

Содержание

№	Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности	№ страницы
1.	Содержание	2
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Я гражданин» (духовно-нравственное направление)	3
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Культура речи» (общекультурное направление)	15
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (спортивно-оздоровительное направление)	21
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» (общеинтеллектуальное направление)	28
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (социальное направление)	41
7.	Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление)	51

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я гражданин»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;
- здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- способности развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

- быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

№ темы	Тема	Содержание
1 класс		
1.	Я и общество (5 часов)	Мои увлечения. Человек будущего. Письмо самому себе (конкурс сочинений). Как стать хозяином времени? (составление памятки правильного режима дня).
2.	Я и планета Земля (2 часа)	Береги природу (конкурс рисунков). Укрась кусочек планеты (проектная деятельность «Вырасти цветок»).
3.	Моя малая Родина (14 часов)	Вехи истории. Нижегородская ярмарка. История Автозаводского района. История Горьковского Автомобильного завода. Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры нашего города. Промыслы Нижегородского края. Святые земли Нижегородской. У карты нижегородской области. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица? Исторические места нашего города. Символика Нижнего Новгорода. Город Городец.
4.	Я живу в России (3 часа)	Мои права и мои обязанности. Что такое государственные символы? Государственные символы России. Я люблю тебя, Родина! (конкурс сочинений).
5.	Храм науки - моя школа (2 часа)	История нашей школы. Для чего человек должен учиться?
6.	Семья и семейные ценности (7 часов)	История семьи - история страны. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Герб моей семьи. Хобби моей семьи.

		Семейные традиции.
7.	Я общаюсь (1 час)	Для чего необходимо общение?
	Всего: 33 часа	
2 класс		
1.	Я и школа (6 часов)	Мой школьный дом. Устав школы. Правила поведения школьника. Составить перечень законов жизни в классном коллективе; «Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь? Мотивы и цели учебы.
2.	Я и мое Отечество (10 часов)	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма). Права и обязанности ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Поговорим о толерантности. Терпимость-залог успеха (беседа). Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра). Герои России моей. Герои России в наши дни.
3.	Я и культура (6 часов)	Что такое культура? Особенности русской культуры. Культурный человек. Традиционные русские народные праздники: Рождество, Масленица, православный праздник Пасхи (подготовка сообщений о традиционных русских праздниках и о православных праздниках).
4.	Я и планета (6 часов)	Земля – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля (видеофильм, викторина). Закон об охране окружающей среды. Мой край родной. Памятники природы Нижегородского края.
5.	Мое здоровье (6 часов)	Режим дня в жизни школьника, здоровое питание (видеофильм, беседа). Планета вредных привычек. Если хочешь быть здоров. Здоровье и безопасность.
	Всего:34 часа.	
3 класс		
1.	Наша Родина - Великая Россия (5 ч.)	Просторы и богатство России. Россия воспетая поэтами. Наша толерантность. Россия - многонациональное государство. Как устроено наше государство
2.	Мы в обществе (5 часов)	Что такое гражданское общество. Твое общение в школе. Твое общение на улице. Защита Отечества - наш священный долг. Мы и охрана природы.
3.	Я и моя семья (5 часов)	Забота о родителях. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Семейные традиции. Мои семейные обязанности.

4.	Достоинства и недостатки человека (5 часов).	Честь и совесть. Доброта и гуманность. Жадность и зависть. Злобность и жестокость. Познавать и улучшить себя.
5.	Гражданин России: наши права и свободы. (9 часов)	Что мы знаем о наших правах. Наше право на жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства. Наши культурные права. Зачем человеку права. Тест «Я и права других людей». Об обязанностях и ответственности.
6.	Я и моя страна (5 часов)	Наша страна Россия. Символы Российского государства. Конституция-основной закон жизни страны. Дорогая моя столица.
	Итого: 34 часа	
4 класс		
1.	Я живу в России (10 часов)	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Города России. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).
2.	Из прошлого в будущее (8 часов)	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.
3.	Наши корни (6 часов)	Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.
4.	Россия и мир (10 часов)	Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.
	Всего:34 часа	

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	Аудиторных	Внеаудиторных
		Я и общество.	4		
1	1	Мои увлечения.	1	1	
2	2	Человек будущего.	1	1	
3	3	Письмо самому себе.	1	1	
4	4.	Как стать хозяином времени?	1		1
		Я и планета Земля.	2		
5	1.	Береги природу.	1		1
6	2.	Укрась кусочек планеты.	1		1
		Моя малая Родина	14		
7	1.	Вехи истории	1	1	
8	2.	Нижегородская ярмарка	1		1
9	3.	История Автозаводского района	1	1	
10	4.	История Горьковского автомобильного завода	1		1
11	5.	Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны	1	1	
12	6.	Памятники архитектуры нашего города	1		1
13	7.	Промыслы Нижегородского края	1		1
14	8.	Святые земли Нижегородской	1		1
15	9.	У карты Нижегородской области	1	1	
16	10.	О людях, прославивших наш город	1	1	
17	11.	Почему так названа улица?	1		1
18	12.	Исторические места нашего города	1		1
19	13.	Символика Нижнего Новгорода	1	1	
20	14.	Город Городец	1		1

		Я живу в России	3		
21	1.	Мои права и обязанности	1	1	
22	2.	Что такое государственные символы? Государственные символы России.	1	1	
23	3.	Я люблю тебя, Родина!	1	1	
		Храм науки - моя школа	3		
24	1.	История нашей школы	1	1	
25	2.	Для чего человек должен учиться?	1	1	
		Семья и семейные ценности	7		
26	1.	История страны - история семьи	1		1
27	2.	Судьба моего родственника	1		1
28	3.	Профессия моих предков	1		14
29	4.	Фотографии из семейного альбома, мое генеалогическое древа	1		1
30	5.	Герб моей семьи	1		1
31	6.	Хобби моей семьи	1		1
32	7.	Семейные традиции.	1		1
		Я общаюсь	1		
33	1.	Для чего необходимо общение?	1	1	
		Всего 33 часа	33	15	18

2 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	Аудиторных	Внеаудиторных
		Я и школа	6		
1.	1.	Мой школьный дом	1	1	
2.	2.	Устав школы.	1	1	

3.	3.	Правила поведения школьника.	1	1	
4.	4.	Составить перечень законов жизни в классном коллективе;	1		1
5.	5.	«Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь?	1		1
6.	6.	Мотивы и цели учебы.	1	1	
		Я и мое Отечество	10		
7.	1.	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма).	1	1	
8.	2.	Права и обязанности ребенка.	1	1	
9.	3.	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.			1
10.	4.	Поговорим о толерантности.	1		1
11.	5.	Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра).			1
12.	6.	Герои России моей.	1		1
13.	7.	Герои России моей.	1		1
14.	8.	Герои России моей.	1	1	
15.	9.	Герои России в наши дни.	1	1	
16.	10.	Герои России в наши дни.	1		1
		Я и культура	6		
17.	1.	Что такое культура?	1	1	
18.	2.	Особенности русской культуры.	1		1
19.	3.	Культурный человек.	1		1
20.	4.	Традиционные русские народные праздники: Рождество	1		1
21.	5.	Традиционные русские народные праздники: Масленица	1		1
22.	6.	Традиционные русские народные праздники: православный праздник Пасхи	1		1
		Я и планета	6		

23.	1.	Земля – наш дом.	1	1	
24.	2.	Гражданское отношение к планете	1	1	
25.	3.	Земля (видеофильм, викторина).	1		1
26.	4.	Закон об охране окружающей среды.	1	1	
27.	5.	Мой край родной.	1		1
28.	6.	Памятники природы Нижегородского края.	1		1
		Мое здоровье	6		1
29.	1.	Режим дня в жизни школьника..	1	1	
30.	2.	Здоровое питание (видеофильм, беседа).	1		1
31.	3.	Планета вредных привычек.	1		1
32.	4.	Я за здоровый образ жизни!	1		1
33.	5.	Если хочешь быть здоров.	1		1
34.	6.	Здоровье и безопасность.	1		1
		Всего 34 часа	34	13	21

3 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	Аудиторных	Внеаудиторных
		Наша Родина - Великая Россия	5	5	
1	1	Просторы и богатство России.		1	
2	2	Россия, воспетая поэтами.		1	
3	3	Наша толерантность.		1	
4	4	Россия - многонациональное государство.		1	
5	5	Как устроено наше государство.		1	
		Мы в обществе.	5	4	1
6	1	Что такое гражданское общество.		1	

7	2	Твое общение в школе.		1	
8	3	Твое общение на улице.		1	
9	4	Защита Отечества - наш священный долг.		1	
10	5	Мы и охрана природы.			1
		Я и моя семья	5	4	1
11	1	Забота о родителях.		1	
12	2	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.		1	
13	3	Семейные традиции.		1	
14	4	Мои семейные обязанности.		1	
15	5	Фотовыставка «Я и моя семья»			1
		Достоинства и недостатки человека	5	3	2
16	1	Честь и совесть.		1	
17	2	Доброта и гуманность.			1
18	3	Жадность и зависть.		1	
19	4	Злобность и жестокость.		1	
20	5	Познавать и улучшить себя.			1
		Гражданин России: наши права и свободы.	9	7	2
21	1	Что мы знаем о наших правах.		1	
22	2	Наше право на жизнь.		1	
23	3	Наше право на защиту чести и достоинства.		1	
24	4	Наши культурные права.			1
25	5	Зачем человеку права.		1	
26	6	Тест «Я и права других людей».		1	
27	7	Об обязанностях и ответственности.		1	
28	8	Административная ответственность.			1
29	9	Что такое мораль и право			
		Я и моя страна	5	3	2
30	1	Наша страна Россия.		1	

31	2	Просторы России			1
32	3	Символы Российского государства.		1	
33	4	Конституция-основной закон жизни страны.		1	
34	5	Дорогая моя столица			1
		Итого: 34 часа	34	26	8

4 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	Аудиторных	Внеаудиторных
		Я живу в России	10	7	3
1	1	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение).		1	
2	2	Города России.			1
3	3	Москва - столица России. История Москвы.		1	
4	4	Образ столицы в литературе и живописи.			1
5	5	Россия - многонациональное государство.		1	
6	6	Язык межнационального общения.		1	
7	7	Народы России.			1
8	8	Общее и особенное народов России.		1	
9	9	Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).		1	
10	10	Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).		1	
		Из прошлого в будущее	8	8	
11-12	1-2	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого.		2	
13-14	3-4	История и предыстория.		2	
15-16	5-6	Представления о происхождении мира, становлении человека		2	

		(научная и религиозно-мифологическая версии).			
17-18	7-8	Представления древних славян, древних греков, библейские представления.		2	
		Наши корни	6	5	1
19	1	Этнография.		1	
20	2	Обычаи и традиции.			1
21	3	Топонимика.		1	
22	4	Имена и фамилии.		1	
23	5	Письменность.		1	
24	6	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.		1	
		Россия и мир	10	7	3
25-29	1-5	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).		4	1
30-33	6-9	Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.		2	2
34	1	Международное сотрудничество.		1	
		Всего:34 часа	34	27	7

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Культура речи»
(общекультурное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

Выпускник получит возможность научиться:

- уважать Отчество, его язык и культуру;
- понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Выпускник научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- расширить словарный запас;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Культура речи (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в

виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
Культура речи					
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекционное занятие.	1	1	
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.	1		1
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	1	
4	Азбука важных и вежливых слов.	Сбор материала и анализ.	1		1
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.	1		1
«Вначале было слово...»					
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	1	
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Сбор материала и анализ.	1		1
8	Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие.	1	1	
9	Лексические диалектные различия и их типы.	Сбор материала по тематическим группам лексики.	1		1
10	Анализ диалектной лексики в рассказе	Работа с тестом.	1		1

	С.М.Мишнева «Русская изба».				
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	1	
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	1	
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.	1		1
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	1	
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.	1		1
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.	1		1
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий.	1		1
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Сбор материала и обработка.	1		1
«Слово – понятие, слово – творчество»					
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова.	1	1	
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Элементы игровых технологий.	1	1	
21	Лексическое значение слова. Способы	Составление «паспорта»	1		1

	определения лексического значения слова. Толковый словарь.	слова.			
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Наблюдение за языком	1	1	
23	Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ	1		1
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	1	1	
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1		1
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Работа с текстами.	1	1	
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо».	1		1
28	Напиши письмо Другу.	Создание творческих работ.	1		1
Качества хорошей речи					
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие.	1	1	
30	Эмоциональная грамотность.	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	1		1
31	Основные речевые правила общения посредством телефона.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
32	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1

33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие.	1		1
34	Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса»	Защита проекта.	1		1
Всего 34 часа				13	21

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Будь здоров!»
(спортивно-оздоровительное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

- Средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- Правилам безопасного поведения;
- Правилам культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- стремиться к физическому совершенству;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни;

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Формы организации Виды деятельности
1	Что такое ЗОЖ?	беседа
2	Режим дня	Ролевая игра проектная деятельность художественное творчество
3	Сон и здоровье	групповая работа игровая деятельность
4	Рациональное питание – залог здоровья	игровая деятельность
5	Витамины – наши друзья	проектная деятельность художественное творчество социальное творчество
6	Витамины и здоровье	проблемно-ценностное общение социальное творчество
7	Гигиена	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
8	Болезни грязных рук	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
9	Активный образ жизни	проблемно-ценностное общение игровая деятельность

		социальное творчество
10	Правила поведения на льду	художественное творчество
11	Эти вредные привычки	проектная деятельность социальное творчество
12	Суд над сигаретой	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)	проблемно-ценностное общение
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»	художественное творчество
15	Просмотр фильма о вреде табакокурения	проблемно-ценностное общение
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	Деловая игра Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение)
17	Человек и медицина	ток-шоу социальное творчество
18	Физкультминутки и гимнастика	игровая деятельность социальное творчество спортивно-оздоровительная деятельность
19	Закаливание в домашних условиях	игровая деятельность, художественное творчество спортивно-оздоровительная деятельность

20	Солнечные ванны	игровая деятельность
21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	игровая деятельность
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	игровая деятельность художественное творчество
23	Лекарственная аптека	игровая деятельность социальное творчество
24	Безопасное поведение	игровая деятельность ролевая игра
25	Безопасное поведение	игровая деятельность
26	Безопасное поведение на железной дороге	игровая деятельность художественное творчество
27	Безопасное поведение на дороге	проблемно-ценностное общение
28	Травматизм и его профилактика	проблемно-ценностное общение
29	Экология и человек	проблемно-ценностное общение художественное творчество
30	Экология и человек	игровая деятельность социальное творчество
31	Компьютер: друг или враг?	игровая деятельность
32	Телевизор и здоровье	игровая деятельность
33	Здоровье и эмоции	ток-шоу

34	Здоровье и эмоции	проблемно-ценностное общение, социальное творчество
----	-------------------	--

Формы организации занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.
- ролевые игры;
- беседы
- проектная деятельность
- деловые игры;
- дискуссии;
- ток-шоу;
- анализ проблемных ситуаций;

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество
- спортивно-оздоровительная деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Что такое ЗОЖ?	1	
2	Режим дня	1	
3	Сон и здоровье	1	
4	Рациональное питание – залог здоровья	1	
5	Витамины – наши друзья	1	
6	Витамины и здоровье		1
7	Гигиена	1	
8	Болезни грязных рук		1
9	Активный образ жизни	1	
10	Правила поведения на льду	1	
11	Эти вредные привычки	1	
12	Суд над сигаретой		1
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)		1
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»		1
15	Просмотр фильма о вреде табакокурения		1
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»		1
17	Человек и медицина	1	
18	Физкультминутки и гимнастика		1
19	Закаливание в домашних условиях	1	
20	Солнечные ванны	1	
21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	1	
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	1	

23	Лекарственная аптека	1	
24	Безопасное поведение	1	
25	Безопасное поведение		1
26	Безопасное поведение на железной дороге	1	
27	Безопасное поведение на дороге	1	
28	Травматизм и его профилактика	1	
29	Экология и человек	1	
30	Экология и человек		1
31	Компьютер: друг или враг?		1
32	Телевизор и здоровье		1
33	Здоровье и эмоции	1	
34	Здоровье и эмоции		1
	Итого: 34 часа	21	13

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Планируемый результат.

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности «Эрудит»:

- диагностика проводится в начале и конце учебного года;
- участие обучающихся:

в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;

математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);

интеллектуальных играх (КВН, «парад умников», «брейн-ринг» и т. д.);

исследовательских проектах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа).

Распознавание геометрических фигур. Пространственные представления. Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек. Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ). Вычисления с величинами. Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур. «Лишняя» фигура. Учись проводить прямые линии

(геометрическое задание). Логические задачи на поиск недостающих фигур. Выделение фигур из сложного чертежа. Срисовывание фигуры и изображение двойного контура. Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом. Сравни и заполни. Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них). Логические задачи. Геометрические фигуры, маршруты. Составление фигур. Нахождение фигур. Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь). Графические диктанты. Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Простые задачи с косвенными вопросами. Составные задачи по рисункам и текстовые. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Логические и комбинаторные задачи. Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Простые задачи. Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Простые задачи. Составные задачи.

Задачи на смекалку. Интеллектуальные задания. Соедини точки. Найди закономерность и дорисуй линию. Скопируй. Нарисуй такую же фигуру. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.

2 класс (34 часа).

Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины. Время. Единицы времени. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Задания на смекалку. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Геометрические фигуры. Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Умножение и деление. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления». Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Простые задачи на сложение и вычитание. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Простые задачи на умножение. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме). Простые задачи на кратное сравнение. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка. Логические задачи. Задачи на сообразительность. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Логические и комбинаторные задачи. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100.

3 класс (34 часа).

Математические диктанты. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей. Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз. Геометрический материал. Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач. Сложение и вычитание чисел в пределах сотни. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Деление с остатком. Дробные числа. Действия с ними. Площадь фигур. Меры длины. Единицы длины. Единицы измерения массы (килограмм, грамм). Время и его измерение. Площадь. Единицы площади. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Логические задачи. Логические задачи. Величины. Решение задач на движение. Логические задачи. Дробные числа. Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу. Задачи с величинами. Задачи на деление на части с остатком. Составные задачи на цену, количество, стоимость. Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице. Составные задачи на нахождение суммы,

остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого. Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число. Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение. Простые задачи с пропорциональными величинами. Комбинаторные задачи. Задачи с многовариантными решениями. Логические и комбинаторные задачи. Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур.

4 класс (34 часа).

Упражнения и головоломки со спичками. Объемные геометрические фигуры. Логические задачи. Величины. Комбинаторные задачи. Старинные задачи. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Старинные задачи на движение. Геометрические задачи. Вопросы-шутки. Логические задачи. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Задачи на смекалку. Задачи со сказочным сюжетом. Решение старинных задач. Задачи-шутки. Числа-великаны. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Многозначные числа. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Действия с многозначными числами. Загадки-шутки. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Арифметические ребусы. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Решение головоломок. Математические головоломки. Объем и его измерение. Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника. Площадь фигур. Положительные и отрицательные числа. Римские цифры. Степень числа. Точные и приближенные числа. Решение уравнений с многозначными числами.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы. С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, областных, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Календарно – тематическое планирование 1 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Распознавание геометрических фигур	1		1
2	Пространственные представления	1	1	
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1		1
4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1		1
5	Вычисления с величинами	1		1
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1		1
7	«Лишняя» фигура.	1	1	
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1		1
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1		1
10	Выделение фигур из сложного чертежа	1		1
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1		1
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1		1
13	Сравни и заполни	1		1
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1		1
15	Логические задачи	1		1
16	Геометрические фигуры, маршруты	1	1	
17	Составление фигур. Нахождение фигур	1		1
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	1		1
19	Графические диктанты	1		1
20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1	1	
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		1
22	Задачи на разностное сравнение	1		1

23	Простые задачи с косвенными вопросами	1		1
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1		1
25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1		1
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1		1
27	Логические и комбинаторные задачи	1		1
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	1		1
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		1
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1		1
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1		
32	Найди закономерность и дорисуй линию. Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1		1
33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		1
	Всего	33	30	3

Календарно – тематическое планирование 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	1	1	
2	Время. Единицы времени	1	1	
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
4	Задания на смекалку.	1		1
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
6	Геометрические фигуры.	1	1	
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1		1
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
9	Умножение и деление	1		1

10	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	1		1
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1		1
13	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
14	Простые задачи на сложение и вычитание	1		1
15	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
16	Простые задачи на умножение	1		1
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	1		1
18	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1		1
20	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1		1
22	Простые задачи на кратное сравнение	1		1
23	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	1		1
25	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
26	Логические задачи	1		1
27	Задачи на сообразительность	1		1
28	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
29	Логические и комбинаторные задачи	1		1
30	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	1	1	
32	Сложение и вычитание в пределах 100	1		1
33	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	1		1
	Всего	34	4	30

Календарно – тематическое планирование 3 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Математические диктанты	1		1
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		1
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	1		1
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	1		1
5	Геометрический материал	1	1	
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	1		1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	1		1
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1		
9	Деление с остатком	1		1
10	Дробные числа. Действия с ними	1		1
11	Площадь фигур. Меры длины	1		1
12	Единицы длины	1	1	
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	1	1	
14	Время и его измерение	1	1	
15	Площадь. Единицы площади	1	1	
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1		1
17	Логические задачи	1		1
18	Логические задачи. Величины	1		1
19	Решение задач на движение	1		1
20	Логические задачи. Дробные числа	1		1
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1		1
22	Задачи с величинами	1		1
23	Задачи на деление на части с остатком	1		1
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость	1		1

25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		1
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	1		1
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого	1		1
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	1		1
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	1		1
30	Простые задачи с пропорциональными величинами	1		1
31	Комбинаторные задачи	1		1
32	Задачи с многовариантными решениями	1		1
33	Логические и комбинаторные задачи	1		1
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур	1		1
	Всего	34	5	29

Календарно – тематическое планирование 4 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Упражнения и головоломки со спичками	1		1
2	Объемные геометрические фигуры	1	1	
3	Логические задачи. Величины	1		1
4	Комбинаторные задачи	1		1
5	Старинные задачи	1		1
6	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
7	Старинные задачи на движение	1		1
8	Геометрические задачи	1		1
9	Вопросы-шутки	1		1

10	Логические задачи	1		1
11	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
12	Задачи на смекалку	1		1
13	Задачи со сказочным сюжетом	1		1
14	Решение старинных задач	1		1
15	Задачи-шутки	1		1
16	Числа-великаны	1	1	
17	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
18	Многозначные числа	1	1	
19	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
20	Действия с многозначными числами	1		1
21	Загадки-шутки	1		1
22	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	1		1
23	Арифметические ребусы	1		1
24	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	1		1
25	Решение головоломок	1		1
26	Математические головоломки	1		1
27	Объем и его измерение	1	1	
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	1		1
29	Площадь фигур	1	1	
30	Положительные и отрицательные числа	1	1	
31	Римские цифры	1		1
32	Степень числа	1	1	
33	Точные и приближенные числа	1	1	
34	Решение уравнений с многозначными числами	1		1
	Всего	34	8	26

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, района, ближайшего социума.

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

2. Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ «Школа№144» и плана воспитательной работы класса. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;

- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Примерное календарно-тематическое планирование.

1 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол. часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2	Знакомство с обязанностями дежурного в классе.	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	Знакомство с видами комнатных растений.	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».
7-8	«Испокон века книга растит человека»	2		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами.
9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
10-11	Рейд «Береги учебник»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.
12-13	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
14	Проект «Снежные фигуры».	1		Участие в изготовлении снежных фигур.
15-16	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
17-18	Проект «Мои домашние животные»	2		Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы» Презентация проектов
19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
23-25	«Как трудится моя семья»	3	Беседа о профессиях	Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей»
26	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную	2		Экскурсия в парк. Агитационная работа по охране природы.

		природу беречь!»			
	29-30	Акция «Милосердие»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у мемориальной доски.
	32-33	Акция «Подарок малышам»	2		Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
Всего 33 часа					

2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол. часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2		Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Проект "Осень разноцветная"	2		Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
	5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	6-7	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.
	8	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	9-10	Акция «Тихая перемена»	2		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
	11-12	Рейд «Берегите книги»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.

13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
15	Проект «Снежная крепость».	1		Изготовление снежной крепости
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
18-19	Акция «Береги воду!»	2	Беседа о бережном отношении к воде.	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5	Беседа о цветах	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко Дню Победы.
31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у мемориальной доски
32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		Экскурсия в библиотеку.
34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа				

3 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол. часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3	Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
	4	Что значит быть бережливым?	1		Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
	5-6	Акция «Мы уважаем старших! »	2		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	7-8	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
	9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	10-11	«Книжкина больница»	2		Ремонт книг в библиотеке. Мелкий ремонт брошюр.
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Изготовление поделок из природного материала.
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	Беседа о бережном отношении к хлебу.	Экскурсия на хлебозавод. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
	20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	22-	Мой подарок для	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8

	23	мамы			марта.
	24-27	Проект «Домашние заботы»	3		Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко Дню Победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у мемориальной доски.
	32-33	Операция «Подарок малышам».			Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					

4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3-4	Проект «Растения моего края»	2		Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.
	5-6	Операция «Подарок малышам»	2		Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.
	7	Акция «Мы уважаем старших! »	1		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	8-9	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

	10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.
	11	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Изготовление поделок из природного материала
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	20-21	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4		Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д.
	26-27	Акция «Домик для птиц»	2		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко Дню Победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у мемориальной доски.
	32-33	Операция «Спортивный праздник»	2		Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.

Всего 34 часа

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

Критерий	Показатель	Измеритель
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки - диагностика этики поведения - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности Наблюдения педагогов и родителей.

	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.
--	---	--

Содержание программы для 1- 4 классов

1 класс (33 часа)

Раздел I. Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене (2 часа) Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена». Беседа. Рисунок на тему: «Школа».

Правила поведения в столовой (1 час) Обсуждение правил поведения в столовой. Презентация.

Правила поведения в библиотеке (1 час). Определение правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

Правила поведения на школьном дворе (2 часа) Учитель рассказывает о правилах поведения на школьном дворе. Презентация. Прогулка на школьном дворе.

Раздел II. О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро» и «зло» (2 час) Беседа о добре и зле. Определить понятия. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма.

«Ежели вы вежливы» (1 час) С. Маршак «Ежели вы вежливы», обсуждение стихотворения.

Добрые и недобрые дела (2 часа) Определить какие дела добрые, какие нет. Составить списки добрых дел.

Ты и твои друзья (3 часа). Прослушивание песен о дружбе («От улыбки», «Вместе весело шагать», «Настоящий друг»). Рисунок «Мой друг». Презентация.

Помни о других – ты не один на свете (2 часа). Учитель рассказывает что значит «Помнить о других». Беседа. Стихотворение «Фома» (обсуждение). Рассказ «Как Белочка Дятла спасла».

Раздел III. Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - свет, а неученье – тьма» (час). Беседа о добросовестном отношении к учебе. Загадки. Стихотворение «Кот и лодыри». Обсуждение.

Как быть прилежным и старательным (2 часа). Беседа. Формулирование правил, которые помогут стать более организованными. Прослушивание песни из кинофильма «Огни на реке» «Все сумею сделать». Стихотворение «Неумейка». Рассказ В. Осеева «Сыновья». Пословицы и поговорки.

Наш труд в классе (2 часа). Беседа о труде. Пословица о труде. Собрать пословицу. Придумывание рассказа с одной из пословиц.

Мой труд каждый день дома (2 часа). Что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым? Назвать домашние дела. Игра «Вопрос-ответ».

Раздел IV. Правила опрятности и аккуратности (5 часов)

Культура внешнего вида (2 часа). Рассказать детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. Правила Мойдодыра. Культура одежды. Г. Остер «Советы наоборот» (совет 10).

Каждой вещи свое место (1 час). Рисунок «Что где лежит». Стихотворение «Маша-растеряша». Обсуждение.

Умейте ценить свое и чужое время (2 часа). Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игры.

Раздел V. Правила поведения на улице и дома (2 часа)

Как вести себя на улице и дома (2 часа). Правила поведения. Рисунки на свободную тему. Презентация. Обсуждение. Игры на улице.

Раздел VI. Школьный этикет (3 часа)

Правила хорошего тона в школе (3 часа). Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство с взрослыми и сверстниками). Л.Васильева-Гангнус «Советы по этикету». Правила знакомства и приветствия. Советы наоборот. Экзамен для вежливого человека. Итоги уроков нравственности.

2 класс (34 часа)

Раздел I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (6 часов).

Что такое школьная дисциплина? (2 часа). Инсценировка начала урока. Основные правила поведения учащихся в школе. Закончи рассказ. Пословицы и поговорки. Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского). Вопросы.

Люби книгу (2 часа). Загадки. С. Маршак Книжка про книжки. Сочинение «Моя любимая книга».

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка (2 часа). Рисунок «Классный кабинет моей мечты». Загадки. С.Маршак «Школьнику на память» (отрывок).

Раздел II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (12 часов)

Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) (2 часа). Что такое «внимательность» и «внимательность к окружающим». Работа с карточками. Тест. Народная мудрость. Е.Благинина «Загадка».

Обязательность: дал слово — держи его (2 часа). Прослушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.). «Две девочки» (Кхмерская сказка). Работа над содержанием пословиц.

Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении (3 часа). Добро, доброта, доброжелательность – различие понятий. Тест – задания. Народная мудрость (пословицы). Инсценирование ситуаций. Г.Мамлин «Федя в лифте». Обсуждение.

Поступки твои и других (их оценка) (2 часа). Определить правила «НЕ» и правила «ДА». Тесты-задания. Л.Толстой «Гуси и павлин (сказка)». Рисунок.

Правдивость, честность (2 часа). Тесты-задания. Народная мудрость. Вопросы.

Раздел III. О трудолюбии (5 часов)

Правило «Учусь все делать сам» (2 часа). «Что я делаю сам?» и «Что я мог бы делать сам?», беседа. А.Акима «Неумейка», обсуждение. Качества для выработки трудолюбия.

Помогаю другим своим трудом дома и в школе (2 часа). «Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. Изготовлением детьми своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам. «Закончил дело — гуляй смело», обсуждение пословицы.

Что значит быть бережливым? (1 час). «Бережливость — не скупость», обсуждение пословицы. Антонимы к слову «Бережливость».

Составление правил «НЕ». Как ты относишься к еде, особенно к хлебу? Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».

Раздел IV. Культура внешнего вида (3 часа)

Как ты выполняешь правила личной гигиены (2 часа). К личной гигиене относятся... (закончить предложения). Что нужно делать утром, и в каком порядке? Кто «собой людей смешит»? Почему? С. Маршак «Культура внешнего вида».

Одежду нужно беречь (1 час). Сформулировать правила. Закончи предложения. Назвать, что сделано разумом и руками человека из окружающих в школе вещей. Перечислить профессии людей, которые нужны, чтобы эти вещи сделать.

Раздел V. Внешкольный этикет (8 часов)

Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке (3 часа). Беседа «как нужно относиться к людям, которые нас окружают». Правила поведения в театре (общие для всех зрителей). Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения на выставке. Григорий Остер Вредные советы Совет 2. В. Кузьмин «Ты пришел в театр...». Обсуждение. Тест.

Меня пригласили на день рождения (2 часа). Какие чувства вызывает у тебя приглашение в гости? Правила поведения в гостях (формулируют дети, учитель помогает в случае необходимости). Тест-задания. Народная мудрость. Обсуждение.

Бережное отношение к природе (3 часа). Просмотр фильма о природе. Обсуждение. Прогулка на улице. Игры на свежем воздухе.

3 класс (34 часа)

Введение (1 час). Мотив как отражение внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные качества как результат поведения согласно нравственным нормам.

Раздел I. Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)

Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа). Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении», обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С.Михалков «Толстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.

Береги школьное имущество (2 часа). Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.

В какие игры и как мы играем (3 часа). Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры.

Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)

Точность: береги свое время и время других (2 часа). «Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.

Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа). Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов.

«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм (4 часа). Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему «Мой класс».

Что такое справедливость? (2 часа). Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций.

Раздел III. О трудолюбии (7 часов)

«Труд кормит, а лень портит» (2 часа). Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сереза ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.

Организованность в труде (2 часа). Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.

Кем хочу быть, почему? (3 часа). Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть...». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».

Раздел IV. Культура внешнего вида (2 часа)

Мой гардероб и уход за ним (1 час). Что такое опрятность? (беседа). Правила личной гигиены.

Будничная и праздничная одежда (1 час). Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение.

Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)

У меня зазвонил телефон... (1 час). Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям. Правила общения по телефону в школе.

Правила поведения в гостях (2 часа). Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценирование ситуаций. Презентация. Обсуждение.

Я пишу письмо (1 час). Письмо другу, учителю.

Природа и я — одна семья (2 часа). Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа»

Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воздухе.

4 класс (34 часа)

Раздел I. Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье (2 часа). Что такое традиция? Какие вы знаете традиции? Беседа. Чтение стихотворения «А дом заставленный добром, – еще не дом». Обсуждение. Работа с пословицами. Составление списка семейных традиций.

Культура общения в современной семье (1 час). Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Приветствие, прощание, благодарность в семье. Ласковые слова в семейном общении. Семейный разговор.

Культура спора (2 часа). Что такое спор? Нужен ли спор? Правила спора. Инсценирование спора. провести спор на тему: «У велосипеда бывают квадратные колеса».

Этикетные ситуации (2 часа). Инсценирование этикетных ситуаций.

В мире мудрых мыслей (2 часа). Мудрые мысли о человеке. О труде. О друзьях и дружбе. О нравственности. Рисунок на один из афоризмов.

Раздел II. Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя (2 часа). Знаете ли вы себя (тест). Азы правильного выбора. Что такое хорошо и что такое плохо. Что такое самооценка?

Самовоспитание (2 часа). Что такое самовоспитание? Как вы занимаетесь самовоспитанием? Ваши результаты (мини-сочинение). Презентация. Игры.

Как я работаю над собой (2 часа). Упражнение «Ассоциации». Методы самовоспитания. Составление режима дня. Формулы самовнушения.

О терпении (1 час). Игра-путешествие «Сказочная дорога».

Раздел III. Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний (2 часа). Чтение сказки «Гуси-лебеди», обсуждение. Просмотр сказки «Снежная королева». Составление кроссворда.

Совесть – основа нравственности (2 часа). Что такое совесть, обсуждение. Рисунок «Моя совесть». Словарная работа «стыд» и «совесть». Чтение рассказа «Осколки в сердце». Игра «Чего надо стыдиться?».

Чем ты сильнее, тем будь добрее (1 час). Что сильнее добро или зло? Как стать добрее? Добрые стихи и стихи о доброте.

Твоя малая родина (2 часа). О Нижегородской области. Кроссворд. Презентация. Обсуждение.

«Мой первый друг, мой друг бесценный» (2 часа). Что такое дружба. Рисунок «Лучший друг». Игры на сплочение.

Афоризмы о совести, родине, дружбе (1 час). Презентация. Конкурс афоризмов.

Раздел IV. Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов (2 часа). Мифы древней Греции. Чтение обсуждение.

За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев(1 час). О характере Ильи Муромца. Илья Муромец – исторический портрет. Рисунок.

Положительные герои в былинах и сказках (1 час). Герои русских народных сказок. Богатыри. Легенды. Былины.

Отрицательные герои в литературных произведениях (2 часа). Составить список отрицательных героев. Отрицательные герои способны любить? Обсуждение. Рисунок.

Зло, как и добро, имеет своих героев (1 час). Мой герой (рисунок и рассказ).

Обзор курса этики (1час). Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Правила поведения в	Правила поведения на уроке и на	6	-	-	-	Формирование внутренней

школе	перемене Правила поведения в столовой Правила поведения в библиотеке Правила поведения на школьном дворе					позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Восприятие правил поведения со слов учителя.
О добром отношении к людям	Что такое «добро» и «зло» «Ежели вы вежливы» Добрые и недобрые дела Ты и твои друзья Помни о других – ты не один на свет	10	-	-	-	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
Как стать трудолюбивым	«Ученье - свет, а не ученье – тьма» Как быть прилежным и старательным Наш труд в классе Мой труд каждый день дома	7	-	-	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Развитие трудовых навыков
Правила опрятности и аккуратности	Культура внешнего вида Каждой вещи свое место Умейте ценить свое и чужое время	5	-	-	-	Развитие умения выглядеть опрятно и аккуратно.
Правила поведения на улице и дома	Как вести себя на улице и дома	2	-	-	-	Восприятие правил поведения со слов учителя.
Школьный этикет	Правила хорошего тона в школе	3	-	-	-	
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Что такое школьная дисциплина? Люби книгу Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	-	6	-	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.

<p>Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</p>	<p>Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) Обязательность: дал слово — держи его Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении Поступки твои и других (их оценка) Правдивость, честность</p>	-	12	-	-	<p>Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представления о семейных ценностях.</p>
<p>О трудолюбии</p>	<p>Правило «Учусь все делать сам» Помогаю другим своим трудом дома и в школе Что значит быть бережливым?</p>	-	5	-	-	<p>Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Приобретения умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.</p>
<p>Культура внешнего вида</p>	<p>Как ты выполняешь правила личной гигиены Одежду нужно беречь</p>	-	3	-	-	<p>Развитие умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Развитие умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>
<p>Внешкольный этикет.</p>	<p>Правила поведения в кино, в</p>	-	8	-	-	<p>Развитие навыков саморегуляции,</p>

	театре, музее, на выставке Меня пригласили на день рождения Бережное отношение к природе					произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
Школьный этикет (правила поведения в школе)	Взаимопомощь: как ее организовать. Береги школьное имущество. В какие игры и как мы играем.	-	-	8	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)	Точность: береги свое время и время других. Твоя речь: слово лечит, слово ранит. «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. Что такое справедливость?	-	-	11	-	Формирование умения распределять время. Формирование чувства коллективизма.
О трудолюбии	«Труд кормит, а лень портит». Организованность в труде. Кем хочу быть, почему?	-	-	7	-	Приобретение умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.
Культура внешнего вида	Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда	-	-	2	-	Формирование навыка ухода за гардеробом.
Внешкольный этикет	У меня зазвонил телефон... Правила поведения в гостях. Я пишу письмо. Природа и я – одна семья.	-	-	6	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля
Культура общения.	Традиции общения в русской семье. Культура общения в современной семье. Культура спора.	-	-	-	9	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

	Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.					Формирование способности к самооценке.
Самовоспитание.	Познай самого себя. Самовоспитание. Как я работаю над собой. О терпении.	-	-	-	7	Разработка режима дня, умения придерживаться его. Формирование навыков саморегуляции.
Общечеловеческие нормы нравственности.	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, родине, дружбе.	-	-	-	10	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
Искусство и нравственность.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Обзор курса этики.	-	-	-	8	Формирование позитивного отношения к действительности на основе поступков героев литературных произведений.

3. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во	Теория	Практика
---	------	--------	--------	----------

урока		занятий		
Тема 1. Правила поведения в школе				
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1	1	
2	Правила поведения на уроке и на перемене	1	1	
3	Правила поведения в столовой	1	1	
4	Правила поведения в библиотеке	1	1	
5	Правила поведения на школьном дворе	1	1	
6	Правила поведения на школьном дворе	1	1	
Тема 2. О добром отношении к людям				
7	Что такое «добро» и «зло»	1	1	
8	Что такое «добро» и «зло»	1	1	
9	«Ежели вы вежливы»	1		1
10	Добрые и недобрые дела	1		1
11	Добрые и недобрые дела	1		1
12	Ты и твои друзья	1	1	
13	Ты и твои друзья	1		1
14	Ты и твои друзья	1	1	
15	Помни о других – ты не один на свет	1	1	
16	Помни о других – ты не один на свет	1		1
Тема 3. Как стать трудолюбивым				
17	«Ученье - свет, а неученье – тьма»	1		1
18	Как быть прилежным и старательным	1	1	
19	Как быть прилежным и старательным	1		1
20	Наш труд в классе	1	1	
21	Наш труд в классе	1		1
22	Мой труд каждый день дома	1	1	
23	Мой труд каждый день дома	1		1
Тема 4. Правила опрятности и аккуратности				
24	Культура внешнего вида	1	1	

25	Культура внешнего вида	1		1
26	Каждой вещи свое место	1	1	
27	Умейте ценить свое и чужое время	1	1	
28	Умейте ценить свое и чужое время	1		1
Тема 5. Правила поведения на улице и дома				
29	Как вести себя на улице и дома	1	1	
30	Как вести себя на улице и дома	1		1
Тема 6. Школьный этикет				
31	Правила хорошего тона в школе	1	1	
32	Правила хорошего тона в школе	1		1
33	Правила хорошего тона в школе	1		1

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Теория	Практика
Тема 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)				
1	Что такое школьная дисциплина?	1	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1		1
3	Люби книгу	1	1	
4	Люби книгу	1		1
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	1	
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1		1
Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)				
7	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1	1	
8	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1		1
9	Обязательность: дал слово — держи его	1	1	
10	Обязательность: дал слово — держи его	1		1
11	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	1	

12	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1		1
13	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1		1
14	Поступки твои и других (их оценка)	1		1
15	Поступки твои и других (их оценка)	1	1	
16	Правдивость, честность	1	1	
17	Правдивость, честность	1		1
18	Правдивость, честность	1		1
Тема 3. О трудолюбии				
19	Правило «Учусь все делать сам»	1	1	
20	Правило «Учусь все делать сам»	1		1
21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1	1	
22	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1		1
23	Что значит быть бережливым?	1	1	
Тема 4. Культура внешнего вида.				
24	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	1	
25	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1		1
26	Одежду нужно беречь	1	1	
Тема 5. Внешкольный этикет				
27	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	1	
28	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1		1
29	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	1	
30	Меня пригласили на день рождения	1	1	
31	Меня пригласили на день рождения	1		1
32	Бережное отношение к природе	1	1	
33	Бережное отношение к природе	1		1
34	Бережное отношение к природе	1		1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Теория	Практика
Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе)				
1	Введение	1	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1	1	
3	Что такое школьная дисциплина?	1		1
4	Люби книгу	1	1	
5	Люби книгу	1		1
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	1	
7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1		1
8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1		1
Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)				
9	Точность: береги свое время и время других.	1	1	
10	Точность: береги свое время и время других.	1		1
11	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	1	
12	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1		1
13	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1		1
14	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	1	
15	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1		1
16	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1		1
17	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1		1
18	Что такое справедливость?	1	1	
19	Что такое справедливость?	1		1
Тема 3. О трудолюбии				
20	«Труд кормит, а лень портит».	1	1	
21	«Труд кормит, а лень портит».	1		1

22	Организованность в труде.	1	1	
23	Организованность в труде.	1		1
24	Кем хочу быть, почему?	1	1	
25	Кем хочу быть, почему?	1		1
26	Кем хочу быть, почему?	1		1
Тема 4. Культура внешнего вида				
27	Мой гардероб и уход за ним.	1	1	
28	Будничная и праздничная одежда.	1		1
Тема 5. Внешкольный этикет				
29	У меня зазвонил телефон...	1	1	
30	Правила поведения в гостях.	1	1	
31	Правила поведения в гостях.	1		1
32	Я пишу письмо.	1		1
33	Правила поведения в гостях.	1		1
34	Природа и я — одна семья	1		1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Теория	Практика
Тема 1. Культура общения				
1	Традиции общения в русской семье.	1	1	
2	Традиции общения в русской семье.	1		1
3	Культура общения в современной семье.	1	1	
4	Культура спора.	1	1	
5	Культура спора.	1		1
6	Этикетные ситуации.	1	1	
7	Этикетные ситуации.	1		1
8	В мире мудрых мыслей	1	1	

9	В мире мудрых мыслей	1		1
Тема 2. Самовоспитание				
10	Познай самого себя.	1	1	
11	Познай самого себя.	1		1
12	Самовоспитание.	1	1	
13	Самовоспитание.	1		1
14	Как я работаю над собой.	1	1	
15	Как я работаю над собой.	1		1
16	О терпении.	1	1	
Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности				
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18	Об источниках наших нравственных знаний.	1		1
19	Совесть – основа нравственности.	1	1	
20	Совесть – основа нравственности.	1		1
21	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	1	1	
22	Твоя малая родина.	1	1	
23	Твоя малая родина.	1		1
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	1	
25	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		1
26	Афоризмы о совести, родине, дружбе.	1	1	
Тема 4. Искусство и нравственность				
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
28	Нравственное содержание древних мифов.	1		1
29	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1	
30	Положительные герои в былинах и сказках.	1		1
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	1	
32	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		1
33	Зло, как и добро, имеет своих героев.	1	1	
34	Обзор курса этики.	1	1	

