

Содержание

№	Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности	№ страницы
1.	Содержание	1
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Я гражданин» (духовно-нравственное направление)	3
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Тропинка к своему я» (духовно-нравственное направление)	19
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Мир спортивных игр» (спортивно-оздоровительное направление)	42
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право» (социальное направление)	59
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Проектная деятельность» (социальное направление)	69
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Загадки богини КЛИО» (общеинтеллектуальное направление)	82
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « История Британии» (общеинтеллектуальное направление)	102
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Культура речи» (общекультурное направление)	121
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Мир творчества» (общекультурное направление)	139
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!»	145

	(спортивно-оздоровительное направление)	
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» (общекультурное направление)	153
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» (социальное направление)	166

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я гражданин»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;
- здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора;*
- *основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;*
- *осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*

- способности *развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

- *быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);*
- *экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

2.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№ темы	Тема	Содержание
5 класс		
1.	Я и общество (5 часов)	Мои увлечения. Человек будущего. Письмо самому себе (конкурс сочинений). Как стать хозяином времени? (составление памятки правильного режима дня).
2.	Я и планета Земля (2 часа)	Береги природу (конкурс рисунков). Укрась кусочек планеты (проектная деятельность «Вырасти цветок»).
3.	Моя малая Родина (14 часов)	Вехи истории. Нижегородская ярмарка. История Автозаводского района. История Горьковского Автомобильного завода. Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры нашего города. Промыслы Нижегородского края. Святые земли Нижегородской. У карты нижегородской области. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица? Исторические места нашего города. Символика Нижнего Новгорода. Город Городец.
4.	Я живу в России (3 часа)	Мои права и мои обязанности. Что такое государственные символы? Государственные символы России. Я люблю тебя, Родина! (конкурс сочинений).
5.	Храм науки - моя школа (3 часа)	История нашей школы. Для чего человек должен учиться? (конкурс эссе). Идеальная современная школа.

6.	Семья и семейные ценности (7 часов)	История семьи - история страны. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Герб моей семьи. Хобби моей семьи. Семейные традиции.
7.	Я общаюсь (1 час)	Для чего необходимо общение?
	Всего: 34 часа	
6 класс		
1.	Я и школа (6 часов)	Мой школьный дом. Устав школы. Правила поведения школьника. Составить перечень законов жизни в классном коллективе; «Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь? Мотивы и цели учебы.
2.	Я и мое Отечество (10 часов)	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма). Права и обязанности ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Поговорим о толерантности. Терпимость-залог успеха (беседа). Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра). Герои России моей. Герои России в наши дни.
3.	Я и культура (6 часов)	Что такое культура? Особенности русской культуры. Культурный человек. Традиционные русские народные праздники: Рождество, Масленица, православный праздник Пасхи (подготовка сообщений о традиционных русских праздниках и о православных праздниках).
4.	Я и планета (6 часов)	Земля – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля (видеофильм, викторина). Закон об охране окружающей среды. Мой край родной. Памятники природы Нижегородского края.
5.	Мое здоровье (6 часов)	Режим дня в жизни школьника, здоровое питание (видеофильм, беседа). Планета вредных привычек. Если хочешь быть здоров. Здоровье и безопасность.
	Всего:34 часа.	
7класс		

1.	Наша Родина - Великая Россия (5 ч.)	Просторы и богатство России. Россия воспетая поэтами. Наша толерантность. Россия - многонациональное государство. Как устроено наше государство
2.	Мы в обществе (5 часов)	Что такое гражданское общество. Твое общение в школе. Защита Отечества - наш священный долг. Мы и охрана природы.
3.	Я и моя семья (5 часов)	Забота о родителях. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Семейные традиции. Мои семейные обязанности.
4.	Достоинства и недостатки человека (5 часов).	Честь и совесть. Доброта и гуманность. Жадность и зависть. Злобность и жестокость. Познавать и улучшить себя.
5.	Гражданин России: наши права и свободы.(9 часов)	Что мы знаем о наших правах. Наше право на жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства. Наши культурные права. Зачем человеку права. Тест «Я и права других людей». Об обязанностях и ответственности.
6.	Я и моя страна (5 часов)	Наша страна Россия. Символы Российского государства. Конституция-основной закон жизни страны. Дорогая моя столица.
	Итого: 34 часа	

8 класс

1.	Я живу в России (10 часов)	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Города России. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наша праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).
----	----------------------------	--

2.	Из прошлого в будущее (8 часов)	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.
3.	Наши корни (6 часов)	Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.
4.	Россия и мир (10 часов)	Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.
	Всего:34 часа	
9 класс		
1.	Конституция Российской Федерации (7 часов)	Почему Конституция – это основной закон? Когда и почему была принята наша Конституция? Можем ли мы жить без Конституции?
2.	Моё Отечество – Россия.(7 часов)	Я люблю свою Родину... Российская Федерация и её субъекты. Организация государственной власти. Народ – источник власти.
3.	Права и свободы человека (8 часов)	Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции) . Права и обязанности. Зачем человеку права и свободы? Права человека и порядок в обществе.
4.	Права. Обязанности. Ответственность. (6 часа)	Что такое правонарушение. Причины правонарушений (Беседа). Ответственность несовершеннолетних.
5.	Право и мораль (5 часов)	Каков он – воспитанный человек? Искусство общения. Время выбора жизненного пути.
	Всего 33 часа.	

3.

Тематическое планирование.

5 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Я и общество.	4		
1	1	Мои увлечения.	1	1	
2	2	Человек будущего.	1	1	
3	3	Письмо самому себе.	1	1	
4	4.	Как стать хозяином времени?	1		1
		Я и планета Земля.	2		
5	1.	Береги природу.	1		1
6	2.	Украсть кусочек планеты.	1		1
		Моя малая Родина	14		
7	1.	Вехи истории	1	1	
8	2.	Нижегородская ярмарка	1		1
9	3.	История Автозаводского района	1	1	
10	4.	История Горьковского автомобильного завода	1		1
11	5.	Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны	1	1	
12	6.	Памятники архитектуры нашего города	1		1
13	7.	Промыслы Нижегородского края	1		1
14	8.	Святые земли Нижегородской	1		1
15	9.	У карты Нижегородской области	1	1	
16	10.	О людях, прославивших наш город	1	1	

17	11.	Почему так названа улица?	1		1
18	12.	Исторические места нашего города	1		1
19	13.	Символика Нижнего Новгорода	1	1	
20	14.	Город Городец	1		1
		Я живу в России	3		
21	1.	Мои права и обязанности	1	1	
22	2.	Что такое государственные символы? Государственные символы России.	1	1	
23	3.	Я люблю тебя, Родина!	1	1	
		Храм науки - моя школа	3		
24	1.	История нашей школы	1	1	
25	2.	Для чего человек должен учиться?	1	1	
26	3.	Идеальная современная школа	1	1	
		Семья и семейные ценности	7		
27	1.	История страны - история семьи	1		1
28	2.	Судьба моего родственника	1		1
29	3.	Профессия моих предков	1		1
30	4.	Фотографии из семейного альбома, мое генеалогическое древа	1		1
31	5.	Герб моей семьи	1		1
32	6.	Хобби моей семьи	1		1
33	7.	Семейные традиции.	1		1
		Я общаюсь	1		
34	1.	Для чего необходимо общение?	1	1	

		Всего 34 часа	34	16	18
--	--	----------------------	-----------	-----------	-----------

6

класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Я и школа	6		
1.	1.	Мой школьный дом	1	1	
2.	2.	Устав школы.	1	1	
3.	3.	Правила поведения школьника.	1	1	
4.	4.	Составить перечень законов жизни в классном коллективе;	1		1
5.	5.	«Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь?	1		1
6.	6.	Мотивы и цели учебы.	1	1	
		Я и мое Отечество	10		
7.	1.	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма).	1	1	
8.	2.	Права и обязанности ребенка.	1	1	
9.	3.	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.			1
10.	4.	Поговорим о толерантности.	1		1
11.	5.	Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра).			1
12.	6.	Герои России моей.	1		1
13.	7.	Герои России моей.	1		1
14.	8.	Герои России моей.	1	1	

15.	9.	Герои России в наши дни.	1	1	
16.	10.	Герои России в наши дни.	1		1
		Я и культура	6		
17.	1.	Что такое культура?	1	1	
18.	2.	Особенности русской культуры.	1		1
19.	3.	Культурный человек.	1		1
20.	4.	Традиционные русские народные праздники: Рождество	1		1
21.	5.	Традиционные русские народные праздники: Масленица	1		1
22.	6.	Традиционные русские народные праздники: православный праздник Пасхи	1		1
		Я и планета	6		
23.	1.	Земля – наш дом.	1	1	
24.	2.	Гражданское отношение к планете	1	1	
25.	3.	Земля (видеофильм, викторина).	1		1
26.	4.	Закон об охране окружающей среды.	1	1	
27.	5.	Мой край родной.	1		1
28.	6.	Памятники природы Нижегородского края.	1		1
		Мое здоровье	6		1
29.	1.	Режим дня в жизни школьника..	1	1	
30.	2.	Здоровое питание (видеофильм, беседа).	1		1
31.	3.	Планета вредных привычек.	1		1
32.	4.	Я за здоровый образ жизни!	1		1
33.	5.	Если хочешь быть здоров.	1		1

34.	6.	Здоровье и безопасность.	1		1
		Всего 34 часа	34	13	21

7

класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Наша Родина - Великая Россия	5		
1.	1.	Просторы и богатство России.	1	1	
2.	2.	Россия, воспетая поэтами.	1		1
3.	3.	Наша толерантность.	1	1	
4.	4.	Россия - многонациональное государство.	1	1	
5.	5.	Как устроено наше государство	1	1	
		Мы в обществе	5		
6.	1.	Что такое гражданское общество.	1	1	
7.	2.	Твое общение в школе.	1		1
8.	3.	Защита Отечества - наш священный долг.	1	1	
9.	4.	Мы и охрана природы.	2	1	1
		Я и моя семья	5		
11.	1.	Забота о родителях.	1	1	
12.	2.	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.	1		1
13.	3.	Семейные традиции.	1		1
14.	4.	Мои семейные обязанности.	2	1	1
		Достоинства и недостатки человека	5		

15.	1.	Честь и совесть	1	1	
16.	2.	Доброта и гуманность	1	1	
17.	3.	Жадность и зависть	1	1	
18.	4.	Злобность и жестокость	1	1	
19.	5.	Познавать и улучшать себя	1		1
		Гражданин России: наши права и свободы	9		
21.	1.	Что мы знаем о наших правах	1	1	
22.	2.	Наше право на жизнь	1	1	
23.	3.	Наше право на защиту чести и достоинства	1	1	
24.	4.	Наши культурные права	1		1
25.	5.	Зачем человеку права	1	1	
26.-27	6.-7.	Тест «Я и права других людей»	2	1	1
28.29.	8.-9.	Об обязанностях и ответственности	2	1	1
		Я и моя страна	5		
30.	1.	Наша страна Россия	1	1	
31.-32.	2.-3.	Символы Российского государства	2	1	1
33.	4.	Конституция – основной закон жизни страны	1	1	
34.	5.	Дорогая моя столица	1		1
		Всего 34 часа	34	22	12

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	Внеаудиторных
		Я живу в России	10		
1.	1.	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России	1	1	
2.	2.	Современная карта России(сравнение)	1	1	
3.	3.	Города России. Москва – столица России	1	1	
4.	4.	История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи	1	1	
5.	5.	Россия – многонациональное государство	1	1	
6.	6.	Язык межнационального общения	1	1	
7.	7.	Народы России	1	1	
8.	8.	Общее и особенное народов России	1	1	
9.	9.	Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев(на отдельных примерах)	1		1
10.	10.	Наши праздники(общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах)	1		1
		Из прошлого в будущее	8		
11.	1.	Связь настоящего с прошлым	1	1	
12.	2.	Уроки прошлого	1	1	
13.	3.	История и предыстория	1	1	
14.	4.	Представления о происхождении мира, становления человека(научная и религиозно-мифологическая версии)	2	1	1
15.	5.	Представления древних славян	1		1
16.	6.	Представления древних греков	1		1
17.	7.	Библейские представления	1		1
		Наши корни	6		

18.	1.	Этнография.	1	1	
19.	2.	Обычаи и традиции	1		1
20.	3.	Топонимика. Имена и фамилии	1	1	
21.	4.	Письменность	1	1	
22.	5.	Время и пространство в истории(хронология, историческая карта)	1		1
23.	6.	Календарь	1	1	
		Россия и мир	10		
24.	1.-2.	Россия и другие страны мира(историческая карта мира)	2	1	1
25.	3.-5.	Общечеловеческая проблема-сохранение мира и здоровья, ее прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	3	1	2
26.	6.-8.	Общечеловеческая проблема- экологическое сознание, ее прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	3	1	2
27.	9.-10.	Международное сотрудничество	2	1	1
		Всего 34 часа	34	20	14

9

класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	Внеаудиторных
		Конституция Российской Федерации	7		
1.-2	1.-2	Почему Конституция – это основной закон?	2	1	1
3.-4.	3.-4.	Когда и почему была принята Конституция?	2	1	1
5.-7.	5.-7.	Можем ли мы жить без Конституции?	3	1	2
		Мое Отечество - Россия	7		

8.-9.	1.-2.	Я люблю свою Родину...	2	1	1
10.	3.	Российская Федерация и ее субъекты	1	1	
11.-12.	4.-5.	Организация государственной власти	2	1	1
13.-14.	6.-7.	Народ – источник власти	2	1	1
		Права и свободы человека	8		
15.	1.	Декларация прав человека	1	1	
16.	2.	Конвенция о правах ребенка	1	1	
17.	3.	Конституция РФ	1	1	
18.	4.	Глава 2 Конституции РФ(работа с текстом Конституции)	1	1	
19.-20.	5.-6.	Права и обязанности	2	1	1
21.	7.	Зачем человеку права и свободы?	1	1	
22.	8.	Права человека и порядок в обществе	1	1	
		Права. Обязанности. Ответственность	6		
13.-24.	1.-2.	Что такое правонарушение.	2	1	1
25.-26.	3.-4.	Причины правонарушений(беседа)	2	1	1
27.-28.	5.-6.	Ответственность несовершеннолетних	2	1	1
		Право и мораль	5		
29.-30.	1.-2.	Каков он- воспитанный человек?	2	1	1
31.	3.	Искусство общения	1		1
32.-33.	4.-5.	Время выбора жизненного пути	2	1	1
		Всего 33 часа	33	19	14

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения данного курса

Выпускник получит возможность научиться:

- *Пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*
- *Адекватно понимать причины успешности или не успешности поведенческой деятельности;*

Выпускник научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Выпускник научится

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Проговаривать последовательность действий .
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса внеурочной деятельности .

№	Тема	Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы	
		Познавательный аспект программного материала	Содержание программного материала
1	Введение в мир психологии.	Мотивировать учащихся к занятиям психологией	Ведущий сообщает учащимся о начале занятий, спрашивает, известно ли им слово «психология», и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужно изучать.
2	Зачем нужны занятия по психологии?		«Рисунок счастливого человека».
3	Диагностика УУД на основе самооценки	Диагностика УУД	Игра «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий?»
4	Кто я, какой я?	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Игра «Кто я?», «Нарисуй свою роль», «Какой я».
5	Я – могу	Определение своих способностей и возможностей	«Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», Работа со сказкой.
	Я – нужен!	Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям	«Что нужно школьнику?», «Закончи предложение», Работа со сказкой.
7	Я мечтаю	Умение видеть и понимать цели и мечты	«Я — невидимка», «Закончи предложение», Работа со сказкой.
8	Я – это мои цели	Умение видеть и понимать цели и мечты	«Заветное желание», «Превратись в животное», Работа со сказкой.
9	Я – это мое детство	Умение видеть линию времени и	«Закончи предложение», «Детские

		себя	воспоминания», «Любимая игрушка
10	Я – это мое настоящее	Умение видеть линию времени и себя	«Превратись в возраст», «Встреча».
11	Я – это мое будущее	Умение видеть линию времени и себя	«Я в будущем».
12	Определение самооценки	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний	«Закончи предложение», «Испорченный телефон».
13	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний	«Изобрази чувство», Работа со сказкой.
14	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться?	Способствовать адекватному самовыражению	«Отгадай чувство», «Страшный персонаж».
15	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Способствовать адекватному самовыражению	«Найди лишнее слово», «Подросток рассердился».
16	Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален	Анализировать состояние в школе и дома	«Мысленная картинка», Работа со сказкой.
17	Определение по тесту «Чувства в школе»	Анализировать состояние в школе и дома	Развитие ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии
18	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по- своему.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	«Маленькая страна», «Мысленная картинка».
19	Любой внутренний мир ценен и уникален	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	«Психологические примеры», «Мысленная картинка».

20	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	«Маленький принц».
21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	«Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы».
22	Я и ты.	Обсудить проблемы подростковой дружбы	«Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой.
23	Я и мои друзья. У меня есть друг	Обсудить проблемы подростковой дружбы	«Самое короткое», «Загадай друга».
24	Я и мои «колючки»	Обсудить проблемы подростковой дружбы	«Кто сколько запомнит», Работа со сказкой.
25	Что такое одиночество?	Обсудить тему одиночества	«Запиши наоборот», «Какого человека можно назвать...» , «Одиночество в классе».
26	Я не одинок в этом мире	Обсудить тему одиночества	«Какого человека можно назвать...», Работа с плакатом.
27	Игра «Необитаемый остров»	Развивать умение работать и играть в команде	«Какого человека можно назвать...», Работа с плакатом, «Мои важные изменения».
28	Нужно ли человеку меняться?	Помочь подросткам осознать свои изменения	«Самое главное», «Как изменился класс?».
29	Нужно ли человеку меняться?	Помочь подросткам осознать свои изменения	Работа со сказкой.
30	Самое важное – захотеть меняться	Помочь подросткам осознать свои изменения	Работа с плакатом, «Рюкзак пожеланий», «Пожелания взрослым».

31	Диагностика УУД на основе самооценки	Подведение итогов	
32	Итоги диагностики УУД на основе самооценки	Подведение итогов	
33	Игра «Пристанище моей души»	Подведение итогов	Игра
34	Заключительное. Итоговое	Подведение итогов	

6 класс

№	Тема	Содержательные линии психолого-педагогического сопровождения программы	
		Познавательный аспект программного материала	Содержание программного материала
	Введение в мир психологии.		
1	Агрессия и ее роль в развитии человека. Я повзрослел	Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	Работа со сказкой. Лабиринт души. Коллективное обсуждение.
2	Диагностика УУД на основе самооценки	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, виды УУД	«Золотые мысли», Работа со сказкой. Сказка про Рона.

3	Диагностика УУД на основе самооценки	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, виды УУД	«Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный... продавец», Работа со сказкой, «Как поступить конструктивно?».
4	У меня появилась агрессия	Научиться контролировать собственное агрессивное поведение	«Свет мой зеркальце», «Если я сильный...», Работа с притчей.
5	Как выглядит агрессивный человек?	Определение своих способностей и возможностей	«Эпиграф занятия», «Чем недовольны подростки?», «Учимся договариваться», Работа со сказкой. Сказка про Крича.
6	Как звучит агрессия?	Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям	«На приеме у психолога», «Рисунок маски», Работа с притчей.
7	Конструктивное реагирование на агрессию	Умение видеть и понимать цели и мечты	Тренинг «На приеме у психолога». Работа с притчей.
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Повышение самооценки, осознание своей нужности другим людям.	Тренинг.
9	Учимся договариваться	Умение видеть и понимать цели и мечты.	«На приеме у психолога», Работа с притчей, «Маски».

10	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Умение видеть линию времени и себя	«Портрет», «В чем проблема?», «Символ моей веры в себя», Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.
11	Источники уверенности в себе	Помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности», Работа с рассказом.
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний	«Маски неуверенности», Работа со сказкой. Маленькая Волна.
13	Я становлюсь увереннее	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний	«Высказывания», Работа со сказкой. Молодое дерево.
14	Уверенность и самоуважение	Способствовать адекватному самовыражению	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало», Работа со сказкой. На дне моря.
15	Уверенность и уважение к другим.	Способствовать адекватному самовыражению	«За что я уважаю...», «Портрет», Работа со сказкой.
16	Уверенность в себе и милосердие	Анализировать состояние в школе и дома	«Кто нуждается в милосердии?», «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы».
17	Уверенность в себе и непокорность	Анализировать состояние в школе и дома	«Портрет», «Закончи предложение», Работа со сказкой.

18	Определение самооценки	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека	Тренинг.
19	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	«Стиль входа в конфликт», «Как выглядит человек в конфликте?».
20	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	«Как проявляются способы поведения в конфликте?», Работа со сказкой,
21	Конструктивное разрешение конфликтов	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли	Работа в тетради, «Как выиграть обоим участникам конфликта?», Работа со сказкой.
22	Конфликт как возможность развития.	Способствовать адекватному самовыражению	«Конфликт как возможность», Работа со сказкой.
23	Готовность к разрешению конфликта	Обсудить проблемы подростковой дружбы	Работа со сказкой.
24	Что такое ценности?	Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях	Работа со сказкой.
25	Ценности и жизненный путь человека	Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях	«Определи ценности», Работа со сказкой.
26	Мои ценности	Побудить учащихся задуматься о собственных ценностях	«Спор ценностей», «Герб моих ценностей».

27	Мои ценности, ценности общества.	Развивать умение работать и играть в команде	«Эпиграф». «Общий герб группы».
28	Нужно ли человечеству ценности?	Помочь подросткам осознать свои изменения	Обсуждение.
29	Нужно ли человеку меняться?	Осознать свои цели	Обсуждение.
30	Семейные ценности.	Осознать свои цели	Обсуждение.
31	Диагностика УУД на основе самооценки	Подведение итогов	
32	Итоги диагностики УУД на основе самооценки	Подведение итогов	Работа со сказкой. Лабиринт души. Коллективное обсуждение.
33	Карта целей	Подведение итогов	«Золотые мысли», Работа со сказкой. Сказка про Рона.
34	Карта целей	Подведение итогов	

Программа групповых занятий для подростков обеспечивает формирование психологического здоровья в соответствии с его трехкомпонентной структурой, а с другой — выполнение возрастных задач развития. Основные направления групповой работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, развитие умения сделать выбор, готовности нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление отличается своим наполнением для учащихся разных классов, но в целом оно обеспечивает формирование к концу подросткового возраста эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). При этом под эго-идентичностью, согласно Э. Эриксону, понимается ощущение собственной целостности, активности и жизненной силы, осознание собственной ценности и компетентности. Половая идентичность это представление о своем поло-ролевом поведении. Личностное самоопределение, по мнению Л.И. Божович, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего. Оно предполагает сформированность у старших подростков определенной смысловой системы представлений о мире и самом себе, постановку вопроса о смысле собственного существования, а также выбор профессии.

Рассмотрим основные **методические средства**, используемые при разработке программы групповых занятий.

Интеллектуальные задания

Эти задания полезно давать в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее.

Обычно мальчики проявляют меньший, чем девочки, интерес к занятиям. Игровая форма заданий позволяет им активно включиться в происходящее. Важно также отметить, что интеллектуальные задания как форма работы являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

«Найди слово». Подростки должны найти лишнее слово: страх, злость, ненависть (*страх*); страх, беспокойство, злость (*злость*); доброта, спокойствие, доверие (*спокойствие*).

«Психологические примеры». Дети говорят о том, как они понимают следующие психологические примеры, и по желанию предлагают свой вариант «решения» какого-либо примера (понятно, что вариантов решения может быть несколько).

Зависть + Высокомерие = **Одиночество**;

Доверие + Хорошее Настроение = **Счастье**;

Неуверенность + Тревога = **Злость**.

«Самое длинное». Подросткам предлагается составить самое длинное предложение со словом «воля», затем со словом «терпение», и наконец — со словом «сочувствие».

Ролевые методы

Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Основные нарушения ролевого развития у детей и подростков это ролевая ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевая аморфность — неумение принимать ту или иную роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие негативных ролей, например «козел отпущения» или «классный шут».

Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, то есть усиленном варианте.

Ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и принятие ролевых образов) и ролевые ситуации.

С подростками чаще работают с помощью метода принятия ролевых образов: социальных и семейных ролей (учителя, директора, друзей и недругов, мамы, бабушки и т. п.), образов неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т. п.). Персонаж изображается при помощи мимики и жестов, может озвучиваться.

В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с положениями, релевантными тем случаям, которые характерны для их реальной (и значимой для них) деятельности, и ставятся перед необходимостью изменить свои установки. Тем самым создаются условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков.

Приведем примеры упражнений из этой группы.

«Беседа». Подростки делятся на пары, каждой из которых нужно организовать диалог на разные темы из роли взрослых, обращая друг к другу по имени, отчеству. Примерные темы: «Как надо воспитывать детей», «Как быть, если ребенок не хочет учить уроки».

«Встреча». Ведущий разыгрывает с несколькими участниками ситуацию: «Встреча через 10 лет на станции метро “Кунцевская”». При этом он задает подростку различные вопросы. Чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? и т.п. После нескольких ситуаций задавать друг другу вопросы могут сами ребята.

«Агрессивный... продавец». Группа делится на две команды. Один из членов каждой команды показывает без слов агрессивного человека в той или иной социальной или семейной роли: учитель, продавец, шофер, отец, мать, брат. (Перед этим представитель каждой группы вытягивает карточку с названием роли.) Остальные участники должны отгадать, в какой роли он выступает. Выигрывает та команда, представители которой были наиболее выразительны и роли которой верно угаданы. Затем игра повторяется с теми же персонажами, но уже не в агрессивном, а в «добром» состоянии.

Коммуникативные игры

Коммуникативные игры делятся на три группы:

1. игры, направленные на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства и дать ему вербальное или невербальное поглаживание;
2. игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
3. игры, обучающие умению сотрудничать.

Приведем примеры упражнений.

1 группа. «Волшебное зеркало». Группе нужно посмотреть в него, постараться увидеть по очереди каждого участника и разглядеть в зеркале все сильные стороны, за которые его уважают родители, учителя, друзья.

2 группа. «Одиночество в классе». Ведущий говорит подросткам о том, что одиноким себя можно чувствовать, даже находясь среди людей, например, в классе. Он просит придумать ситуации, в которых один из учеников чувствует себя одиноким. Далее подростки по очереди «превращаются в одинокого», стараясь как можно ярче описать его мысли и чувства. Некоторые чувства и мысли можно записать на доске. После все вместе определяют, кому удалось наиболее точно сыграть роль одинокого человека.

3 группа. «Конфликтные ситуации». Далее ведущий задает учащимся конфликтные ситуации, а они, разделившись на три команды, придумывают и проигрывают варианты их развития (наступление, обсуждение, отступление, уход).

«Учительница Нина Петровна сделала Толе несправедливое замечание»;

«Мама лишила Толю на неделю компьютера за несправедливое замечание в дневнике»;

«Ваня подговорил ребят обстрелять Толю на прогулке горохом из трубочек».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры.

В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации (что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?), либо все вместе сочиняют сказки или подбирают различные ассоциации к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение подростками по-разному «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, то есть несколько пересекаются с ролевыми методами.

Вербальные игры. «Ассоциации». Ведущий предлагает учащимся обратиться к изучению другой группы изменений, которая была названа «Развитие». Для этого проводится игра в ассоциации. Подростки придумывают, каким бы они могли быть цветком сейчас и в будущем. Ведущий спрашивает подростков почему и как менялись их ассоциации. Делается вывод о том, что в подростковом возрасте каждый человек развивается, важно осознавать процесс этих изменений.

«Ассоциации». Ведущий говорит о том, что вера в себя, или уверенность в себе, у каждого свои, и чтобы ребята осознали это, предлагает игру в ассоциации. Он задает вопросы: «Если бы ваша вера в себя была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?»

Невербальные игры. «Превратись в животное». В соответствии с полученными карточками учащиеся превращаются в различных животных и ищут себе пару (слон — слоницу, муравей — муравью, козел — козу и т.п.) с помощью только невербальных средств (в первом туре), используя только звуки (во втором туре).

«Превратись в возраст». Ведущий раздает подросткам карточки с указанием возраста человека. Дети должны невербально изобразить человека, доставшегося им (0, 5, 10, 15, 20, 40, 60, 80 лет), остальные определяют возраст. Во втором туре карточки перемешиваются, и подростки из разного возраста произносят слово «Здравствуйте».

«Если я камушек». Ребятам предлагается рассказать, что они могут увидеть вокруг себя, что почувствовать, если превратятся в камушек, травку, облако, потолок. Делается вывод о том, что из разных позиций один и тот же предмет или явление видятся по-своему.

Задания с использованием терапевтических метафор

Подростковый период — это резкий скачок в развитии, дающий ребенку большие возможности осознания себя. Поэтому так важно использовать в работе с подростками основанные на терапевтических метафорах сказки и притчи.

К компонентам терапевтической метафоры относятся:

- метафорический конфликт — появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов и т. п.);

- метафорический кризис — наступление невыносимой для героя ситуации, несущей символику смерти;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя — открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник — переживание ситуации успеха, признания со стороны окружающих.

Говоря о метафорах, можно выделить две основные группы. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки скорее развивающего, чем терапевтического характера, способствующие решению ими возрастных задач развития, приобретению гуманистической жизненной философии. Помимо разрешения трудных ситуаций и содействия развитию подростков, систематическая работа с метафорами приведет к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у подростка формируется «механизм самопомощи» — «ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и ты наверняка преодолешь трудности».

Помимо терапевтических сказок-метафор достаточно продуктивно использовать для обсуждения с подростками притчи. Они, как достаточно неопределенный стимульный материал, позволяют выйти на проблемные области.

Задания на формирование «эмоциональной грамотности»

Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Необходимость данных умений можно понять, обратившись к рассмотрению феномена алекситимии как предпосылке психосоматических расстройств. Сегодня алекситимия понимается в первую очередь как неспособность человека выразить и описать в словах свои внутренние переживания, неспособность к дифференциации чувств и телесных ощущений, недостаточность воображения, ригидность. Приведем примеры упражнений из этой группы

«Закончи предложение». Подростки бросают друг другу мяч и называют те или иные чувства, каждый раз начиная со слов: «Я имею право на... (страх, радость, гнев...) и т.д.»

«Подросток рассердился». Подростки делятся на две команды. Каждая получает по одной картинке неопределенного содержания (можно использовать стимульный материал ТАТ). Командам нужно придумать рассказ о подростке, который очень сильно на кого-то рассердился или обиделся.

«Копилка эмоциональных реакций». Учащимся предлагается вспомнить любые провоцирующие фразы (типа «Выйди вон», «Ты — дурак бестолковый») и указать всевозможные ответные реакции: крик, слезы, смех и т.д. Таким образом, набирается «копилка» эмоциональных реакций.

Когнитивные методы

Эти методы основываются на утверждении, что причиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения. Когнитивные психотерапевты полагают, что наиболее важным является освобождение от абсолютистского мышления, содержащего убеждение о том, что люди и весь мир *должны* принадлежать индивиду или же, наоборот, сам индивид *должен* полностью принадлежать окружающим.

«Подростки не понимают... Родители не понимают...» Ведущий бросает подросткам поочередно то синий, то красный мячик. Те, кому попадает в руки синий мячик, заканчивают предложение «Подростки не понимают, что родители...» Те, кому попадает красный — «Родители не понимают, что подростки...»

В результате обсуждения игры делается вывод, что необходимо искать точки понимания в семье, учиться договариваться.

Дискуссионные методы

Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

«Зачем люди мечтают». Ведущий рассказывает ребятам об одних родителях, которые «приходили к нему на консультацию». И вот они поспорили друг с другом. Отец сказал: «зачем вы учите моего сына фантазировать. Зачем учите

мечтать? Это совершенно бесполезное занятие, денег оно не приносит. Лучше развивайте его память». А мама возражала: «Разве может человек жить без мечты?»»

Ведущий спрашивает ребят, с кем мы они согласились и почему.

Подводя итоги описанию методов групповых занятий с подростками, можно сделать вывод, что основа этих занятий — это обучение учащихся жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности — способности индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром. И включение подростков в такие занятия будет способствовать не только сохранению психологического здоровья, но и повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти, снизит риск наркомании и алкоголизации.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение в мир психологии.	1	
2	Зачем нужны занятия по психологии?	1	
3	Диагностика УУД на основе самооценки		1
4	Кто я, какой я?	0,5	0,5
5	Я – могу	0,5	0,5
6	Я – нужен!	0,5	0,5
7	Я мечтаю	0,5	0,5
8	Я – это мои цели	0,5	0,5
9	Я – это мое детство	0,5	0,5
10	Я – это мое настоящее	0,5	0,5

11	Я – это мое будущее	0,5	0,5
12	Определение самооценки		1
13	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства		1
14	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться?		1
15	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	
16	Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и разнообразен.		1
17	Определение по тесту «Чувства в школе»		1
18	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по-своему.		1
19	Любой внутренний мир ценен и уникален		1
20	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	
21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1	
22	Я и ты.	0,5	0,5
23	Я и мои друзья. У меня есть друг	0,5	0,5
24	Я и мои «колючки»	0,5	0,5
25	Что такое одиночество?	0,5	0,5
26	Я не одинок в этом мире	0,5	0,5
27	Игра «Необитаемый остров»		1
28	Нужно ли человеку меняться?	1	
29	Нужно ли человеку меняться?		1

30	Самое важное – захотеть меняться	1	
31	Диагностика УУД на основе самооценки		1
32	Итоги диагностики УУД на основе самооценки		1
33	Игра «Пристанище моей души»		1
34	Заключительное итоговое занятие.		1
	Итого: 34 часа	13,5	20,5

6 класс

№	Тема	Теория	Практика
	Введение в мир психологии.		
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека. Я повзрослел	1	1
2.	Диагностика УУД на основе самооценки		1
3.	Диагностика УУД на основе самооценки		1
4.	У меня появилась агрессия	0,5	0,5
5.	Как выглядит агрессивный человек?	0,5	0,5
6.	Как звучит агрессия?	0,5	0,5
7.	Конструктивное реагирование на агрессию	0,5	0,5
8.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	0,5	0,5
9.	Учимся договариваться	0,5	0,5
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	0,5	0,5
11.	Источники уверенности в себе	0,5	0,5

12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?		1
13.	Я становлюсь увереннее		1
14.	Уверенность и самоуважение		1
15.	Уверенность и уважение к другим.	1	
16.	Уверенность в себе и милосердие		1
17.	Уверенность в себе и непокорность		1
18.	Определение самооценки		1
19.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице		1
20.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1	
21.	Конструктивное разрешение конфликтов	1	
22.	Конфликт как возможность развития.	0,5	0,5
23.	Готовность к разрешению конфликта	0,5	0,5
24.	Что такое ценности?	0,5	0,5
25.	Ценности и жизненный путь человека	0,5	0,5
26.	Мои ценности	0,5	0,5
27.	Мои ценности, ценности общества.		1
28.	Нужно ли человечеству ценности?	1	
29.	Нужно ли человеку меняться?		1
30.	Семейные ценности.	1	
31.	Диагностика УУД на основе самооценки		1
32.	Итоги диагностики УУД на основе самооценки		1

33.	Карта целей		1
34.	Карта целей		1
	Итого 34 часа	12,5	21,5

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»
(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;*
- *проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*
- *проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*
- *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;*
- *анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;*

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Кол-во часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Баскетбол		11	14	14	14	14
1.	Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	2	2	2	2	2
2.	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	2	2	2	2	2
3.	Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.	2	2	2	2	2
4.	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.	2	2	2	2	2
5.	Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1	2	2	2	2
6.	Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	1	1	1	1	1
7.	Соревнования	1	3	3	3	3
Волейбол		11	10	10	10	10
1.	Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.	2	2	2	2	2
2.	Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	2	2	2	2	2
3.	Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.	1	2	2	2	2

4.	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.	2	2	2	2	2
5.	Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	1	2	2	2	2
6.	Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.	1	1	1	1	1
7.	Соревнования	2	3	3	3	3
Футбол		11	10	10	10	10
1.	Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой	3	2	2	2	2
2.	Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.	2	2	2	2	2
3.	Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	2	2	2	2	2
4.	Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	2	2	2	2	2
5.	Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.	2	2	2	2	1
ИТОГО:		34	34	34	34	33

Основы знаний о физической культуре (4 ч)

Знакомство с программой занятий. Основы знаний о спортивных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

История развития спортивных игр и первых соревнований. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Баскетбол, волейбол, футбол в Российской Федерации на современном этапе.

Экскурсии (3 ч)

Посещение спортивных соревнований

Соревновательная деятельность (4 ч)

Товарищеские игры (соревнования) осуществляются на внутришкольном, районном, городском уровнях, где занимающиеся соревнуются с другими командами.

Физическое совершенствование (23 ч.)

Спортивные игры

Баскетбол

На овладение техникой перемещений, остановок, поворотов и стоек.

- стойки игрока; перемещения; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом.

На освоение ловли и передач мяча.

- ловля и передача двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

На освоение техники ведения мяча.

- ведение в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости; правой, левой рукой.

На овладение техникой бросков мяча.

- броски одной и двумя с места и в движении (после ведения, ловли) .

На освоение индивидуальной техники защиты.

- вырывание, выбивание мяча.

На освоение тактики игры.

- тактика свободного нападения; позиционное нападение(5:0) без изменений позиций игрока; нападение быстрым прорывом (1:0); взаимодействие двух игроков «Отдай мяча и выйди».

На овладение и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам мини-баскетбола», игровые задания 2:1,3:1,3:2,3:3.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в б/б.
--

Повторяют правила т/ б при проведении б/б; выполняют комплекс ОРУ у с мячом; изучают технику передвижения в

защитной стойке: повороты и остановки; знакомятся с терминологией игры в б/б.
Изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки. Осваивают основные приемы игры в б/бол.
Изучают технику ловли и передачи мяча различными способами; проведение специальных упражнений.
Выполняют специальные упражнения для закрепления и совершенствования основных приемов игры в б/б, в мини-б/б.
Осваивают основные приёмы игры в б/б.
Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий.
Совершенствуют и корректируют технику выполнения ловли, передачи и ведения различными способами
Решают задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий;
Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.

Волейбол.

На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек.

- стойки игрока, перемещения в стойке.

На освоение техники приёма и передач мяча.

- передачи сверху двумя на месте и после перемещения вперёд; передачи мяча над собой; то же через сетку.

На освоение техники нижней прямой подачи.

- нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-5 м. от сетки.

На освоение техники прямого нападающего удара.

- прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Ориентирование в пространстве.

- жонглирование, упр. на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в в/б.
--

Повторяют правила т/ б при проведении в/б; изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки; знакомятся с терминологией игры в б/б.
Изучают технику передвижения в защитной стойке: повороты и остановки. Осваивают основные приемы игры в в/бол.
Изучают технику передачи мяча различными способами; проведение специальных упражнений.
Выполняют специальные упражнения для закрепления и совершенствования основных приемов игры в в/б.
Осваивают основные приёмы игры в в/б. Выполняют контрольные тесты.
Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий.
Совершенствуют и корректируют технику выполнения передачи и подачи.
Решают задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий;
Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.

Футбол

На овладение техникой перемещений, остановок, поворотов и стоек.

- старты из различных и. п.; стойки игрока, перемещения приставными шагами, боком

На освоение ударов по мячу и остановок мяча.

- удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба; вбрасывание из-за боковой линии с места, с шага.

На освоение техники ведения мяча.

- ведение по прямой с изменением направления и скорости с пассивным сопротивлением.

На освоение техники ударов по воротам

- удары по воротам на точность попадания мячом в цель.

На освоение индивидуальной техники защиты.

- перехват мяча, игра вратаря.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игры и игровые задания.

На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игры и игровые задания.

Основные виды деятельности:

Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в ф/б.
Соблюдают правила т/б. Овладевают основными приёмами игры в ф/б.
Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий.
Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
Выполняют правила игры. Организуют совместные занятия ф/б со сверстниками, осуществляют судейство игры.
Разбирают характерные ошибки при выполнении упражнения; характеризуют показатели физической подготовки
Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от условий и двигательных задач
Выполняют правила игры. Осуществляют судейство.
Пропаганда занятий разными видами спорта Узнают о выдающихся спортсменах родного города

3.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Т/б при занятиях баскетболом. История развития баскетбола.	1	1	

2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком.	1		1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи двумя от груди на месте.			1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи на месте.	1		1
5	Ловля и передачи одной от плеча на месте. Ведение на месте.	1		1
6	Ловля и передачи одной от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1		1
7	Ловля и передачи в движении. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
8	Ловля и передачи в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1		1
9	Ловля и передачи в движении в тройках. Ведение с изменением скорости.	1		1
10	Ведение мяча. Броски двумя с места. Вырывание, выбивание мяча.	1		1
11	Соревнования по баскетболу	1		1
12	Т/б при занятиях в/б. История развития волейбола	1	1	
13	Стойки, перемещения игрока. Правила в/б.	1		1
14	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Передачи сверху двумя на месте.	1		1
15	Передачи сверху двумя на месте. Правила в/б.	1		1
16	Передачи снизу двумя на месте. Игра в п/б.	1		1
17	Передачи снизу двумя на месте. Челночный бег 4X9м.	1		1
18	Передачи после перемещения вперёд. Бросок набивного мяча 1 кг.	1		1
19	Передачи после перемещения вперёд. Техника нижней прямой подачи.	1		1
20	Передачи над собой. Техника нижней прямой подачи.	1		1

21	Передачи над собой. Совершенствование нижней прямой подачи	1		1
22	Соревнования по пионерболу	1		1
23	Т/б при занятиях ф/б. История развития футбола.	1	1	
24	Правила ф/б. Стойки игрока. Перемещения.	1	1	
25	Перемещения игрока. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
26	Старты из различных и.п. Ведение с изменением направления. Передачи на месте.	1		1
27	Ведение с изменением скорости. Передачи на месте.	1		1
28	Ведение. Передачи в движении. Игра.	1		1
29	Удары по воротам. Отбор мяча.	1		1
30	Удары по воротам. Жонглирование.	1		1
31	Соревнования по мини-футболу	1		1
32-34	Посещение спортивных объектов Автозаводского района и города Нижегородского	3	1	2
	Всего 34 часа	34	5	29

6

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Т/б при занятиях баскетболом. История развития баскетбола.	1	1	
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком.	1		1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи двумя от груди на месте.			1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи на месте.	1		1
5	Ловля и передачи одной от плеча на месте. Ведение на месте.	1		1

6	Ловля и передачи одной от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1		1
7	Ловля и передачи в движении. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
8	Ловля и передачи в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1		1
9	Ловля и передачи в движении в тройках. Ведение с изменением скорости.	1		1
10	Ведение мяча. Броски двумя с места. Вырывание, выбивание мяча.	1		1
11	Соревнования по баскетболу	1		1
12	Т/б при занятиях в/б. История развития волейбола	1	1	
13	Стойки, перемещения игрока. Правила в/б.	1		1
14	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Передачи сверху двумя на месте.	1		1
15	Передачи сверху двумя на месте. Правила в/б.	1		1
16	Передачи снизу двумя на месте. Игра в п/б.	1		1
17	Передачи снизу двумя на месте. Челночный бег 4X9м.	1		1
18	Передачи после перемещения вперёд. Бросок набивного мяча 1 кг.	1		1
19	Передачи после перемещения вперёд. Техника нижней прямой подачи.	1		1
20	Передачи над собой. Техника нижней прямой подачи.	1		1
21	Передачи над собой. Совершенствование нижней прямой подачи	1		1
22	Соревнования по пионерболу	1		1
23	Т/б при занятиях ф/б. История развития футбола.	1	1	
24	Правила ф/б. Стойки игрока. Перемещения.	1	1	
25	Перемещения игрока. Ведение по прямой правой, левой.	1		1

26	Старты из различных и.п. Ведение с изменением направления. Передачи на месте.	1		1
27	Ведение с изменением скорости. Передачи на месте.	1		1
28	Ведение. Передачи в движении. Игра.	1		1
29	Удары по воротам. Отбор мяча.	1		1
30	Удары по воротам. Жонглирование.	1		1
31	Соревнования по мини-футболу	1		1
32-34	Соревнования	3	1	2
	Всего 34 часа	34	5	29

7

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Т/б при занятиях баскетболом. История развития баскетбола.	1	1	
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком.	1		1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи двумя от груди на месте.			1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи на месте.	1		1
5	Ловля и передачи одной от плеча на месте. Ведение на месте.	1		1
6	Ловля и передачи одной от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1		1
7	Ловля и передачи в движении. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
8	Ловля и передачи в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1		1
9	Ловля и передачи в движении в тройках. Ведение с изменением	1		1

	скорости.			
10	Ведение мяча. Броски двумя с места. Вырывание, выбивание мяча.	1		1
11	Соревнования по баскетболу	1		1
12	Т/б при занятиях в/б. История развития волейбола	1	1	
13	Стойки, перемещения игрока. Правила в/б.	1		1
14	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Передачи сверху двумя на месте.	1		1
15	Передачи сверху двумя на месте. Правила в/б.	1		1
16	Передачи снизу двумя на месте. Игра в п/б.	1		1
17	Передачи снизу двумя на месте. Челночный бег 4X9м.	1		1
18	Передачи после перемещения вперёд. Бросок набивного мяча 1 кг.	1		1
19	Передачи после перемещения вперёд. Техника нижней прямой подачи.	1		1
20	Передачи над собой. Техника нижней прямой подачи.	1		1
21	Передачи над собой. Совершенствование нижней прямой подачи	1		1
22	Соревнования по пионерболу	1		1
23	Т/б при занятиях ф/б. История развития футбола.	1	1	
24	Правила ф/б. Стойки игрока. Перемещения.	1	1	
25	Перемещения игрока. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
26	Старты из различных и.п. Ведение с изменением направления. Передачи на месте.	1		1
27	Ведение с изменением скорости. Передачи на месте.	1		1
28	Ведение. Передачи в движении. Игра.	1		1
29	Удары по воротам. Отбор мяча.	1		1
30	Удары по воротам. Жонглирование.	1		1

31	Соревнования по мини-футболу	1		1
32-34	Соревнования	3	1	2
	Всего 34 часа	34	5	29

8

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Т/б при занятиях баскетболом. История развития баскетбола.	1	1	
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком.	1		1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи двумя от груди на месте.			1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи на месте.	1		1
5	Ловля и передачи одной от плеча на месте. Ведение на месте.	1		1
6	Ловля и передачи одной от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1		1
7	Ловля и передачи в движении. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
8	Ловля и передачи в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1		1
9	Ловля и передачи в движении в тройках. Ведение с изменением скорости.	1		1
10	Ведение мяча. Броски двумя с места. Вырывание, выбивание мяча.	1		1
11	Соревнования по баскетболу	1		1
12	Т/б при занятиях в/б. История развития волейбола	1	1	
13	Стойки, перемещения игрока. Правила в/б.	1		1
14	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Передачи сверху	1		1

	двумя на месте.			
15	Передачи сверху двумя на месте. Правила в/б.	1		1
16	Передачи снизу двумя на месте. Игра в п/б.	1		1
17	Передачи снизу двумя на месте. Челночный бег 4X9м.	1		1
18	Передачи после перемещения вперёд. Бросок набивного мяча 1 кг.	1		1
19	Передачи после перемещения вперёд. Техника нижней прямой подачи.	1		1
20	Передачи над собой. Техника нижней прямой подачи.	1		1
21	Передачи над собой. Совершенствование нижней прямой подачи	1		1
22	Соревнования по пионерболу	1		1
23	Т/б при занятиях ф/б. История развития футбола.	1	1	
24	Правила ф/б. Стойки игрока. Перемещения.	1	1	
25	Перемещения игрока. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
26	Старты из различных п. Ведение с изменением направления. Передачи на месте.	1		1
27	Ведение с изменением скорости. Передачи на месте.	1		1
28	Ведение. Передачи в движении. Игра.	1		1
29	Удары по воротам. Отбор мяча.	1		1
30	Удары по воротам. Жонглирование.	1		1
31	Соревнования по мини-футболу	1		1
32-34	Соревнования	3	1	2
	Всего 34 часа	34	5	29

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Т/б при занятиях баскетболом. История развития баскетбола.	1	1	
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком.	1		1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи двумя от груди на месте.			1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи на месте.	1		1
5	Ловля и передачи одной от плеча на месте. Ведение на месте.	1		1
6	Ловля и передачи одной от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1		1
7	Ловля и передачи в движении. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
8	Ловля и передачи в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1		1
9	Ловля и передачи в движении в тройках. Ведение с изменением скорости.	1		1
10	Ведение мяча. Броски двумя с места. Вырывание, выбивание мяча.	1		1
11	Соревнования по баскетболу	1		1
12	Т/б при занятиях в/б. История развития волейбола	1	1	
13	Стойки, перемещения игрока. Правила в/б.	1		1
14	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Передачи сверху двумя на месте.	1		1
15	Передачи сверху двумя на месте. Правила в/б.	1		1
16	Передачи снизу двумя на месте. Игра в п/б.	1		1
17	Передачи снизу двумя на месте. Челночный бег 4Х9м.	1		1

18	Передачи после перемещения вперёд. Бросок набивного мяча 1 кг.	1		1
19	Передачи после перемещения вперёд. Техника нижней прямой подачи.	1		1
20	Передачи над собой. Техника нижней прямой подачи.	1		1
21	Передачи над собой. Совершенствование нижней прямой подачи	1		1
22	Соревнования по пионерболу	1		1
23	Т/б при занятиях ф/б. История развития футбола.	1	1	
24	Правила ф/б. Стойки игрока. Перемещения.	1	1	
25	Перемещения игрока. Ведение по прямой правой, левой.	1		1
26	Старты из различных и.п. Ведение с изменением направления. Передачи на месте.	1		1
27	Ведение с изменением скорости. Передачи на месте.	1		1
28	Ведение. Передачи в движении. Игра.	1		1
29	Удары по воротам. Отбор мяча.	1		1
30	Удары по воротам. Жонглирование.	1		1
31	Соревнования по мини-футболу	1		1
32-33	Соревнования	2	1	1
	Всего 33 часа	33	5	28

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я подросток. Я имею право»
(социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка.

Познавательные:

- Строить речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции
- Коммуникативные: быть тактичными, корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.

Регулятивные:

- планировать действия согласно поставленным задачам,
- осуществлять контроль деятельности,
- работать с понятиями как особой формой знания.

Выпускник получит возможность научиться:

Владеть техникой работы с понятием на любом предметном материале.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Перечень разделов	5 класс	6 класс	7класс	8класс	9класс
1	Административный кодекс	5	5	4	3	2
2	Уголовный кодекс	5	2	3	4	5
3	Взыскания и наказания	3	2	3	4	5

4	Семейное право	4	3	5	4	5
5	Гражданское право	5	7	8	8	7
6	Жилищный кодекс	2	6	8	5	5
7	Охрана здоровья	10	9	3	6	4
	итого	34	34	34	34	33

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).

1. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

2. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основными нормативными документами:

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Устав учреждения.
- Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

Виды деятельности:

- Знакомство с документами
- Решение практических ситуаций
- Правовая игра
- Составление алгоритма действий
- Освоение доступных способов получения информации из различных источников.
- Интерактивная беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Анализ жизненных ситуаций.
- Анализ конфликтных ситуаций
- Клуб знатоков права
- Просмотр презентаций, видеофильмов.
- Встреча с юристом.
- Ток-шоу
- Практическое занятие
- Правовая консультация
- Решение задач
- Правовая консультация.
- Проектирование ситуаций
- Разработка буклетов
- Интерактивная беседа
- Сюжетно-ролевая игра
- Конструирование
- Дидактическая игра

- Прослушивание музыки
- Конкурс рисунков
- Круглый стол.
- Интерактивная беседа
- Выступления учащихся с показом презентаций

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Мини- лекция «Конвенция о твоих правах»	1	1	
2	«Юридическая Консультация»	1	1	
3	Интерактивная беседа «Право на имя»	1		1
4	Разбор ситуаций «Права и обязанности»	1	1	
5	Права детей-забота государства	1	1	
6	«Мой взгляд»	1		1
7	Игра-путешествие «Права детей»	1		1
8	Игра «Сказка ложь, да в ней намек»	1		1
9	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	1		1
10	Я-подросток!	1	1	
11	Мои эмоции	1	1	
12	Мои колючки и цветочки	1		1
13	Мой внутренний мир	1		1
14	Поиск сходства	1		1
15	И все-таки мы разные!	1		1
16	Наши мысли и чувства	1	1	
17	Я не один	1	1	
18	Учимся общаться	1		1

19	Учимся дружить	1		1
20	Мы-вместе	1	1	
21	Секрет дружного коллектива	1	1	
22	Мы и конфликт	1	1	
23	Дружба	1		1
24	Мы-команда	1		1
25	Учимся отвечать за свои поступки	1	1	
26	Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой»	1		1
27	Игра «Радужный камень»	1		1
28	«Право и жизнь»	1	1	
29	«Суд над хулиганством»	1		1
30	«Быть гражданином»	1		1
31	Государственная символика России. Герб. Флаг	1	1	
32	Государственная символика России. Гимн.			1
33	Викторина «Государственные символы в истории России»	1		1
34	«Святыни Российской державы»	1	1	
	Итого :	34	15	19

6

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Имею право на права	1	1	
2.	Кто нас защитит.	1	1	
3.	Могут ли быть права без обязанностей	1	1	
4.	Решение задач по административным правонарушениям	1		1
5.	Административная ответственность. Административные задержания	1	1	
6.	Прокурор и адвокат	1	1	
7.	Суд присяжных	1		1

8.	Что такое уголовное правосудие?	1	1	
9.	Административная и уголовная ответственность подростков	1	1	
10.	Взаимоотношения в семье	1	1	
11.	Права и обязанности родителей и детей	1	1	
12.	Родословная моей семьи	1		1
13.	Кто ты? Гражданин или обыватель	1	1	
14.	Я, гражданин России	1	1	
15.	Умники и умницы	1		1
16.	Защити свои права.	1	1	
17.	Сумеет ли мы защитить природу с помощью права	1	1	
18.	Есть ли у права граница	1	1	
19.	Земля-наш дом	1		1
20.	Мой дом- моя крепость	1		1
21.	Под крышей дома своего	1		1
22.	Права детей в жилищном законодательстве	1	1	
23.	Строим дом	1		1
24.	Я живу на...	1		1
25.	Жилой дом	1		1
26.	Мое право на охрану здоровья	1		1
27.	Больница. Аптека	1	1	
28.	Я буду здоров, если...	1		1
29.	Пирамида здоровья	1		1
30.	Музыка для релаксации	1		1
31.	Рисунок заболевшему другу	1		1
32.	Прививки, вакцинация- добро или зло	1	1	
33.	Здоровый образ жизни- альтернатива вредным привычкам	1		1
34.	Заключительная конференция по правовым знаниям	1	1	
	Итого:	34	19	15

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Ролевая игра «Путешествие по Административному кодексу»	1		1
2	Интерактивная беседа «Права ученика в школе»	1	1	
3	Интерактивная беседа «Право на образование»	1		1
4	Разбор ситуаций «Подросток и административные правонарушения»	1	1	
5	Интерактивная беседа «Моя ответственность перед законом»	1	1	
6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Уголовный кодекс РФ для школьников»	1		1
7	Преступления и наказания	1	1	
8	Школьные драки	1		1
9	Профилактический совет школы	1	1	
10	Наказания за недобросовестный учебный труд	1	1	
11	Значение семьи в жизни человека	1	1	
12	Правила культурного поведения-это язык взаимного уважения	1		1
13	Об уважении к родителям	1	1	
14	Невербальное общение	1		1
15	Узнав так много о правах, не забудь о своих обязанностях	1		1
16	Как не стать жертвой преступления	1	1	
17	Тренинг по правовому воспитанию «Наше право людьми называться»	1		1
18	Имею право и могу им воспользоваться	1	1	
19	Конкурс сказок «Сказка о правах человека»	1		1
20	Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы»	1		1
21	Викторина «Имею право»	1		1
22	Конкурс рисунков «Нет школьному хулиганству»	1		1

23	Мое право на образование	1	1	
24	Жилище, жильцы, жилищное законодательство	1	1	
25	Откуда берется вода в нашем доме	1	1	
26	Что такое мусор и куда он девается	1	1	
27	Приборы учета в нашем доме	1		1
28	Откуда берется электричество	1	1	
29	Теплый дом своими руками	1	1	
30	Газ, тепло и свет в нашем доме	1	1	
31	Правовые основы жилищных отношений	1	1	
32	Правильное питание-залог здоровья			1
33	Путешествие по городу Здоровейску	1		1
34	Витаминная страна	1	1	
	Итого:	34	19	15

8

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Правовая квест-игра «Административные правонарушения»	1	1	
2.	Олимпиада правовых знаний «От прав ребенка к правам человека»	1		1
3.	Беседа «Как сочетать права и обязанности»	1	1	
4.	Решение задач по уголовным правонарушениям	1		1
5.	Интерактивная беседа «Освобождение от уголовной ответственности»	1	1	
6.	Брейн-ринг «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России»	1		1
7.	Тренинг «Я ответственный»	1		1
8.	Работа школьной службы медиации	1	1	
9.	Центр временного содержания несовершеннолетних	1	1	

10.	Защита прав подростка в суде	1		1
11.	Работа служб КДН и ОДН	1	1	
12.	Деловая игра «Семейное право»	1	1	
13.	Наказания и поощрения в семье: за и против»	1		1
14.	Огонь родного очага	1	1	
15.	Конкурс рефератов «Дочки-матери»	1	1	
16.	Гражданство. Способы приобретения	1	1	
17.	Гражданство РФ	1	1	
18.	Федеральное устройство российского общества	1	1	
19.	Органы государственной власти в субъектах РФ	1	1	
20.	Права и свободы человека и гражданство	1	1	
21.	Способы защиты прав	1	1	
22.	Избирательное право	1		
23.	Избирательный процесс	1		
24.	Кто и что делает в жилищной сфере	1	1	
25.	Популярно об отхода	1	1	
26.	Приборы учета помогают сэкономить деньги	1		1
27.	Правовые основы жилищных отношений	1	1	
28.	Современные организации защиты жилищных прав	1	1	
29.	Здоровье и счастье не живут друг без друга1	1	1	
30.	Что такое релаксация	1		1
31.	Водные процедуры	1		1
32.	Как уберечь себя от инфекций	1	1	
33.	Мы за здоровый образ жизни(конкурс плакатов)	1		1
34.	Заключительная конференция по правовым знаниям	1	1	
	Итого:	34	24	10

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
(социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать причины успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Перечень разделов	5класс	6 класс	7класс	8 класс	9класс
1	Введение	1	1	1	1	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	16 7 9	4	4	4	4
3	Практический блок - Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты - Сочиняем сказку	13 9 4	25 7 8 10	25 7 9 9	25 8 8 9	25 6 9 10
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	4	4	4	3
	Итого	34	34	34	34	33

Виды деятельности- 5-6 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
-------	-------------------	------------------

1	Введение	1
2	Теоретический блок - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4
3	Практический блок - Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты гуманитарного цикла - Сочиняем пьесу, - Театральная постановка пьесы (театрализация пьесы)	25 7 8 10
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
	Итого	34

Виды деятельности - 7 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4
3	Практический блок - Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты естественно-научного цикла - Озеленение школы - Школьная клумба	25 7 9 9
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
	Итого	34

Виды деятельности -8 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4
3	Практический блок - Мы – исследователи. Проекты. - Репортеры школьной газеты - Пишем статьи, репортажи, заметки	25 8 8 9
4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
	Итого	34

Виды деятельности -9 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Теоретический блок - Способы мыслительной деятельности - Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4
3	Практический блок - Мы - исследователи . Проекты. - Моя школа будущего - Пишем устав, планируем учебную деятельность	25 6 9 10

4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	3
	Итого	33

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,

«Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль.

Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

3.

Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Введение (1 ч.)			
1	Что такое проект?	1	1	
	I. Теоретический блок (16 ч.) Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2	Что такое проблема	1	1	
3	Как мы познаём мир	1	1	
4	Удивительный вопрос	1	1	
5-6	1.Школа «почемучек». 2.Учимся выдвигать гипотезы.	2	1	1
7-8	Источники информации	2	1	1
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9	<i>Выбор темы исследования</i>	1	1	
10	Цели и задачи исследования	1	1	
11-12	1.Методы исследования. 2.Мыслительные операции.	2		2
13-14	Сбор материала для исследования.	2		2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		1
16-17	Обобщение полученных данных.	2		2
	II. Практический блок (13 ч.) Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)			
18-19	Планирование работы	2	1	1
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2		2

	интервьюированию.			
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		2
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		3
	Сочиняем сказку (4 часа)			
27-28	Сказка как вид устного народного творчества	2	2	
29-30	Театрализация сказки.	2		2
	III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)			
31-32	Подготовка к защите.	2	1	1
33-34	Защита проектов.	2		2
	Всего 34 часа	34	12	22

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности « Загадки богини КЛИО»
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

- готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение в историю	5
2	Первобытное общество	3
3	Древний Восток	8
4	Древняя Греция	9
5	Древний Рим	7
6	Характерные черты развития стран и народов в Древнем мире	2
	Итого:	34

6

класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Исторические источники по истории Древней Руси.	4
2	Откуда пришло название «Русь»	3
3	Во что и как верили древние славяне	6
4	Какими были жители древней Руси.	5
5	Как жили наши предки.	5
6	Русская культура	8
	Резерв	3
	Итого:	34

7

класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Культурное пространство единого Российского государства	6
2	Человек в Российском государстве в XV - XVII веках.	6
3	«Под рукой» российского государя: расширение территории.	6
4	Правители России. Цари и лжецари.	6
5	«Книжная справа» - истоки раскола.	6
	резерв	4
	культурного пространства единого Российского государства	34

8

класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Российская модернизация и её истоки	4
2	Цена реформ.	4
3	Русские императрицы.	10
4	Крестьянские восстания.	6
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
	резерв	4
	Итого:	34

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Последний переворот.	2
2	Дней Александровых начало.	3
3	Изгнание Великой армии	3
4	Дворянские революционеры и Николай I	4
5	Русские реформы и реформаторы	8
6	Последние Романовы.	6
7	Серебряный век русской культуры	4
8	резерв	3
	Итого:	33

Введение (5 часов) *Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. *Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. *Время.* Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. *Человек в истории.* Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками.*

Первобытное общество (3 часа). Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

Древний Восток (8 часов). *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.* Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия. Изобретения финикийцев. *Индия и Китай в древности.* Древняя Индия. Местоположение и природа. Занятия, нравы и

обычай народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай. Изобретения и открытия древних китайцев.

Древняя Греция (9 часов)

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены- древнейшие города Греции.* Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Древний Рим (7 часов)

Ранний Рим. Легенда об основании Рима. *Рождение республики.* Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.* Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. *Армия Древнего Рима.* Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. *Кризис и падение Римской республики.* Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. *Гражданские войны в Римской республике.* Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. *Борьба за власть после смерти Цезаря.* Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. *Римская империя (30г.до н.э.- 476г.н.э.)* Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. *Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (2 часа)

6 класс

Исторические источники по истории Древней Руси.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, поговорки, сказки, песни, былины, плачи, славления, сказания. Летописи. Повесть временных лет. Лаврентьевская летопись. Нестор-летописец. Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Как работать с историческими источниками.

Откуда пришло название «Русь»

Жители острова Рюген. Росский каганат. Шведское происхождение – лодки с гребцами. Поселения на реке Рось. Высокий рост и русые волосы славянских воинов. Норманисты и антинорманисты.

Во что и как верили древние славяне

Славяне – язычники. Отношения человека с природой превыше всего. Одухотворение всей природы, деление ее на доброе и злое начало - очень древние представления, возникшие еще у охотников каменного века. Против упырей применяли различные заговоры, носили амулеты – «обереги» и т. д. Поклонение стихиям, верили в родство людей с различными животными, приносили жертвы божествам. Племенные божества. Отсутствие единых представлений о богах. Племена не были объединены в одно общее государство, поэтому древние славяне не были едины и в своих верованиях. В виду этого славянские боги не были связаны родственными отношениями, хотя некоторые из них были похожи между собой.

Какими были жители древней Руси.

Как выглядели славяне.

семьи (мать, отец, дед и дети).

Облик славянина. Светлые волосы, голубые глаза. В описаниях современников мы видим славян здоровыми, крепкими, красивыми людьми. Одежда простая и была призвана укрывать от непогоды, минуя роскошь и вычурность: «В надежде на свою храбрость и многочисленность, они не боялись никакого врага Славяне в 6 веке сражались без кафтанов, некоторые даже без рубах, в одних портах. Кожи зверей, лесных и домашних, согревали их в холодное время. Женщины носили

длинное платье, украшаясь бисером и металлами. Характер славянина: широта натуры, незлобивость, восприимчивость к новому, дружелюбие, свободолюбие, «они не знали ни лукавства, ни злости; хранили древнюю простоту нравов. Обходились с пленными дружелюбно и назначали всегда срок для их рабства, отдавая им на волю, или выкупить себя и возвратиться в отечество, или жить с ними в свободе и братстве». Столь же редким, по-видимому, в других народах было славянское гостеприимство, которое сохранилось в наших обычаях и характере до сих пор. одежда должна была подчеркивать мужественность, силу мужчины, а женская - скромность, мягкость, обаяние ее носительности. Мужчины летомносили рубахи и просторные шаровары. Рубаху обязательно подпоясывали сплетенным из ниток шнурком. На ноги обували лапти. Гордостью славянских мужчин была большая, окладистая борода, а волосы стригли « под горшок». Женщины надевали длинные, до земли вышитые сорочки. Им не принято было ходить простоволосыми- это считалось не приличным. Поэтому крестьянки обычно носили на голове платки. Славянки очень любили всевозможные украшения: бусы, серьги, кольца, браслеты. На голове, около висков, они носили височные кольца, которые звенели при каждом движении. рубаху, а девочка-сарафан, сорочку, платье. Длинные волосы девушки заплетали в косы, на голове носили венчики или лен.

Как жили наши предки.

Хозяйство славян – земледелие. Они сеяли пшеницу, рожь, овёс, ячмень. Землю вспахивали плугом с металлическим лемехом, впрягая волов. Полученный урожай хранили в амбарах, перемалывали в муку на мельницах. Занимались и скотоводством. Содержали коров, овец, коз, свиней, разводили птицу. Развивалось ремесло, охота рыболовство. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Русская культура

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Летописание общерусское и региональное. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Декоративно-прикладное искусство. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Литейное дело иковка . Кузнецы, мастера-ювелиров. Производство глиняной посуды .

Резерв

Как выглядели славяне.

семьи (мать, отец, дед и дети).

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Методы и приемы :

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Анализ источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и технологии, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии)

3.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	
<i>Введение в историю (5 часов)</i>					
1-5	Введение. «Богиня «Клио» и ее свита».	Составление схемы «Главные вопросы историка»;	1	1	
		Рисунки. Подготовка докладов «Вспомогательные исторические дисциплины»; Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»;	1		1
		Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»;	1		1
		Решение познавательных задач «Историческая хронология»;	1	1	
		Проекты «История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Мое имя».	1		1
<i>Первобытное общество (3 часа)</i>					
6-8	«Охотники на мамонтов»	Доклады «Происхождение человека»;	1		1
		Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»;	1	1	
		Выполнение рисунков; Драматизация «Борьба за огонь», «Приключения доисторического мальчика»; Интеллектуальные игры;	1		1
<i>Древний Восток (8 часов)</i>					
9-10	<i>Древний Египет.</i> Загадки пирамид	«Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире; Виртуальное путешествие в долину Гиза;	1	1	
		Создание макета «Пирамида Хеопса»	1		1
11-	О чем поведали	Виртуальная экскурсия «Страна двух рек»;	1	1	

13	глиняные таблички.	Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»; Решение познавательных задач по теме «Западная Азия в древности»;	1		1
		Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»; Рисунки «В древнем Вавилоне».	1		1
14	Страна сказочных богатств.	Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств»	1	1	
15-16	Древняя культура и секреты Китая.	Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?»	2	1	1
<i>Древняя Греция (9 часов)</i>					
17-19	О чем говорят «Илиада» и «Одиссея»	Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»;	1	1	
		Подготовка реквизитов для инсценировки поэм «Илиада и Одиссея»	1		1
		Инсценировка отрывков из поэм Гомера.	1		1
20-21	«Афины и Спарта»	Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту;	1	1	
		Решение познавательных задач.	1		1
22-25	Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству	Проект «Устройство древних государств»,	1		1
		Проект «Зрелища, возникшие в Древней Греции»,	1		1
		Проект «Знаменитые постройки Древней Греции»	1		1
26	«По следам Александра Македонского»	Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского»	1		1
<i>Древний Рим (7 часов)</i>					
27	«Капитолийская волчица».	Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города;	1	1	

		Составление кроссвордов, выполнение творческих работ.			
28-29	Рождение Римской республики.	Изучение и анализ адаптированного древнего закона; Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената»;	1	1	
		Интеллектуальная игра «Римская республика»	1	1	
30-31	«Личность в истории Римской империи»	Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи» Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах);	2	1	1
		Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи;	1		1
32	«Достижения Древнего Рима»	Сообщение о римских именах; Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима».	1		1
<i>Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире (2 часа)</i>					
33	Вклад народов древности в мировую культуру.	Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др.	1		1
34.	«Лавровый венок»	Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»; Подведение итогов.	1		1
Всего 34 часа			34	12	22

№ п/п	Тема		Кол-во часов	Теория	Практика
<i>Введение в историю России (5 часов)</i>					
1-5	Исторические источники по истории Древней Руси.	Составление кластера «Классификация исторических источников»	1		1
		Подготовка докладов «Прошлое России в исторических источниках. Летописи. Жития святых. Археология. Нумизматика. Геральдика.	1	1	
		Конференция «Прошлое России в исторических источниках»	1		1
		Подготовка докладов: «История России в трудах историков». Свидетельства историков прошлого Н.М.Карамзин. С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский.И.Е.Забелин. Б.Д.Греков. Б.А. Рыбаков	1	1	
		Конференция «История России в трудах историков».	1		1
<i>Откуда пришло название «Русь» (2 часа)</i>					
6-7		Составление схемы «Версии происхождения названия».	1		1
		Выбор и защита понравившейся версии.	1		1
<i>Во что и как верили древние славяне (5 часов)</i>					
8-12	Боги Древней Руси	Составление таблицы «Пантеон богов Древней Руси»; Боги и духи.	1		1
		Анализ исторических источников по теме.	1		1
		Подготовка проектов «Славянские обряды и праздники»	1	1	
	Религия в жизни	Составление кластера «Причины и последствия принятия	1		1

	славян	христианства.			
		Решение проблемных задач «Следы языческих верований в русском православии»	1		1
<i>Какими были жители древней Руси.(6 часов)</i>					
13-18	Облик славянина	Изучение и анализ сведений из трудов Маврикия Стратега и Прокопия Кесарийского.	1	1	
	Храбрые воины	Военное искусство восточных славян. По сведениям Маврикия Стратега и Прокопия Кесарийского	1	1	
	Одежда и аксессуары	Подготовка проектов «Славянская мода»	1		1
	Обереги в одежде	Мастерская. Изготовление оберега	1		1
	Характер славянина	Составление кластера. «Влияние природы на характер славян	1		1
		Представление творческих работ «Облик славянина	1		1
<i>Как жили наши предки.(5 часов)</i>					
19-23	Места и типы поселений восточных славян	Виртуальная экскурсия. Селище. Городище. Сравнить типы поселений.	1		1
	Жилище славянина	Историческая реконструкция.	1		1
	Быт славян	Виртуально накрыть повседневный и праздничный стол	1	1	
	Славянский календарь	Составить и проиллюстрировать славянский календарь.	1		1
	Занятия славян	Составление таблицы «Занятия славян». Проекты «Орудия труда и оружие славян».	1		1
<i>Русская культура (8 часов)</i>					
24-31	Материальная культура	Зодчество. Составление таблицы «Архитектурные школы Руси»	1		1
		Ювелирное искусство. Зернь. Скать. Чернь. Перегородчатая эмаль. Изготовление альбома.	1		1

		Анализ иллюстративного материала. Фрески-Библия для неграмотных	1	1	
	Духовная культура	Анализ исторических источников.Летописи и летописание	1	1	
		Составление таблицы «Устное народное творчество»	1		1
		Анализ обрядового устного народного творчества	1	1	
		Сочиняем сказку, былину, обрядовую песню, плач, славление	1		1
		Представление сочинённой сказки,былины,обрядовой песни, плача, славления и т.д.	1		1
32-34.	<i>Резерв времени 3 часа</i>		3	1	2
Всего 34 часа			34	10	24

7

класс

№ п/п	Тема		Кол-во часов	Теория	Практика
<i>Культурное пространство единого Российского государства(6 часов)</i>					
1-6	Московская Русь	Составление кластера «Причины культурного подъёма на Руси»	1		1
	Религия и культура.	Подготовка докладов «Влияние религии на культуру Руси», «Начало культуры Московской Руси», «Русская живопись»	1	1	
		Конференция «Религиозный характер русской культуры»	1	1	
	Зодчество	Традиции и новации в культуре Московской Руси. Прочность, польза, красота», строительные приёмы зодчих.	1	1	
	Выдающиеся памятники прошлого	Составление альбомов «Храмы Московской Руси», «Памятники древнерусской литературы», «Зодчие и живописцы»	1		1
		Презентация и обсуждение альбома.	1		1

Человек в Российском государстве в XV- XVII веках. (6 часов)					
7-12	Человек-творец истории	Составление схемы «Место и роль человека в истории». Диспут	1		1
	Феодальная война	Сторонники и противники централизации. Составление характеристик участников войны.	1	1	
	Религиозные течения	Иосифляне и нестяжатели. Игра-дискуссия	1		1
	Правители Руси	Составление исторических характеристик	1	1	
	«Девичий переполох»	Соломония Сабурова и Василий III. Дискуссия	1		1
	«Царственная книга»	Анализ текста из летописного свода «о великом пожаре»	1	1	
Под рукой» российского государя: расширение территории (6 часов)					
13-18	Укрепление государства	Составление кластеров «Внешнеполитические и внутривнутриполитические задачи». «Взаимосвязь внутренней и внешней политики».	1		1
	Расширение территории	Освоение Поволжья и Сибири. Анализ источников по теме.	1	1	
	Внешняя политика	Подготовка сообщений «Удачи внешней политики», «Причины неудач во внешней политике». «Ливонская война»	1		1
	Эволюция власти	«Круглый стол» «Избранная рада и Опричнина»	1	1	
		Подготовка и защита эссе по высказываниям В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьёва	2		2
Правители России. Цари и лжецари.(6 часов)					
19-24	Царь Фёдор Иоаннович	Составление характеристики, неизвестные факты.	1	1	
	Борис Годунов	Неистинный царь, но истинный правитель. Оценка деятельности	1	1	
	Лжецари и	Подготовка проектов и сообщений по теме.	1		1

	самозванцы				
		Конференция. Представление проектов и сообщений	1		1
		Составление кластера. «Истоки самозванства»	1		1
	Патриоты земли русской	Виртуальные репортажи с мест действий 1 и 2 ополчений.	1		1
«Книжная справа» - истоки раскола. (6 часов)					
25-30	«Священство и царство»	Составление характеристика патриарха Филарета.	1		1
	Кризис церкви	Подготовка докладов и проектов о членах кружка «Ревнителю древлего благочестия».	1		1
		Конференция. Представление творческих работ по теме	1	1	
	Никон и Аввакум	Анализ исторических источников и литературы.	1	1	
		Реконструкция дискуссии между противниками	1		1
		Составление кластера «Суть церковного раскола»	1		1
31-34.	Резерв времени 4 часа		4	1	3
Всего 34 часа			34	13	21

8

класс

№ п/п	Тема		Кол-во часов	Теория	Практика
Российская модернизация и её истоки(5 часов)					
1-5	Первые реформы	Оценка замыслов и деятельности Фёдора Алексеевича.	1		1
		Подготовка проектов «Реформаторские планы В.В.Голицына», «Реформа А.Л. Ордина-Нащокина», «Военная реформа»	1	1	
		Презентация проектов. Обсуждение.	1		1

	Начало новой России	Составление альбомов «Путь к трону», «Дипломатия Петровской Руси», «Великое посольство», «Создание русского флота»,	1		1
		Презентация и обсуждение альбомов.	1		1
Цена реформ. (5 часов)					
5-10	Люди и реформы	«Челобитные царю», о чём просили люди, реконструкция	1		1
		Отчёт простого фискала. Историческое сочинение.	1		1
		Письмо из Петербурга.	1	1	
	Пётр – правитель и отец	Эссе по теме.	1	1	
		Оценка реформ современниками и потомками. Таблица .	1	1	
Русские императрицы (10 часов)					
11-20	Рожденные править	Составление кластера «Русские императрицы»	1		1
		Марта Скавронская. Роль случая в истории. Оценка личности по историческим источникам	1	1	
	Анна Иоанновна	Подготовка проектов: «Затейка верховников», «Бирон и бироновщина», «Привычки императрицы»	1		1
	Анна Леопольдовна	Составление исторического портрета.	1		1
	Елизавета Петровна	Задачи и планы. Конференция при высочайшем дворе.	1	1	
	Замужем за Россией.	Выбор или обстоятельства? диспут	1		1
		Итоги правления. Таблица-кластер	1		1
	Эпоха Екатерины II	Подготовка проектов «Ранние годы», «Путь к власти», «Надежды и реальность», «Просвещённый абсолютизм»	1		1
		Презентация и обсуждение проектов	1		1
	Сравнение итогов правления. Таблица	1	1		

Крестьянские восстания. (3 часа)					
21-23	Пугачёвский бунт	Составление кластера «Крестьянские восстания эпохи	1		1

		ЕкатериныII»				
	Маркиз Пугачев	Иностраный след в крестьянском восстании. Чтение источника	1	1		
	Подавление восстания	От просвещённого абсолютизма к деспотизму.	1	1		
<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)</i>						
24-31	Культура России	Составление кластера. Нововведения в культуре.	1		1	
		Культурная революция. Репортаж с петровской ассамблеи.	1		1	
	Музыка в камне	Архитектура новой России. Составление альбома, проекты	1		1	
		Живопись и скульптура. Составление альбома, проекты	1		1	
	Образование и просвещение		«Юности честное зеркало» обсуждение документа.	1	1	
			Начало театра.	1	1	
			Первая русская газета. Работа с источниками	1	1	
		Оценка достижений XVIII века	1	1		
32-34	<i>Резерв времени 3 часа</i>		3	1	2	
	Всего 34 часа			14	20	

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «История Британии»
(общеинтеллектуальное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;*
- *речевой культуре в целом;*
- *пониманию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.*

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умению планировать свое речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*

Формирование ИКТ - компетентности

Выпускник научится:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В области учебно-исследовательской, проектной деятельности являются:

Выпускник научится:

- работать с информацией: выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию;
- устанавливать взаимопонимание между отдельными людьми и культурами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Понимать существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.*
- *Вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

класс	тема	Содержание
5	Путешествие по Соединенному Королевству.	
	Соединенное Королевство (8 ч.)	Географическое положение и особенности страны. Природные условия и ресурсы страны. Национальная символика. Население, языки. Политическая система. Политическая система. Система образования. Крупнейшие города. Традиции и обычаи страны.
	Достопримечательности Королевства (9 ч.)	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Трафальгарская площадь. Биг Бен и здание парламента. Вестминстерское Аббатство. Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Достопримечательности Англии. Достопримечательности Шотландии и Эдинбурга. Достопримечательности Уэльса и Кардиффа. Достопримечательности Северной Ирландии и Белфаста.
	История Королевства (10 ч.)	Доисторическая Британия. Кельтская Британия. Римская Британия. Англо-саксонский период. Англо-нормандская монархия. Династия Плантагенетов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Династия Ганновера. Виндзорская династия.
	Знаменитые люди Королевства (7 ч.)	Знаменитые англичане. Знаменитые ирландцы. Знаменитые валлийцы. Знаменитые шотландцы. Женщины, прославившие Королевство. Герои современности. Защита проектов по теме «Путешествие по Соединенному Королевству Великобритании и

		Северной Ирландии».
6	Путешествие по Англии.	
	Англия (8 ч.)	Географическое положение и особенности страны. Природные условия и ресурсы страны. Национальная символика. Население, языки. Политическая система. Политическая система. Система образования. Крупнейшие города. Традиции и обычаи страны.
	Достопримечательности Англии (9 ч.)	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности крупнейших городов Англии. Замки Англии. Культовые сооружения Англии. Музеи и галереи Англии. Парки и сады Англии. Церкви, соборы и аббатства Англии. Театры Англии.
	История Англии (10 ч.)	Доисторическая Британия. Римская Британия. Англосаксонский период. Вильгельм Завоеватель. Царствование Плантагенетов. Дом Тюдоров. Династия Стюартов, революция и реставрация. Правление Вильгельма Оранского. Анна и образование Великобритании. Династия Виндзоров.
	Знаменитые люди Англии (7 ч.)	Знаменитые ученые, писатели и поэты, путешественники, политики. Женщины, прославившие Англию. Герои современности. Защита проектов по теме «Путешествие по Англии».
7	Путешествие по Шотландии.	
	Шотландия (8 ч.)	Географическое положение и особенности страны. Природные условия и ресурсы страны. Национальная символика. Население, языки. Политическая система. Политическая система. Система образования. Крупнейшие города. Традиции и обычаи страны.
	Достопримечательности Шотландии (9 ч.)	Достопримечательности Эдинбурга. Достопримечательности крупнейших городов Шотландии. Замки. Культовые сооружения. Музеи и галереи. Парки и сады. Церкви, соборы и аббатства. Театры.

	История Шотландии (10 ч.)	Ранняя история. Римское влияние. Средневековье. Англо-шотландский конфликт. Шотландия при Стюартах. Уния и якобиты. Шотландия в 19-20 веках. Шотландия в 21 веке.
	Знаменитые люди Шотландии (7 ч.)	Знаменитые ученые, писатели и поэты, путешественники, политики. Женщины, прославившие Англию. Герои современности. Защита проектов по теме «Путешествие по Шотландии».
8	Путешествие по Уэльсу.	
	Уэльс (8 ч.)	Географическое положение и особенности страны. Природные условия и ресурсы страны. Национальная символика. Население, языки. Политическая система. Политическая система. Система образования. Крупнейшие города. Традиции и обычаи страны.
	Достопримечательности Уэльса (9 ч.)	Достопримечательности Кардиффа. Достопримечательности крупнейших городов Уэльса. Замки. Культовые сооружения. Музеи и галереи. Парки и сады. Церкви, соборы и аббатства. Театры.
	История Уэльса (10 ч.)	Доисторический Уэльс. Римский период. Постримский Уэльс, эпоха Святых. Уэльс в раннем средневековье. Уэльс и нормандцы. Становление английского правления. Новое время. Новейшее время.
	Знаменитые люди Уэльса (7 ч.)	Знаменитые ученые, писатели и поэты, путешественники, политики. Женщины, прославившие Англию. Герои современности. Защита проектов по теме «Путешествие по Уэльсу».
9	Путешествие по Северной Ирландии.	
	Северная Ирландия (8 ч.)	Географическое положение и особенности страны. Природные условия и ресурсы страны. Национальная символика. Население, языки. Политическая система. Политическая система. Система образования. Крупнейшие города. Традиции и обычаи

		страны.
	Достопримечательности Северной Ирландии (9 ч.)	Достопримечательности Белфаста. Достопримечательности крупнейших городов Северной Ирландии. Замки. Культовые сооружения. Музеи и галереи. Парки и сады. Церкви, соборы и аббатства. Театры.
	История Северной Ирландии (10 ч.)	Дохристианский период. Распространение христианства. Викинги. Покорение части Ирландии Англией. Английская реформация. Оливер Кромвель. Английская колонизация Ирландии. Движение за независимость. Англо-ирландская война. Северная Ирландия.
	Знаменитые люди Северной Ирландии (7 ч.)	Знаменитые ученые, писатели и поэты, путешественники, политики. Женщины, прославившие Англию. Герои современности. Защита проектов по теме «Путешествие по Северной Ирландии».

3.

Тематическое планирование.

5 класс

п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Тема №1. Соединенное Королевство. (8часов)				
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1	Работа с атласами и контурными картами. Создание собственной карты страны.
2	2	Природные условия и ресурсы страны.	1	Анализ информации. Создание иллюстраций к карте страны.
3	3	Национальная символика.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Создание макета герба.
4	4	Население, языки.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде реферата.
5	5	Политическая система.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в

				виде презентации.
6	6	Система образования.	1	Круглый стол «Чья система образования лучше?»
7	7	Крупнейшие города.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде тематического буклета.
8	8	Традиции и обычаи страны.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде сборника статей.
Тема № 2. Достопримечательности Королевства. (9часов)				
9	1	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Лондонский Тауэр.	1	Занятие-путешествие.
10	2	Достопримечательности Лондона. Парки Лондона. Трафальгарская площадь.	1	Онлайн-экскурсия.
11	3	Достопримечательности Лондона. Биг Бен и здание парламента. Вестминстерское Аббатство.	1	Игра «Гид-переводчик».
12	4	Достопримечательности Лондона. Собор св. Павла.	1	Туристический клуб.
13	5	Достопримечательности Лондона. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	Виртуальная туристическая экспедиция.
14	6	Достопримечательности Англии.	1	Занятие «Туристические этюды».
15	7	Достопримечательности Шотландии и Эдинбурга.	1	Занятие «Записки путешественника».
16	8	Достопримечательности Уэльса и Кардиффа.	1	Игра-путешествие.

17	9	Достопримечательности Северной Ирландии и Белфаста.	1	Игра «Путевые заметки».
Тема №3. История Королевства. (10 часов)				
18	1	Доисторическая Британия.	1	Сбор и анализ информации. Конференция.
19	2	Кельтская Британия.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Круглый стол.
20	3	Римская Британия.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
21	4	Англо-саксонский период.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
22	5	Англо-нормандская монархия	1	Сбор и анализ информации и представление ее в виде презентаций.
23	6	Династия Плантагенетов	1	Изучение информации и составление на ее основе сборника иллюстраций.
24	7	Династия Тюдоров	1	Кружок «Я - исследователь».
25	8	Династия Стюартов	1	Представление информации в виде «интервью с участниками событий».
26	9	Династия Ганновера	1	Конкурс на лучшую статью.
27	10	Виндзорская династия	1	Викторина «Королевская Семья».
Тема № 4. Знаменитые люди Королевства. (7 часов)				
28	1	Знаменитые англичане.	1	Занятие-семинар.
29	2	Знаменитые шотландцы.	1	Занятие-конференция.
30	3	Знаменитые валлийцы.	1	Защита презентаций.
31	4	Знаменитые ирландцы.	1	Форум
32	5	Женщины, прославившие Королевство.	1	Круглый стол.

33	6	Герои современности.	1	Создание буклета с иллюстрациями и фотографиями.
34	7	Защита проектов по теме «Путешествие по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии».	1	Создание сборника статей о Соединенном Королевстве.
Итого			34	

6

класс

п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Тема №1 Англия .				
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1	Работа с атласами и контурными картами. Создание собственной карты страны.
2	2	Природные условия и ресурсы страны.	1	Анализ информации. Создание иллюстраций к карте страны.
3	3	Национальная символика.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Создание макета герба.
4	4	Население, языки.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде реферата.
5	5	Политическая система.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентации.
6	6	Система образования.	1	Круглый стол «Чья система образования лучше?»
7	7	Крупнейшие города.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде тематического буклета.
8	8	Традиции и обычаи страны.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде сборника статей.

Тема № 2. Достопримечательности Англии (9 часов)				
9	1	Достопримечательности Лондона.	1	Занятие-путешествие.
10	2	Достопримечательности крупнейших городов Англии	1	Онлайн-экскурсия.
11	3	Замки Англии.	1	Игра «Гид-переводчик».
12	4	Культовые сооружения Англии.	1	Туристический клуб.
13	5	Музеи и галереи Англии	1	Виртуальная туристическая экспедиция.
14	6	Парки и сады Англии	1	Занятие «Туристические этюды».
15	7	Церкви, соборы и аббатства Англии.	1	Занятие «Записки путешественника».
16	8	Театры Англии.	1	Игра-путешествие.
17	9	Проект «Достопримечательности Англии»	1	Игра «Путевые заметки».
Тема №3. История Англии (10 часов)				
18	1	Доисторическая Британия.	1	Сбор и анализ информации. Конференция.
19	2	Римская Британия	1	Работа с Интернет-ресурсами. Круглый стол.
20	3	Англосаксонский период. Вильгельм	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
21	4	Завоеватель. Царствование Плантагенетов.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
22	5	Дом Тюдоров.	1	Сбор и анализ информации и представление ее в виде презентаций.
23	6	Династия Стюартов, революция и реставрация.	1	Изучение информации и составление на ее основе сборника иллюстраций.
24	7	Правление Вильгельма Оранского.	1	«Я - исследователь».
25	8	Анна и образование Великобритании.	1	Представление информации в виде «интервью с

				участниками событий».
26	9	Династия Виндзоров.	1	Конкурс на лучшую статью.
27	10	Династия Виндзоров.	1	Викторина «Королевская Семья».
Тема № 4. Знаменитые люди Англии. (7 часов)				
28	1	Знаменитые ученые, писатели и поэты, путешественники, политики.	1	Занятие-семинар.
29	2	Женщины, прославившие Англию.	1	Занятие-конференция.
30	3	Герои современности.	1	Защита презентаций.
31	4	Защита проектов по теме «Путешествие по Англии».	1	Форум
32	5	Защита проектов по теме «Путешествие по Англии».	1	Круглый стол.
33	6	Защита проектов по теме «Путешествие по Англии».	1	Создание буклета с иллюстрациями и фотографиями.
34	7	Защита проектов по теме «Путешествие по Англии».	1	Создание сборника статей о Соединенном Королевстве.
Итого			34	

7

класс

п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Тема №1 Шотландия (8 часов)				
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1	Работа с атласами и контурными картами. Создание собственной карты страны.
2	2	Природные условия и ресурсы страны.	1	Анализ информации. Создание иллюстраций к карте

				страны.
3	3	Национальная символика.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Создание макета герба.
4	4	Население, языки.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде реферата.
5	5	Политическая система.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентации.
6	6	Система образования.	1	Круглый стол «Чья система образования лучше?»
7	7	Крупнейшие города.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде тематического буклета.
8	8	Традиции и обычаи страны.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде сборника статей.
Тема № 2. Достопримечательности Шотландии (9 часов)				
9	1	Достопримечательности Эдинбурга.	1	Занятие-путешествие.
10	2	Достопримечательности крупнейших городов Шотландии.	1	Онлайн-экскурсия.
11	3	Замки Шотландии.	1	Игра «Гид-переводчик».
12	4	Культовые сооружения Шотландии.	1	Туристический клуб.
13	5	Музеи и галереи Шотландии.	1	Виртуальная туристическая экспедиция.
14	6	Парки и сады Шотландии.	1	Занятие «Туристические этюды».
15	7	Церкви, соборы и аббатства Шотландии.	1	Занятие «Записки путешественника».
16	8	Театры Шотландии.	1	Игра-путешествие.
17	9	Проект «Достопримечательности Шотландии»	1	Игра «Путевые заметки».
Тема №3. История Шотландии (10 часов)				

18	1	Доисторическая Шотландия.	1	Сбор и анализ информации. Конференция.
19	2	Ранне-письменный период.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Круглый стол.
20	3	Англо-Шотландские конфликты.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
21	4	Англо-Шотландские конфликты.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
22	5	Шотландия при Стюартах.	1	Сбор и анализ информации и представление ее в виде презентаций.
23	6	Шотландия при Стюартах.	1	Изучение информации и составление на ее основе сборника иллюстраций.
24	7	Шотландия в династической унии с Англией.	1	«Я - исследователь».
25	8	Якобинские восстания	1	Представление информации в виде «интервью с участниками событий».
26	9	Шотландия в 19-20 веках.	1	Конкурс на лучшую статью.
27	10	Шотландия в современном мире.	1	Викторина.
Тема № 4. Знаменитые люди Шотландии (7 часов)				
28	1	Знаменитые ученые.	1	Занятие-семинар.
29	2	Знаменитые писатели и поэты.	1	Занятие-семинар.
30	3	Знаменитые путешественники, политики.	1	Занятие-семинар.
31	4	Женщины, прославившие Шотландию.	1	Занятие-конференция.
32	5	Герои современности.	1	Защита презентаций.
33	6	Защита проектов по теме «Путешествие по Шотландии».	1	Создание буклета с иллюстрациями и фотографиями.

34	7	Защита проектов по теме «Путешествие по Шотландии».	1	Создание сборника статей о Соединенном Королевстве.
Итого			34	

8

класс

п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Тема №1 Уэльс (8 часов)				
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1	Работа с атласами и контурными картами. Создание собственной карты страны.
2	2	Природные условия и ресурсы страны.	1	Анализ информации. Создание иллюстраций к карте страны.
3	3	Национальная символика.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Создание макета герба.
4	4	Население, языки.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде реферата.
5	5	Политическая система.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентации.
6	6	Система образования.	1	Круглый стол «Чья система образования лучше?»
7	7	Крупнейшие города.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде тематического буклета.
8	8	Традиции и обычаи страны.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде сборника статей.
Тема № 2. Достопримечательности Уэльса (9 часов)				
9	1	Достопримечательности Кардиффа.	1	Занятие-путешествие.
10	2	Достопримечательности крупнейших	1	Онлайн-экскурсия.

		городов Уэльса.		
11	3	Замки Уэльса.	1	Игра «Гид-переводчик».
12	4	Культовые сооружения Уэльса.	1	Туристический клуб.
13	5	Музеи и галереи Уэльса.	1	Виртуальная туристическая экспедиция.
14	6	Парки и сады Уэльса.	1	Занятие «Туристические этюды».
15	7	Церкви, соборы и аббатства Уэльса.	1	Занятие «Записки путешественника».
16	8	Театральная жизнь Уэльса.	1	Игра-путешествие.
17	9	Проект «Достопримечательности Уэльса».	1	Игра «Путевые заметки».
Тема №3. История Уэльса (10 часов)				
18	1	Доисторический Уэльс.	1	Сбор и анализ информации. Конференция.
19	2	Римский период.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Круглый стол.
20	3	Постримский период. Англо-саксонское завоевание.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
21	4	Постримский период. Эпоха Святых: 411-700.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
22	5	Уэльс в раннем Средневековье.	1	Сбор и анализ информации и представление ее в виде презентаций.
23	6	Уэльс и Нормандцы: 1067-1283.	1	Изучение информации и составление на ее основе сборника иллюстраций.
24	7	Становление английского правления: 1283-1542.	1	«Я - исследователь».
25	8	Становление английского правления: 1283-1542.	1	Представление информации в виде «интервью с участниками событий».
26	9	Новое время.	1	Конкурс на лучшую статью.

27	10	Новейшее время.	1	Викторина.
Тема № 4. Знаменитые люди Уэльса (7 часов)				
28	1	Знаменитые ученые.	1	Занятие-семинар.
29	2	Знаменитые писатели и поэты.	1	Занятие-семинар.
30	3	Знаменитые путешественники, политики.	1	Занятие-семинар.
31	4	Женщины, прославившие Уэльс.	1	Занятие-конференция.
32	5	Герои современности.	1	Защита презентаций.
33	6	Защита проектов по теме «Путешествие по Уэльсу».	1	Создание буклета с иллюстрациями и фотографиями.
34	7	Защита проектов по теме «Путешествие по Уэльсу».	1	Создание сборника статей о Соединенном Королевстве.
Итого			34	

9

класс

п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Тема №1 Северная Ирландия (8 часов)				
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1	Работа с атласами и контурными картами. Создание собственной карты страны.
2	2	Природные условия и ресурсы страны.	1	Анализ информации. Создание иллюстраций к карте страны.
3	3	Национальная символика.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Создание макета герба.
4	4	Население, языки.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в

				виде реферата.
5	5	Политическая система.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентации.
6	6	Система образования.	1	Круглый стол «Чья система образования лучше?»
7	7	Крупнейшие города.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде тематического буклета.
8	8	Традиции и обычаи страны.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде сборника статей.
Тема № 2. Достопримечательности Северной Ирландии (9 часов)				
9	1	Достопримечательности Белфаста.	1	Занятие-путешествие.
10	2	Достопримечательности крупнейших городов Северной Ирландии.	1	Онлайн-экскурсия.
11	3	Замки Северной Ирландии.	1	Игра «Гид-переводчик».
12	4	Культовые сооружения Северной Ирландии.	1	Туристический клуб.
13	5	Музеи и галереи Северной Ирландии.	1	Виртуальная туристическая экспедиция.
14	6	Парки и сады Северной Ирландии.	1	Занятие «Туристические этюды».
15	7	Церкви, соборы и аббатства Северной Ирландии.	1	Занятие «Записки путешественника».
16	8	Театральная жизнь Северной Ирландии.	1	Игра-путешествие.
17	9	Проект «Достопримечательности Северной Ирландии».	1	Игра «Путевые заметки».
Тема №3. История Северной Ирландии (10 часов)				
18	1	Ранний период. Ирландские племена.	1	Сбор и анализ информации. Конференция.

		Брегонские законы.		
19	2	Ирландские королевства. Возникновение Ирландской церкви.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Круглый стол.
20	3	Викинги. Национальная консолидация	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
21	4	Норманны в Ирландии.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
22	5	Начало становления английского господства. Реформация. Восстания в Ирландии. Оливер Кромвель.	1	Сбор и анализ информации и представление ее в виде презентаций.
23	6	Ирландия во времена правления Вильгельма Оранского.	1	Изучение информации и составление на ее основе сборника иллюстраций.
24	7	Борьба за автономию.	1	«Я - исследователь».
25	8	Англо-Ирландская война.	1	Представление информации в виде «интервью с участниками событий».
26	9	Северная Ирландия в 20 веке.	1	Конкурс на лучшую статью.
27	10	Новейшее время. Северная Ирландия и выход Великобритании из ЕС.	1	Викторина.
Тема № 4. Знаменитые люди Северной Ирландии (7 часов)				
28	1	Знаменитые ученые.	1	Занятие-семинар.
29	2	Знаменитые писатели и поэты.	1	Занятие-семинар.
30	3	Знаменитые путешественники, политики.	1	Занятие-семинар.
31	4	Женщины, прославившие Северную Ирландию.	1	Занятие-конференция.

32	5	Герои современности.	1	Защита презентаций.
33	6	Защита проектов по теме «Путешествие по Северной Ирландии».	1	Создание буклета с иллюстрациями и фотографиями.
34	7	Защита проектов по теме «Путешествие по Северной Ирландии».	1	Создание сборника статей о Соединенном Королевстве.
Итого			34	

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Культура речи»
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

Выпускник получит возможность научиться:

- уважать Отчество, его язык и культуру;
- понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

Выпускник научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- расширить словарный запас;

- *применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Введение	1	-	-	-	-
	Язык - вековой труд поколений	-	11	-	-	-
	История языка	-	-	6	-	8
	Язык и речь	-	-	-	5	-
	Фонетика	2		6	-	2
	Единицы языка	-	-	-	5	-
	Лексика	18	-	11	-	4
	Морфемика	11	9	-	-	-
	Морфология	-	7	10	-	-
	Пунктуация	2	-	1	-	-
	Синтаксис	-	-	-	-	6
	Речевой этикет	-	7	-	-	-
	Текст	-	-	-	7	13
	Стили речи		-	-	19	-
		34	34	34	34	33

Введение. Зачем нужна речь?

Язык – вековой труд поколений

История языка Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка. История письменности на Руси. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. Славянский алфавит и его особенности.

Сравнение с современным алфавитом. Изменения в кириллице. Надстрочные знаки. Обозначения чисел буквами. Судьба отдельных букв. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка. Словари русского языка. Создание словарных статей. Нормы русского литературного языка.

Язык и речь Язык и речь., или Почему мы умеем говорить? Русский язык среди других языков мира. Выразительные возможности русского языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

Фонетика В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Изменения в звуковой системе, приведшие к возникновению. Чередований. Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Слова с германскими и иранскими корнями. Древнегреческие слова. О фонетических и грамматических признаках заимствованных слов и путях их освоения. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

Единицы языка. Слово как универсальная единица языка. Слово в контексте. Предложение как единица языка.

Лексика В мире слов, или Что такое лексика? Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Путешествие по России. Диалектные слова. Можно ли самому придумать слово(неологизмы)? Метаграммы, или Превращение мухи в слона. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. История отношений русского и старославянского языков. Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке. Понятие о диалектах и диалектологии. Отношение между диалектами и складывающимся литературным языком. Исторические и диалектные словари, этимологические. Словари В.И.Даля, И.И.Срезневского. умение пользоваться словарями. Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания. Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Формирование принципов орфографии. История ее реформ. Школа и просвещение. История учебных книг, азбука Ивана Федорова. Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.

Морфемика Из чего состоит слово? Морфемы. Морфемы-иностранки. Смотри в корень! Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Когда без словаря не обойтись? Как трудятся приставки? Опасные согласные в приставках. Суффиксы-волшебники. Сказочные превращения. Практическая работа. Суффиксы для образования названий профессий, лиц по месту жительства. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев». Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Различай и отличай. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ- Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Что в имени тебе моем? Защита проектов «Имена и фамилии моей семьи».

Морфология Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создание проекта «Ребусы – «гимнастика ума». Изменения в структуре слова, вызванные фонетическими причинами. История имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Из истории предлогов, союзов, частиц(происхождение, употребление, написание)

Пунктуация Из истории русской пунктуации. Долой однообразие!

Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

Речевой этикет Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. В многословии не без пустословия. Создание проектов «Типы речевых ошибок школьников». По речи узнают человека. Создание проектов «Этикетные слова моей семьи».Лингвистический бой «Знатоки речи».Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть - модно!»

Текст Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Контекст. Подтекст. Затекст. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Основная мысль текста. Текст как единое целостное смысловое композиционное единство. Олимпиада по русскому языку. Изобразительно-выразительные средства языка. Комплексный анализ текста. Защита проектов.

Стили речи

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Художественный стиль речи и его структура. Сжатие текста художественного стиля. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Научный стиль речи. Структура текста научного стиля. Создание словарной статьи. Основные виды работы над текстом. Виды анализа текста. Комплексный анализ поэтического текста Комплексный анализ прозаического текста.

Формы организации деятельности

- практикумы;
- интерактивные игры;
- языковые «путешествия»;
- лекционные занятия;
- ролевые игры;
- мини-исследование;
- работа с языковым материалом; словарями.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- досуговое общение;
- межличностное общение;
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
	Введение		1		
1	Введение. Зачем нужна речь?	Лекционное занятие.	1	1	
	Фонетика		2		
2	В мире фонетики. Дорога к письменности.	Индивидуальная и групповая работа	1	1	

3	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.		1		1
	Лексика		18		
4-5	В мире слов, или Что такое лексика?	Сбор материала и анализ.	2	1	1
6-7	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	Сбор материала и анализ.	2	1	1
8-9	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика.	Подготовка сообщений, практические задания	2	1	1
10	Ономастика.	Подготовка сообщений, практические задания	1		1
11	Древнерусские имена. Имена-иностранцы	Подготовка сообщений, практические задания	1		1
12-13	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Сбор материала и анализ.	2	1	1
14-15	Путешествие по России. Диалектные слова.	Сбор материала и анализ.	2	1	1
16-17	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	2	1	1
18	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
19-20	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка	Сбор материала и анализ.	2	1	1
	Морфемика		11		
21-22	Из чего состоит слово? Морфемы.	Индивидуальная поисковая	2	1	1

		работа. Практическое занятие.			
23-24	Морфемы-иностранки.	Сбор материала и анализ.	2	1	1
25	Смотри в корень!	Сбор материала и анализ.	1	1	
26	Командуют гласные, командуют и согласные	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
27	Командует ударение, командует значение слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
28	Когда без словаря не обойтись?	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	1	
29	Как трудятся приставки?	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
30	Опасные согласные в приставках		1		1
31	Суффиксы-волшебники.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
32	Сказочные превращения. Практическая работа	Практическое занятие.	1		1
	Пунктуация		2		
33-34	Из истории русской пунктуации. Долой однообразие!	Лекционное занятие	2	1	1
	Итого:		34	14	20

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
Язык - вековой труд поколений			11		
1	Язык - вековой труд поколений.	Индивидуальная практическая работа	1		1
2	Пословицы и поговорки о русском языке	Конкурс поговорок	1		1
3	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	Творческая исследовательская работа «Об одном только слове»	1		1
4	Жаргонизмы, диалектизмы, историзмы	Наблюдение за речью сверстников	1	1	
5	Омофоны, омографы. паронимы	Эстафета «Кто больше?»	1		1
6	«Для всего в русском языке есть множество хороших слов».	Работа с фразеологическим словарем	1	1	
7	Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Элементы игровых технологий	1		1
8	Почему не всегда совпадает звучание и написанием слова.	Индивидуальная и групповая работа	1	1	
9	Для чего используют звуковые повторы в речи	Конкурс скороговорок	1		1
10	Каков человек, такова его и речь.	Орфоэпическая эстафета	1		1
11	Фонетический КВН.	Элементы игровых технологий.	1		1
Морфемика			9		
12	Суффиксы для образования названий профессий, лиц по месту жительства	Тренировочные упражнения	1		1
13	Практическая работа – «Составление	Практическая работа	1		1

	словообразовательных гнезд- «словесных» деревьев»				
14	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	Тренировочные упражнения, наблюдения за морфемами	1		1
15-16	Различай и отличай. Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-	Тренировочные упражнения на правописание приставок,	2	1	1
17-18	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	Орфографическое лото	2	1	1
19	Что в имени тебе моем?	Подготовка проектов	1		1
20	Защита проектов «Имена и фамилии моей семьи»	Защита проектов	1		1
	Морфология		7		
21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.		1	1	
22	Самостоятельные и служебные части речи	Практическое занятие	1		1
23	Употребление в речи существительных, прилагательных	Наблюдение за морфологическими признаками	1		1
24	Употребление в речи местоимений, числительных	Наблюдение за морфологическими признаками	1		1
25	Грамматический турнир «Узнай меня!	Элементы игровых технологий	1		1
26	Слова вежливости, междометия	Индивидуальная и групповая работа.	1		1
27	Создание проекта «Ребусы – «гимнастика ума»	Создание проектов	1		1
	Речевой этикет		7		
28	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	Индивидуальная и групповая	1		1

	Телефонный разговор	работа. Практическое занятие.			
29	В многословии не без пустословия.	Индивидуальная и групповая работа	1	1	
30	Создание проектов «Типы речевых ошибок школьников»	Работа с проектом	1		1
31	По речи узнают человека.	Индивидуальная и групповая работа	1	1	
32	Создание проектов «Этикетные слова моей семьи»	Работа с проектом	1		1
33	«Знатоки речи». Лингвистический бой	Лингвистический бой	1		1
34	Защита проектов «Грамотным быть - модно!»	Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1		1
		Итого:	34	8	26

7

класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
	История языка		7		
1	Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка.	Лекционное занятие	1	1	
2	История письменности на Руси.	Индивидуальная и групповая работа	1	1	

3	Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием	Индивидуальная и групповая работа	1	1	
4	Славянский алфавит и его особенности. Сравнение с современным алфавитом	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1		1
5	Изменения в кириллице. Надстрочные знаки.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	2	1	1
6	Обозначение чисел буквами. Судьба отдельных букв.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1		1
	Фонетика		6		
7-8	Изменения в звуковой системе, приведшие к возникновению чередований	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	2	1	1
9	Древнейшие заимствования в древнерусском языке.	Лекционное занятие	1	1	
10	Слова с германскими и иранскими корнями.	Индивидуальная поисковая работа.	1		1
11	Древнегреческие слова.	Индивидуальная поисковая работа.	1		1
12	О фонетических и грамматических признаках заимствованных слов и путях их освоения.	Индивидуальная поисковая работа.	1		1
	Лексика		11		
13	История отношений русского и старославянского языков.	Индивидуальная поисковая работа.	1	1	
14-15	Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	2	1	1

16	Понятие о диалектах и диалектологии.	Индивидуальная поисковая работа.	1	1	
17	Отношение между диалектами и складывающимся литературным языком	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
18	Исторические и диалектные словари, этимологические.	Работа со словарями	1		1
19	Словари В. И. Даля, И. И. Срезневского. Умение пользоваться словарями.	Работа со словарями	1		1
20	Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания.	Лекционное занятие	1	1	
21	Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись.	Индивидуальная и групповая работа.	1	1	
22	Формирование принципов орфографии. История ее реформ	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
23	Школа и просвещение. История учебных книг ,азбука Ивана Федорова	Лекционное занятие	1	1	
	Морфология		9		
24-25	Изменения в структуре слова, вызванные фонетическими причинами.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	2	1	1
26	История имен существительных	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
27	История имен прилагательных.	Индивидуальная и групповая работа.	1		1
28	История имен числительных	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1

29	История местоимений.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
30	История глаголов	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
31	История наречий.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
32	Из истории предлогов, союзов, частиц (происхождение, употребление, написание)	Лекционное занятие	1	1	
Пунктуация			1		
34	Из истории русской пунктуации.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
Итого:			34	14	20

8

класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
Язык и речь			5		
1	Язык и речь, или почему мы умеем говорить?	Лекционное занятие	1	1	
2	Русский язык среди других языков мира.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1
3	Выразительные возможности русского языка.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1		1

4	Речь устная и письменная.	Лекционное занятие	1	1	
5	Монолог. Диалог. Полилог.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
Единицы языка			3		
6	Слово как универсальная единица языка.	Лекционное занятие	1	1	
7	Слово в контексте.	Лекционное занятие	1	1	
8	Предложение как единица языка.	Лекционное занятие	1	1	
Текст и его основные понятия			7		
9	Текст.	Лекционное занятие	1	1	
10	Микротема и абзац.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
11	Контекст. Подтекст. Затекст.	Лекционное занятие	1	1	
12	Средства связи предложений в тексте.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
13	Типы связи	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
14	Основная мысль текста.	Лекционное занятие	1	1	
15	Текст как целостное композиционное единство.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
Стили речи			19		
16	Стили речи.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
17	Публицистический стиль. Его структура.	Лекционное занятие	1	1	

18	Публицистический стиль. Анализ текста публицистического стиля.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
19	Публицистический стиль. Проблемы и аргументы в текстах.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
20-21	Художественный стиль речи и его структура	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	2	1	1
22-23	Сжатие текста художественного стиля.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	2	1	1
24-25	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	Сочинение-рассуждение	2		2
26-27	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	2	1	1
28	Научный стиль речи.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	1	
29	Структура текста научного стиля.	Индивидуальная и групповая работа.			1
30	Создание словарной статьи	Практическое занятие.			1
31	Основные виды работы с текстом.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1		1
32	Виды анализа текста.	Лекционное занятие	1	1	
33	Комплексный анализ поэтического текста.	Комплексный анализ текста	1		1
34	Комплексный анализ прозаического текста	Комплексный анализ текста	1		1
		Итого:	34	14	20

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Теория	Практика
	История языка		8		
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.	3	1	2
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	Практическое занятие	2	1	1
3	Нормы современного русского литературного языка	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	3	1	2
	Лексика		4		
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	Сбор материала и анализ.	4	1	3
	Фонетика		2		
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	2	1	1
	Синтаксис		6		
6	Синтаксис простого и сложного	Практическое занятие	6	2	4

	предложения. Трудные случаи пунктуации.				
	Система работы над текстом		13		
7	Олимпиада по русскому языку.	Практическая работа. Решение олимпиадных заданий.	4	1	3
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	Сбор материала и анализ.	2		2
9	Комплексный анализ текста	Практическая работа. Комплексный анализ текста	4		4
10	Защита проектов	Защита проектов	2		2
			33	8	25

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир творчества»
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- *проявлять личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);*

Выпускник научится:

- коллективно взаимодействовать через вовлечение в общее творческое дело.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- различным техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов области декоративно-прикладного творчества.

Метапредметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться

- *Креативно мыслить.*
- *Решать художественно-творческие задачи.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1: Вводное занятие.

Ознакомление с планом занятий, целями и задачами на учебный год.

Уточнение правила поведения и обязанностей учащихся.

Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация образцов изделий. Материалы и инструменты.

Виды декоративно-прикладного творчества.

Тема 2: Бумажные фантазии: работа в технике «Квиллинг», «Изонить», «Айрис-фолдинг».

Знакомство с новыми техниками «Квиллинг», «Изонить», «Айрис-фолдинг», основными материалами и инструментами для работы,

освоение новых знаний и умений. Работа с цветным картоном и бумагой настолько разнообразна, что интересна и актуальна в любом возрасте. С помощью простой техники и минимальных материальных затрат выполняются элементы интерьера, открытки и т.д.

Тема 3: Работа с различным материалом (изготовление топиарий и сувениров).

Топиарии из кофейных зерен, из монет, салфеток, которые могут помочь оформить интерьер дома, кабинета. Техника проста в исполнении, так как изначально придумана для детей в кружках, и работает на дешёвом и бросовом материале.

Тема 4: Аппликация из ткани, лоскутная техника «Печворк».

Знакомство с аппликацией из ткани и лоскутной техникой «Печворк». Закрепление знаний и умений по технологии обработки ткани, ручные и машинные стежки и строчки. Освоение работы на швейной машине, соблюдая правила по технике безопасности.

Тема 5: Итоговое занятие. Выставка детского творчества.

Основными формами организации образовательного процесса работы кружка являются:

• **Групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре», имитируя пооперационную работу любой ремесленной мастерской. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

• **Фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

• **Индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

3.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с инструментами. Техника безопасности.	1	1	
2.	Виды декоративно-прикладного искусства.	3	3	
3.	«Квиллинг». Основные формы и приемы работы в технике квиллинг.	1		1
4.	Выполнение открытки в технике квиллинг- «Осень».	1		1
5.	Выполнение открытки в технике квиллинг- «Осень».	1		1
6.	«Айрис-фолдинг». Технология работы в технике айрис-фолдинг.	1		1
7.	Заготовка основы и элементов открытки айрис-фолдинг- «Осенний	1		1

	лист».			
8.	Выполнение открытки в технике айрис-фолдинг- «Осенний лист».	1		1
9.	Выполнение открытки в технике айрис-фолдинг-«Тюльпан».	1		1
10.	«Изонить». Основные фигуры и приемы их заполнения.	1	1	
11.	«Изонить». Основные фигуры и приемы их заполнения.	1		1
12.	Картина «Паутинка» в технике изонить.	1		1
13.	Картина «Паутинка» в технике изонить.	1		1
14.	Поздравительные открытки .	1		1
15.	Поздравительные открытки .	1		1
16.	Изготовление украшений.	1		1
17.	Изготовление украшений.	1		1
18.	Топиарии. Материалы и принципы работы.	1	1	
19.	Топиарии из зерен кофе.	1		1
20.	Топиарии из зерен кофе.	1		1
21.	Топиарии из из монет	1		1
22.	Изготовление сувениров и открыток к праздникам (14 февраля, 23 февраля и 8 марта).	1		1
23.	Изготовление сувениров и открыток к праздникам (14 февраля, 23 февраля и 8 марта).	1		1
24.	Аппликация из ткани, лоскутная техника «Печворк». Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности.	1		1
25.	Аппликация из ткани.	1		1
26.	Аппликация из ткани.	1		1
27.	Основные приемы работы в технике лоскутной мозаики.	1	1	
28.	Технологии обработки ткани, ручные и машинные стежки и строчки.	2	1	1
29.	Выполнение прихватки в технике лоскутной мозаики.	1		1
30.	Выполнение прихватки в технике лоскутной мозаики.	1		1

31.	Итоговое занятие-выставка творческих работ.	1		1
Всего 34 часа		34	8	26

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Будь здоров!»
(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

- Средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- Правилам безопасного поведения;
- Правилам культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- стремиться к физическому совершенству;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни;

2.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Формы организации Виды деятельности
1	Что такое ЗОЖ?	беседа

2	Режим дня	Ролевая игра, проектная деятельность художественное творчество
3	Сон и здоровье	групповая работа. игровая деятельность
4	Рациональное питание – залог здоровья	игровая деятельность
5	Витамины – наши друзья	проектная деятельность, художественное творчество, социальное творчество
6	Витамины и здоровье	проблемно-ценностное общение социальное творчество
7	Гигиена	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
8	Болезни грязных рук	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
9	Активный образ жизни	проблемно-ценностное общение. игровая деятельность, социальное творчество
10	Правила поведения на льду	художественное творчество
11	Эти вредные привычки	проектная деятельность, социальное творчество
12	Суд над сигаретой	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)	проблемно-ценностное общение
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»	художественное творчество

15	Просмотр фильма о вреде табакокурения	проблемно-ценностное общение
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	Деловая игра Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
17	Человек и медицина	ток-шоу, социальное творчество
18	Физкультминутки и гимнастика	игровая деятельность, социальное творчество спортивно-оздоровительная деятельность
19	Закаливание в домашних условиях	игровая деятельность, художественное творчество спортивно-оздоровительная деятельность
20	Солнечные ванны	игровая деятельность
21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	игровая деятельность
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	игровая деятельность, художественное творчество
23	Лекарственная аптека	игровая деятельность, социальное творчество
24	Безопасное поведение	игровая деятельность, ролевая игра
25	Безопасное поведение	игровая деятельность
26	Безопасное поведение на железной дороге	игровая деятельность, художественное творчество
27	Безопасное поведение на дороге	проблемно-ценностное общение
28	Травматизм и его профилактика	проблемно-ценностное общение
29	Экология и человек	проблемно-ценностное общение

		художественное творчество
30	Экология и человек	игровая деятельность, социальное творчество
31	Компьютер: друг или враг?	игровая деятельность
32	Телевизор и здоровье	игровая деятельность
33	Здоровье и эмоции	ток-шоу
34	Здоровье и эмоции	проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Формы организации занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.
- ролевые игры;
- беседы
- проектная деятельность
- деловые игры;
- дискуссии;

- ток-шоу;
- анализ проблемных ситуаций;

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество
- спортивно-оздоровительная деятельность,

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Теория	практика
1	Что такое ЗОЖ?	1	
2	Режим дня	1	
3	Сон и здоровье	1	
4	Рациональное питание – залог здоровья	1	
5	Витамины – наши друзья	1	
6	Витамины и здоровье		1
7	Гигиена	1	
8	Болезни грязных рук		1
9	Активный образ жизни	1	

10	Правила поведения на льду	1	
11	Эти вредные привычки	1	
12	Суд над сигаретой		1
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)		1
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»		1
15	Просмотр фильма о вреде табакокурения		1
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»		1
17	Человек и медицина	1	
18	Физкультминутки и гимнастика		1
19	Закаливание в домашних условиях	1	
20	Солнечные ванны	1	
21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	1	
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	1	
23	Лекарственная аптека	1	
24	Безопасное поведение	1	
25	Безопасное поведение		1
26	Безопасное поведение на железной дороге	1	
27	Безопасное поведение на дороге	1	
28	Травматизм и его профилактика	1	
29	Экология и человек	1	
30	Экология и человек		1
31	Компьютер: друг или враг?		1
32	Телевизор и здоровье		1

33	Здоровье и эмоции	1	
34	Здоровье и эмоции		1
	Итого: 34 часа	21	13

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» (5-9)
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Рассказывать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);
- Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах;

Выпускник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек.
- Слушать и понимать речь других.

Выпускник получит возможность научиться:

- Коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Перечень разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Школьный мир творчества»	3	6	6	5	8
2	«Мир театра»	6	6	3	3	2
3	«Очаровательный мир музеев»	16	6	2	2	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	3	4	6	5	3
5	«В гости к нам»	1	6	4	4	4
6	«В гостях у филармонии»	2	2	-	2	2
7	«Искусство хороших манер»	2	4	-	-	2
8.	«Проектная деятельность»	-	-	13	13	10
	ИТОГО	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа	33 часа

«Школьный мир творчества»(5-9)

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность.

- Тематические конкурсы рисунков, сочинений, фотографий
- Тематические конкурсно – игровые программы
- Конкурсы прикладного творчества
- Тематические конкурсы юных поэтов и чтецов

«Мир театра» (5-9)

Цель: формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.

- Посещение спектаклей театров

- Знакомство с историей театров и театральным искусством в городе Нижний Новгород, театральным закулисным, театральными коллективами и театральными профессиями.
- Тематические классные часы: «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»
- Мастер – класс «Час театрального мастерства»

«Очаровательный мир музеев»(5-9)

Цель: формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления.

- Посещение музеев г. Н.Новгорода
- Встреча с интересными людьми
- Посещение мастер – классов
- Путешествия-презентации
- Виртуальные экскурсии

«Удивительный мир библиотеки»(5-9)

Цель: формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.

- Посещение библиотек:
- Уроки информационной грамотности
- Литературные викторины

«В гости к нам»(5-9)

Цель: знакомство с различными видами искусства, расширение кругозора учащихся.

- Встречи с театральными коллективами г. Н.Новгорода
- Тематические познавательные программы «Мобильный планетарий»

«В гостях у филармонии»(5-6, 8-9)

Цель: формирование музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.

- Тематические музыкальные программы для подростков
- Посещение концертов с участием лучших юных музыкантов нашего города
- Часы общения «Музыкальный мир моих увлечений»

«Искусство хороших манер»(5-6,9)

Цель: продолжить формирования у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения.

- Уроки общения
- Познавательные занятия, ролевые игры
- Тренинги, конкурсы
- Конкурсно – игровая программа

«Проектная деятельность»(7-9)

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Примерные темы проектов:

- «Подари праздник детям» (подготовка и проведение развлекательной программы, праздников, мини спектаклей, украшение кабинета, дворовой территории, изготовление подарков для учащихся начальной школы, детского сада, микроучастке школы);
- «Мамины глаза» (подготовка и проведение поздравительного концерта для женщин в классе, в школе);
- «Твори добро» (изготовление праздничных сувениров, подготовка и проведение праздничных концертов в школе, на дому у ветеранов, в центре здоровья для ветеранов Рудничного района и т.д.).

Каждый класс выбирает свои темы социальных проектов (их может быть несколько в одном направлении)

Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях:

- «Новые имена»;
- Конкурс смотра строя и песни;
- Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»;

Участие в реализации проекта «Глаголом жечь сердца людей»

- Конкурс чтецов
- Конкурс «Живое слово»
- Тематические мини - спектакли

Подготовка и участие в выставках (плакатов, газет, буклетов, фотографий и т.д.)

- «По дорогам памяти»;
- «Красота родного края»;
- Буклеты – путеводители «Мои любимые места г. Н.Новгорода»;
- «Театральные зарисовки»

3. Тематическое планирование

5класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 3 ч			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	1	1
2.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1	1	
3.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
	«Мир театра», 6 ч			
4.	Знакомство историей возникновения театра.	1	1	

6.	Театры Нижнего Новгорода	1	1	
7.	Знакомство с театральными профессиями	1	1	
8.	Культура поведения в театре	1	1	
9.	Посещение ТЮЗ	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 16 ч			
10.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе	2	2	
11.	Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-Петербурга	2	2	
12.	Знакомство с музеями Нижнего Новгорода	2	2	
13.	Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода	2	2	
15.	Презентация заочных экскурсий	2		2
17.	Викторина на знание исторических мест Нижнего Новгорода	1	1	
18.	Организация «Необычного музея обычных вещей»	2		2
24.	Презентация проектов	1	1	
25.	Посещение Музея художественных промыслов Нижегородской области	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 3 ч			
26.	Посещение библиотеки «Центр Досуга»	1		1
27.	Посещение школьной библиотеки	1		1
28.	Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок	1		1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
29.	«Видеополет в страну детства»	1		1
30.	«Занимательная синемания»	1		1
	«В гости к нам», 2 ч			

31.	Мобильный планетарий	1		1
32.	Арт-театр «Песочница»	1		1
	«Искусство хороших манер», 4 ч			
33.	Традиции воспитания в России	1	1	
34.	Общение по интернету	1	1	
	итого	34	5	29

бкласс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 6 ч			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	1	
2.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1	1	
3.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1	1	
4.	Конкурс творческих работ «День Земли»	1	1	
5.	Конкурс творческих работ «Краски лета»		1	
6.	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1	1	
	«Мир театра», 6 ч			
7.	Театры Москвы. Виртуальная экскурсия	2	2	
9.	Знакомство с театральными профессиями	2	2	
10.	Посещение театра «Вера»	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 6ч			
13.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе	1	1	

14.	Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-Петербурга	1	1	
15.	Организация «Необычного музея обычных вещей»	1		1
	Презентация проектов	1		1
16.	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 4ч			
19.	Посещение библиотеки «Центр Досуга»	1		1
20.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
21.	Проведение библиотечного урока	1		1
22.	Реализация проекта «Книжкин доктор»	1		1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
23.	«Музыкальный сюрприз органного королевства»	1		1
24.	«Филармонический классный час»	1		1
	«В гости к нам», 6 ч			
25.	«Видеополет в страну детства»	1	1	
26.	«Занимательная синемания»	1	1	
27.	«Мобильный планетарий»	1	1	
28.	Арт-студия «Песочница»	1	1	
29.	«Мобильный планетарий»	1	1	
30.	«Цирковая студия»	1	1	
	Искусство хороших манер, 4ч			
31.	Общение по интернету	1	1	
32.	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1	1	
33.	Правила поведения в общественных местах	1	1	
34.	Этикет	1	1	

	итого	34	18	16
--	--------------	-----------	-----------	-----------

7класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 6 ч			
1.	Конкурс творческих работ «Осенний бал»	1	1	
2.	Конкурс творческих работ «Зимние забавы»	1		1
3.	Конкурс творческих работ «Весенняя капель»	1	1	
4.	Конкурс творческих работ «Победная весна»	1		1
5.	Конкурс творческих работ «Летнее настроение»	1	1	
6.	Конкурс творческих работ «Импровизация»	1	1	
	«Мир театра», 3ч			
7.	Театральные пробы.	1		1
8.	Постановка мини-спектакля	1		1
9.	«Мои театральные впечатления»	1		1
	«Очаровательный мир музеев», 2ч			
10-11	Посещение музея истории ГАЗ	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 6ч			
12.	Путешествие в мир книг	1	1	
13.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
14.-	Посещение библиотеки им. В.Бианки	2		2

15				
16.	Культура работы с библиотечным фондом	1	1	
17.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
	«В гости к нам», 4ч			
18.	Арт-студия «Песочница»	1	1	
19.	«Мобильный планетарий»	1	1	
20.	«Видеополет в страну детства»	1	1	
21.	«Занимательная синемания»	1	1	
	«Проектная деятельность», 12 ч			
22-28	«Подари праздник детям»	7	4	3
29-34	«Театральные зарисовки»	6	3	3
	итого	34	19	15

8 класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		Всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 4ч			
1-2	Праздник «Масленица»	2	1	1
3-4	Праздник «Последний звонок»	2	1	1
	«Мир театра», 3 ч			
5	«Час театрального мастерства»		1	
6-7	Постановка мини-спектакля для учеников младших классов			2
	«Очаровательный мир музеев», 12 ч			

8-9	Музеи современного творчества Нижнего Новгорода		2	
10-11	Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода		2	
12-13	Презентация заочных экскурсий		2	
14-15	Организация «Необычного музея обычных вещей»			2
16-17	Презентация проектов		2	
18-19	Посещение Мультимедийного парка «Россия – моя история»			2
	«Увлекательный мир библиотеки», 3 ч			
20	Посещение школьной библиотеки			1
21	«Культура чтения»			1
22	Конкурс стихов «Посвящение учителю»			1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
23	«Хорошо в гостях у хора»			1
24	«От малой Родины к просторам мира»			1
	«В гости к нам», 2 ч			
25	Театральная студия			1
26	Мобильный планетарий			1
	«Проектная деятельность», 8ч			
27-34	«Твори добро»		3	5
	итого		14	20

9класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		Всего	аудиторных	внеаудиторных

	«Школьный мир творчества», 8 ч			
1.	Праздничные мероприятия (концерты, конкурсы)	8	2	6
	«Мир театра», 2ч			
2.	Посещение театра «Новая сказка»	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 2ч			
3.	«Путешествие – презентация».	2	2	
	«Увлекательный мир библиотеки», 3ч			
4.	«Мир моих музыкальных увлечений»	3	2	1
	«В гости к нам», 4ч			
5.	Театральная студия	2	2	
6.	Мобильный планетарий	1	1	
	«В гостях у филармонии», 2ч			
7.	«Хоровая вселенная»	1	1	
8.	«Это танец»	1	1	
	«Искусство хороших манер», 2ч			
9.	«Культура поведения и общения»	2	2	
	«Проектная деятельность», 10ч			
10.	Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»	3	3	
11.	Выставка «Красота родного края»	3	3	
12.	Буклеты – путеводители «Мои любимые места г. Н.Новгорода»	2	2	
13.	«Театральные зарисовки»	2	2	
	итого	33	25	8

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» (5-9)
(социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- выполнять социокультурные нормы поведения в социуме

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для себя и других людей;
- дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.
- применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс. «Познай себя»

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс

самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

6 класс. «Сделай себя сам»

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться»

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя»

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 Класс. «Найди себя»

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и

культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальнейшей перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Формы работы:

2. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).
4. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
5. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- трудовая деятельность в виде общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

3. Тематическое планирование 5класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Знакомство с собой	1	1	
2.	Образ вашего я	1	1	
3.	Посмотримся в зеркало	1	1	
4.	Я и окружающие	1	1	
5.	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1	1	1
6.	Вы - человек и вы - личность	1	1	
7.	Оценивание себя	1	1	
8.	Сходство и различие наших я	1	1	
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	1	
10.	Внимание, внимание!	1	1	
11.	Дайте волю воображению	1	1	
12.	Мир эмоций	1	1	
13.	Настроение «о'кеу»	1	1	
14.	Перекрёсток (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1		1
15.	Темперамент пятого типа	1	1	

16.	Характер - русский	1	1	
17.	Воля. Самостоятельность	1	1	
18.	Настоящий друг?	1	1	
19.	Я уважаю правила дорожного движения(Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1		1
20.	Основное отличие человека от обезьяны	1	1	
21.	Богиня Мнемозина	1	1	
22.	Как мы думаем	1	1	
23.	Логика мысли	1	1	
24.	Знание правил пожарной безопасности	1	1	
25.	Решение проблем	1	1	
26.	Каждому по потребностям	1	1	
27.	От каждого – по способностям	1	1	
28.	«Я» в общении	1	1	
29.	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)	1		1
30.	Заведите друга - дневник	1	1	
31.	Внимательный пешеход	1	1	
32.	Богатство вашей личности	1	1	
33.	Безопасные каникулы	1	1	
	итого	34	30	4

бкласс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Сам себе воспитатель	1	1	

2.	Снова смотримся в зеркало	1	1	
3.	Какой из меня воспитатель	1	1	
4.	Создание своего имиджа	1	1	
5.	Человек и изобразительное искусство	1	1	
6.	Человек и музыка	1	1	
7.	Человек и поэтическое слово	1		1
8.	Как стать интересным	1	1	
9.	Как стать обаятельной девушкой	1	1	
10.	Как стать обаятельным юношей	1	1	
11.	И, наконец, о любви	1	1	
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1	1	
13.	Следите за здоровьем и физическим развитием	1		1
14.	Ваши герои	1	1	
15.	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1	1	
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1	1	
17.	Вырабатывайте характер	1	1	
18.	Человек и обстоятельства	1	1	
19.	Поверьте в себя	1	1	
20.	Воспитание воли	1	1	
21.	Жизнеутверждающий мажор	1	1	
22.	Учитесь дружить	1	1	
23.	Учитесь любить труд	1		1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	1	
25.	Ваш дневник - хроника	1	1	
26.	Тематический дневник	1	1	

27.	Вы – деловой человек	1	1	
28.	Природа и вы	1		1
29.	Ваш досуг	1	1	
30.	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1	1	
31.	Как работать над собой	2	1	1
32.	Перемены к лучшему	1	1	
33.	«Безопасные каникулы»	1	1	
	итого	34	29	5

7класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Что такое ученье	1	1	
2.	Есть такая профессия - ученик	1	1	
3.	Воля и трудолюбие	1	1	
4.	Индивидуальность в ученье	1	1	
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	1	
6.	Пять «САМО» в учении.	1	1	
7.	Первое «САМО»	1	1	
8.	Второе «САМО» - планирование	1	1	
9.	Третье «САМО» - организация	1	1	
10.	Четвертое «САМО» - усвоение	1	1	
11.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
12.	Поиск информации	1	1	

13.	Понимание	1	1	
14.	Тайны хорошей памяти	1	1	
15.	Повторение – мать учения?	1	1	
16.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		1
17.	Чтение – вот лучшее учение	1	1	
18.	От книги – к конспекту	1	1	
19.	Уча других, учимся сами	1	1	
20.	Как говорим, так и учимся	1	1	
21.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
22.	Мыслью – следовательно, существую	1	1	
23.	Железо логики	1	1	
24.	Попробуй, докажи!	1	1	
25.	Проба умственных сил	1	1	
26.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	1	
27.	Творчество и исследование	1	1	
28.	Пятое «САМО» - контроль	1	1	
29.	Домашняя школа	1	1	
30.	Экзамены, зачеты, отметки	1	1	
31.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		1
32.	Учил-учил и не выучил	1	1	
33.	Ваш друг - компьютер	1	1	
34.	План самообразования	1	1	
	итого	34	30	4

8класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Инстинкт жизни	1	1	
2.	Механизм самоутверждения	1	1	
3.	Много ль человеку надо?	1	1	
4.	Ваше место в обществе	1	1	
5.	Общение: необходимость и роскошь	1	1	
6.	Секреты общения	1	1	
7.	«Здравствуйтесь, люди!»	2	1	1
8.	Многоликий лидер	2	1	1
9.	Голосуйте за меня	2	1	1
10.	Правила делового общения	2	1	1
11.	Какой вы, однако	1	1	
12.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	1	
13.	Без конфликтов не бывает	2	1	1
14.	Воля к победе	1	1	
15.	Что со мною происходит?	1	1	
16.	Любви навстречу	1	1	
17.	Два полюса или два материка?	1	1	
18.	В мире труда и творчества	2	1	1
19.	Как стать артистом	1	1	
20.	Цветок человеколюбия	1	1	1
21.	В зеркале нравственности	1	1	1
22.	Нравственная закалка	1	1	1
23.	Программа самоутверждения	1	1	2

	итого	34	23	11
--	-------	-----------	-----------	-----------

9класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
1.	Самоопределение	1	1	
2.	Вы - личность	1	1	
3.	Познание себя	1		1
4.	Сходство и различие ваших я	1	1	
5.	Самовоспитание	1		1
6.	Как поживаете, мои я?	1	1	
7.	На распутье	1	1	
8.	Дорога труда	1		1
9.	Самообразование	1	1	
10.	Мир профессий	1	1	
11.	Её величество «Экономика»	1	1	
12.	Я - хочу	1	1	
13.	Я - могу	1	1	
14.	Я - надо	1	1	
15.	Компромисс трех Я	1	1	
16.	Защита профессий	1	1	
17.	Уровень притязаний	1	1	
18.	Дорога взросления	1	1	
19.	Самоопределение	1	1	
20.	Самоутверждение	1	1	

21.	Многоликий лидер	2	1	1
22.	Святая святых – родительский дом	1	1	
23.	О любви не говори	1	1	
24.	Союз личности и коллектива	1	1	
25.	Круг общения	1	1	
26.	Гражданином быть обязан	2	1	1
27.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	1	
28.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	1	
29.	Человек и судьба.	1	1	
30.	Жизненные планы	1	1	
31.	В добрый путь!	1	1	
	итого	33	28	5