



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 144"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ "Школа № 144
(протокол от 07.02.2022 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Школа № 144"
А.В. Сироткина
07.02. 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа № 144" за 2021 год

г. Нижний Новгород
2022 год

Оглавление

1. Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организации.....	5
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.5. Востребованность выпускников	28
1.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	29
1.7. Кадровое обеспечение	38
1.8. Учебно-методическое обеспечение	43
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	Error! Bookmark not defined.
1.10. Материально-техническая база	45
2. Статистическая часть	47
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	47
Выводы по результатам самообследования	50

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ "Школа № 144" по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- на основании приказа МБОУ "Школа № 144" от 26 декабря 2021 г. № 292 "О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ "Школа № 144" (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ "Школа № 144" и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа №127» представлены выводы, с определением актуальных проблем Школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ "Школа № 144" в сети Интернет.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 144" Краткое наименование организации: МБОУ "Школа № 144"
Дата создания организации	1952 год
Руководитель	Директор Сироткина Анна Вячеславовна
Адрес организации	603041, город Нижний Новгород, ул. Красных партизан, 8а
Телефон, факс	тел. 8 (831) 293-51-23, 8 (831) 293-38-86, 8 (831) 255-88-23
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Адрес: 603082, Нижний Новгород, Кремль, 5 Телефон: 8(831)439-15-06 Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет: Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода: Адрес: 603005, Нижний Новгород, ул.Большая Покровская, д.15 Телефон: 8(831)435-22-77
Лицензия	Лицензия серия 52LO1 рег. № 0003316 от 18.01.2016, срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 0002195 серия 52A01 от 21.03.2016 № 2577, срок действия до 07.03.2025 г.
Адрес электронной почты	s144_nn@mail.52gov.ru
Адрес официального сайта	https://schooln144.3dn.ru
Форма обучения	Очное обучение
Язык обучения	Русский

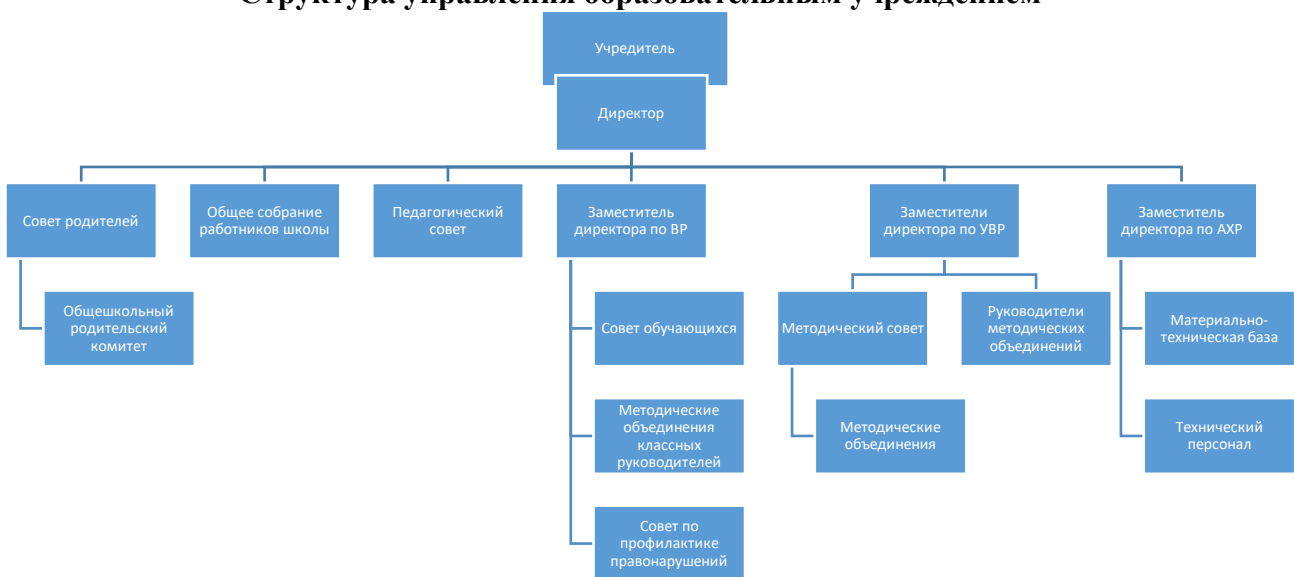
1.2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в МБОУ "Школа № 144" осуществляется на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов.

Структура управления образовательным учреждением



Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников образовательной организации создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних, действует профессиональный союз работников Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников образовательной организации.

Для организации методической работы созданы школьные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей предметов естественно-математического цикла;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО;
- МО учителей классов СКК

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 17.02.2021г.), ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО	Основная	2 года

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Реализация основных общеобразовательных программ МБОУ "Школа № 144"

Показатель	Численность обучающихся на 31.12.2021г.	Количество классов
Общая численность обучающихся	727	34
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО)	329	17
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)	332	15
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (ФКГОС СОО)	32	2

Средняя наполняемость классов во всех параллелях превышает комфортную норму – 25 чел., что создает дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Мониторинг контингента обучающихся в МБОУ "Школа № 144"

2019	2020	2021
------	------	------

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4	15	354	1-4	16	341	1-4	17	329
5-9	15	334	5-9	16	339	5-9	15	332
10-11	1	27	10-11	1	23	10-11	2	32
1-11	31	715	1-11	33	732	1-11	727	34

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

МБОУ "Школа №1 144" реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

ООП НОО МБОУ "Школа № 144";

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования ООП НОО МБОУ "Школа № 144";

- Основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО МБОУ "Школа № 144";

Адаптированная образовательная программа основного общего образования ООП ООО МБОУ "Школа № 144";

- Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО МБОУ "Школа № 144".

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" введена как самостоятельная и обязательная для изучения в начальной школе предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке", которая представлена учебными предметами "Родной язык (русский)" и "Литературное чтение на родном языке (русском)". Учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка и литературного чтения и ведутся в 1-4 классах. Содержание учебного курса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Особое внимание в изучении данных предметов уделяется вопросам формирования речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

Актуальная потребность современного общества - востребованность знания иностранного языка. Учебный предмет "Английский язык" помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

В предметной области "Родной язык и родная литература" предусмотрено в 5 - 10 классах изучение предмета "Родной язык (русский)" и предмета "Родная литература (русская)". В первом полугодии изучается предмет "Родная литература (русская)" в объеме 1 час в неделю, а во втором полугодии изучается предмет "Родной язык (русский)" в объеме 1 час в неделю.

В предметной области "Иностранный язык" изучение английского языка предусматривает в 5-11 классах по 3 часа в неделю. Введение второго иностранного языка - немецкого, предусматривается в 5-7-х классах в размере 1 часа в неделю, в 9 классах в размере 1 часа в неделю 2-3 четверть.

В рамках реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования по ФГОС организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МБОУ "Школа № 144" реализует учебные планы старшей школы 10-11 класс:

В 2021-2022 учебном году (1 полугодие)

10 класс Универсальный профиль: учебные предметы – обществознание, биология, химия, география; история Нижегородского края, факультативы "Математическое моделирование", "Биология: теоретические и практические аспекты".

11 класс Универсальный профиль: учебные предметы – обществознание, биология, химия, география; факультативы "Математическое моделирование", "Биология: теоретические и практические аспекты".

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Родной язык (русский)" и Астрономия в 11 классе.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект рассчитан на 68 учебных часов за 2 года обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебным планом МБОУ "Школа № 144" предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся на:

1. увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов;
2. введения учебных предметов в рамках обязательной учебной нагрузки
3. курсы по выбору.

- 10 класс Универсальный профиль: учебные предметы – обществознание, биология, история Нижегородского края, технология; предметные (элективные) курсы углубляющего характера: "Математическое моделирование".

- 11 класс Универсальный профиль: учебные предметы – обществознание, биология, химия, география; история Нижегородского края, технология; факультативы "Математическое моделирование", "Биология: теоретические и практические аспекты".

2 часа в классе Универсального профиля выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

- 10 А и 11 А классах: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ».

- Учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Общество», «Человек», «Социальные отношения», «Политика», «Экономика», «Право», изучается в объеме 2 часов в неделю.

- На основании Письма Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры» в 11А классе учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю. 3-й час физической культуры введен за счет часов компонента образовательного учреждения.

- 1 час отведен на изучение на базовом уровне учебного предмета «Астрономия» в 11А классе. Предмет «Астрономия» рассчитан на изучение в 11 классе в объеме 1 часа в недели (33 часа в год).

Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения представлены:

- элективным курсом «Избранные разделы математики», изучение которого направлено на расширение знаний образовательной области «Математика», удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников;

- Для увеличения времени на уже имеющиеся в программе темы и разделы учебный предмет «Химия» в 10-11-х классах изучается из расчета два часа в неделю, 68 часов в год;

Образовательный процесс организован в две смены.

1 смена	2 смена
1 классы, 2аб, 3а,3д скк, 3е скк, 4г скк, 5, 6, 8, 9, 10, 11 классы	2вг, 3бвг, 4абв, 7 классы

Продолжительность учебной недели: в 1-5, 10-11 классах – 5 дней, в 6-9 классах – 6 дней.

Начало занятий: I смены в 08.00, II смены в 14.00

Продолжительность урока: во 2-11 классах 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной нагрузки в течении дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

Расписание звонков: для 2-11 классов

1 смена		перемена	2 смена		перемена
1 урок	08.00-08.40	20 мин	1 урок	14.00-14.40	20 мин
2 урок	09.00-09.40	20 мин	2 урок	15.00-15.40	10 мин
3 урок	10.00-10.40	20 мин	3 урок	15.50-16.30	10 мин
4 урок	11.00-11.40	10 мин	4 урок	16.40-17.20	10 мин
5 урок	11.50-12.30	10 мин	5 урок	17.30-18.10	10 мин
6 урок	12.40-13.20	10 мин	6 урок	18.20-19.00	
7 урок	13.30-14.10				

для 1-х классов:

в I полугодии	во II полугодии
1 урок 8.00-08.35	1 урок 8.00-08.40
2 урок 8.55-09.30	2 урок 8.55-09.35
Динамическая пауза 09.30-10.15	Динамическая пауза 09.35-10.15
3 урок 10.15 – 10.55	3 урок 10.15 – 10.55
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00-12.35 – один раз в неделю за счет урока физической культуры

5 урок 12.00-12.40 – один раз в неделю за счет урока физической культуры

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 95 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 дней).

Продолжительность учебных занятий и каникул:

Продолжительность учебного года: для 2- 11 классов составляет 34 недели,

для 1 классов– 33 недели

1-9 классы обучаются по четвертям,

10-11 классы по полугодиям

Промежуточная аттестация обучающихся 1- 11 классов проводится по итогам учебного года в апреле-мае месяцах текущего учебного года по расписанию, утвержденному приказом директора

Расписание уроков составляется отдельно от расписаний занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Количество часов в неделю и в год, отводимых на **внеурочную деятельность**, составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Количество занятий внеурочной деятельности в день не превышает двух.

МБОУ "Школа № 144" организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего, среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа.

В 2021 году среди обучающихся в школе учеников инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения, обучались 91 человек СКК и 6 детей-инвалидов.

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья указан номер телефона, по которому можно позвонить для получения помощи. Наружная лестница дополнительной входной зоны продублирована пандусом с поручнями. Парковки автотранспорта для инвалидов на территории МБОУ "Школа № 144" нет.

Медицинское сопровождение школы осуществляют сотрудники ГБУЗ НО "Детская городская больница №25" на основании договора.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Основные направления работы:

- психологическая адаптация обучающихся (первых, пятых, десятых классов);
- профориентационная направленность;
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся;

- сопровождение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения;

- диагностика развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся;

Целевые программы:

Целевые программы:

- Программу патриотического воспитания «Патриотическое воспитание учащихся»,

- Программу деятельности школы по профилактике асоциального поведения учащихся" ,

- Программу «Семья родина ребенка»,

- Программу экологического воспитания школьников

- Программу "Здоровье школьников "

- Программу развития детского общественного объединения "Альтаир" и ученического самоуправления

охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;

- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;

- с родителями;

- с внешкольными организациями

В построении системы учебно-воспитательного процесса школа опирается на возможности внешкольных учреждений.

Охват включения обучающихся МБОУ «Школа №144» в общешкольные дела и мероприятия.

Мероприятия	Охват %
Праздник Дня знаний	100
Неделя школьника	100
День солидарности в борьбе с терроризмом	100
Декада пожилого человека	53
День народного единства	100
Мероприятия к Дню учителя	100
Месячник профилактики правонарушений	100
Декада ко Дню матери	100
Новогодние мероприятия	100
Месячник военно-патриотического воспитания	100
Мероприятия к 8 Марта	100
Декада ко Дню Победы	100
День защиты детей, мероприятия по безопасности	100

Конкурсы газет, посвященных к праздничным датам	65
Предметные недели	74
Праздник Последнего звонка	9

В соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью организации свободного времени подростков и пропаганды здорового образа жизни обучающихся организована работа школьных кружков и секций.

В соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью организации свободного времени подростков и пропаганды здорового образа жизни обучающихся организована работа школьных кружков и секций.

Мониторинг включения обучающихся МБОУ "Школа № 144" в работу школьных кружков и секций.

Направления	2019 год	2020 год	2021
Количество объединений	14	14	12
Естественно-научное	4	5	3
Социально-гуманитарный	3	2	2
Художественное	4	4	3
Физкультурно-спортивное	3	3	4
Итого	339 54%	450 63%	271 37%

В 2020-2021 учебном году в соответствии с социальным запросом, с целью организации свободного времени подростков и пропаганды здорового образа жизни учащихся и их родителей организована работа 12 объединений дополнительного образования и отряд Юнармии "Дружные"

Из них к художественно-эстетической направленности относятся 3 кружка, в которых занимаются учащиеся 1 и 5, 7, 4 классов. Это – "Волшебный мир бумаги", "Образ", "Непоседы".

В ОУ организована работа кружков естественнонаучной направленности "Занимательная математика", "Мир химии", "Биология в вопросах и ответах", в которых занимаются учащиеся 2,8, 9,11 классов.

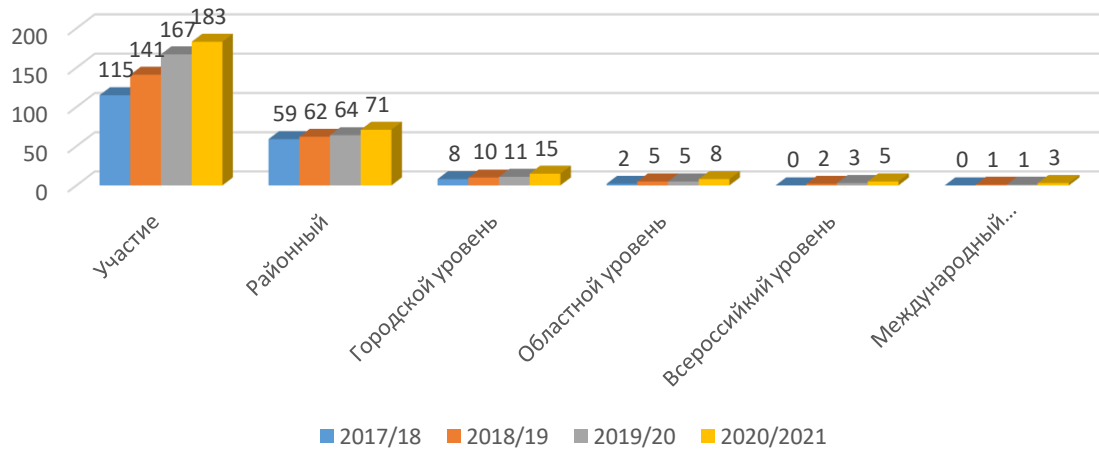
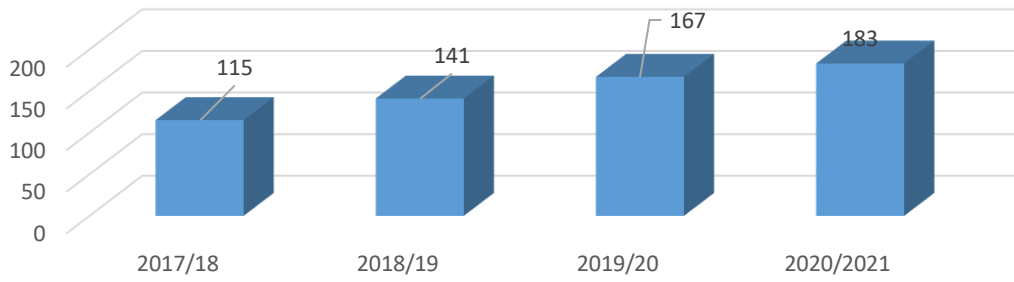
В школе работает 2 кружка социально-гуманитарной направленности "Школа медиации", "Патриоты России".

В школьных кружках и секциях занято 271 человек, что составляет 37%.

Вместе с тем, чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2021 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Результатом посещения учащимися различных кружков, факультативов, секций является то, что ребята школы из года в год достойно представляют школу на различных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Участие в конкурсах



**Наиболее значимые достижения учащихся в 2020-2021 учебном году
(по уровням от международного до районного)**

Название	Масштаб проведения	Результат	Представители
"Мы гордость Родины"	Федеральный	Призер	Сальникова Анна Зайцева Елена Никифоровна
XII Чемпионат и первенство России по карате WKS	Федеральный	2 место	Графьев Иван Поляков Ярослав Ткачук Артем Чернышов А.А.
XII Чемпионат и первенство России по карате WKS	Федеральный	3 место	Ткачук Артем Графьева Софья Чернышов А.А.
"Мои герои большой войны"	Федеральный	Сертификат	Козлов Денис Усикова Анастасия Мануйлова Алина Сергеева Екатерина Хорошилова С.В. Лазаревич Е.И. Яшина Л.В.
"Семья, Родина и я"	Федеральный	Сертификат	Гнилов Данил Яшина Л.В.
Спортивные соревнования "Истоки"	Региональный	2 место	команда Каратэ Вадокай А.А. Чернышов
"Юный исследователь"	Региональный	3 место	Сальникова Анна Зайцева Е.Н.
"Безопасная дорога 2021"	Городской	3 место	Скворцова Валерия Яшина Л.В.
"Творчество юных любимому городу"	Районный	1 место	Лебедева Алена Лихачева Е.А.
"Дорогой героев"	Районный	1 место	Мануйлова Алина Яшина Л.В.
Квест "Таинственный Нижний. Городские загадки"	Районный	1 место	Команда 9б класса Лихачева Е.А.
Акция "ДоброГор"	Районный	1 место	Зейналова Милана, Микушкин Кирилл Хорошилова С.В.
Конкурс плакатов "Мы выбираем жизнь"	Районный	1 место	Озеров Семен Хорошилова С.В.
Конкурс рисунков "Со спортом дружить – здоровым быть"	Районный	1 место	Шалашова Ульяна Егорова М.А.
"На службе Отечеству"	Районный	2,3 место	Ширай Маргарита Шляпникова Юлия Блохина О.Д.
Конкурс рисунков "Я счастлив тогда, когда"	Районный	3 место	Додонов Артем Лазаревич Е.И.

Легкоатлетический забег-эстафет "Нижегородское достояние"	Районный	3 место	Команда 8а Овечкин И.А.
ПЕДАГОГИ			
Конкурс педагогического мастерства "Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков-фонда"	Федеральный	диплом финалиста	Хорошилова С.В.

Создавались условия, способствующие формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, развитию у обучающихся чувства ответственности за себя и свое дело, активизировалось сотрудничество школы и семьи, подростки учились эффективно использовать свое свободное время, развивались умения обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

В 2021 году в школе проводилась профилактическая работа, в которой особое место отводилась традиционным мероприятиям, таким, как:

- месячники профилактики правонарушений несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни,
- единый классный час "Здоровый образ жизни"
- декада профилактических бесед о вредных привычках,
- декада правовых знаний,
- анкетирование на выявление обучающихся «группы риска»,
- родительские собрания и др.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в нашей школе в 2021 году осуществлялась в рамках целевой программы "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2016 – 2021 годы" и проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП, ОДН, БДЦ, центром занятости населения, ЦДТ и т.д. Структура программы отвечает требованиям. План реализации способствует решению поставленных задач.

Мониторинг профилактической работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Совершили преступления	0	0	1
Совершили правонарушения	7	5	5
Стоят на учете в ОДН	7	5	3
Стоят на учете в КДН	0	2	2
Стоят на внутришкольном учете	10	12	9

Особое внимание в 2021 году отводилось вопросу предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, акцентировано внимание на обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического - обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

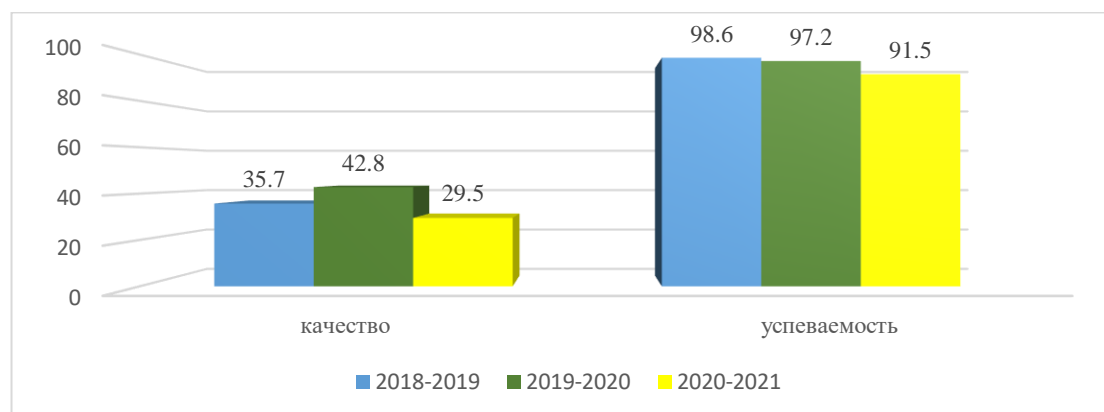
ИНФОРМАЦИЯ об успеваемости обучающихся МБОУ "Школа № 144" по итогам 2020-2021 учебного года

Успеваемость учащихся школы по итогам 2020-2021 учебного года:

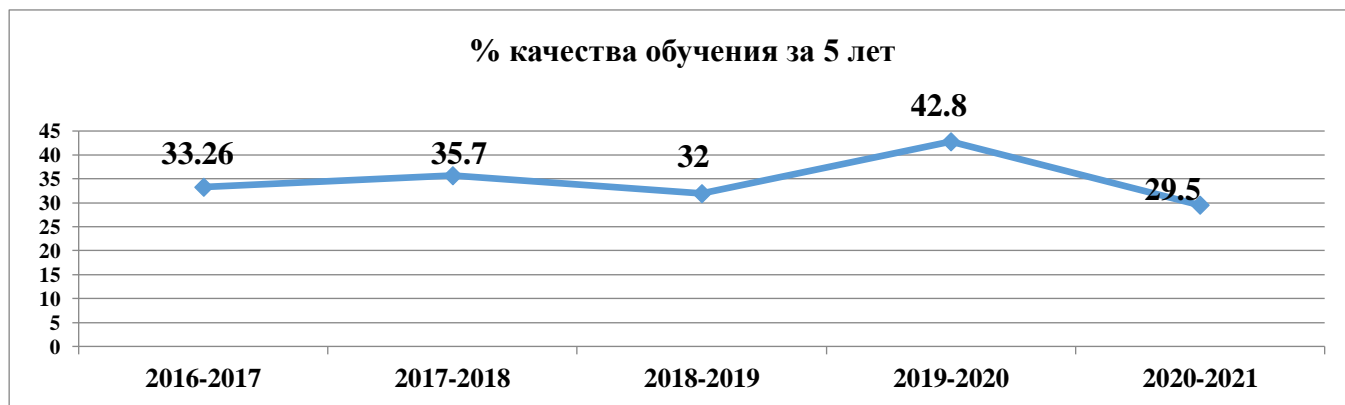
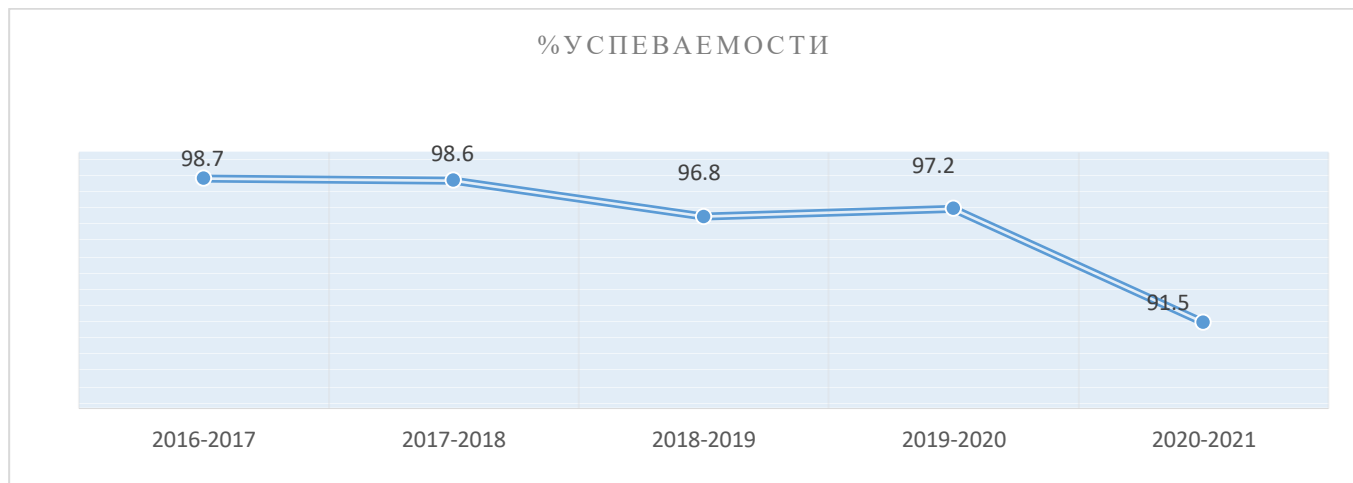
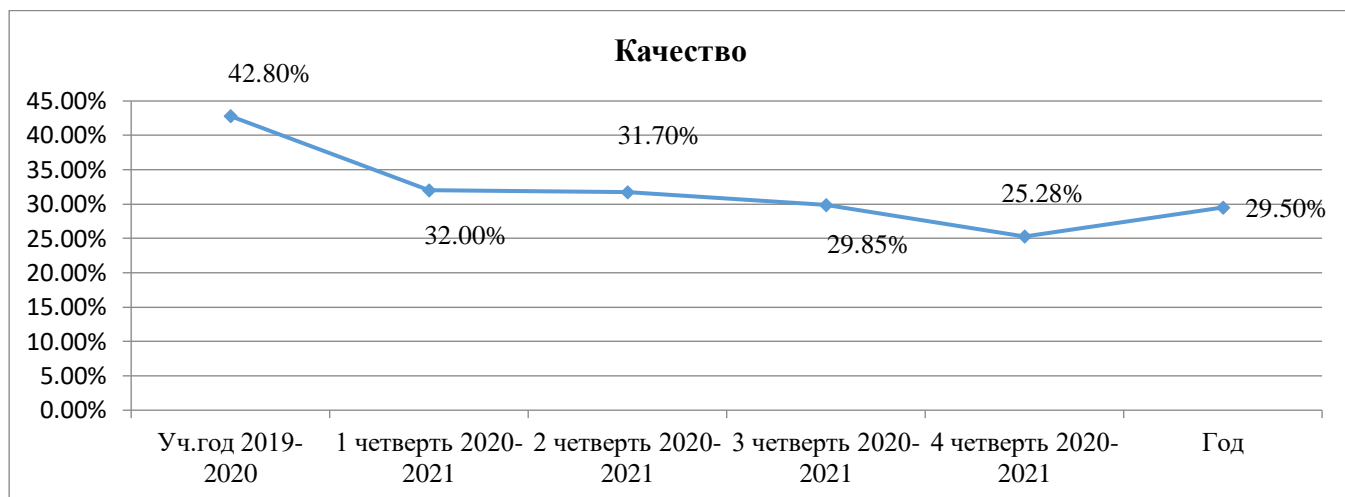
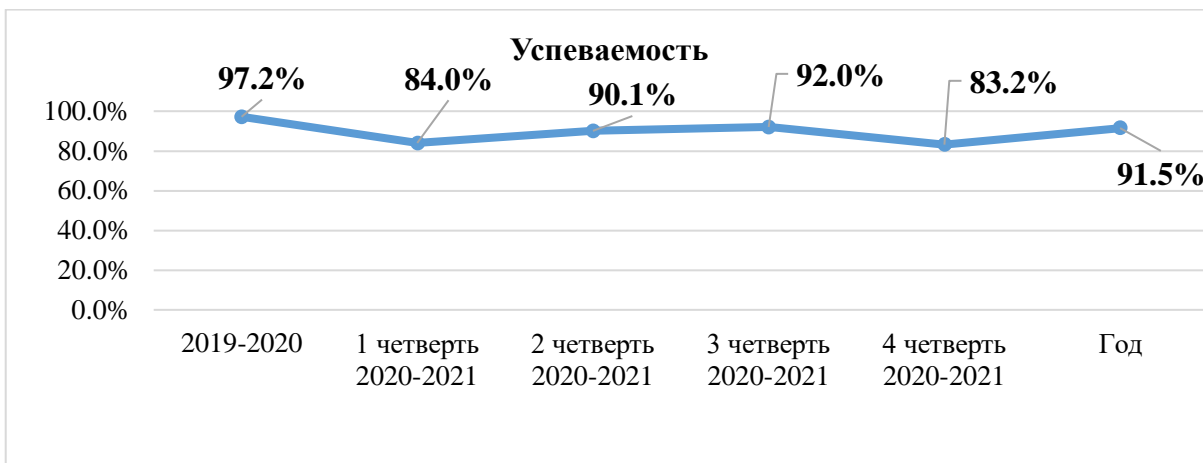
1	2	3			6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		по болезни	из-за пропусков	другое												
2 уровень	369				100	345	24	114	20	350	5	19	93,5%	42,4%	0	0
3 уровень	334		1			303	30	65	3	326	22	8	91,0%	19,5%	0	2
4 уровень	22		4			11	7	4	0	22	11	0	61,1%	22,2%	0	1
ВСЕГО по ОУ	725	0	5	0	100	659	61	183	23	698	38	27	91,5%	29,5%	0	3

Анализ результатов учебной работы по итогам года показывает: Качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 13,3% (с 42,8% до 29,5%). Успешность составила 91,5%, что ниже на 5,7% по сравнению с прошлым учебным годом.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
качество	35,7	42,8	29,5
успеваемость	98,6	97,2	91,5



Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год



Выводы и рекомендации:

1. Успеваемость и качество обучения в 2020-2021 учебном году понизилась: на 13,3% - качество, на 5,7% - успеваемость, по сравнению с итогами прошлых лет.
2. Отметить высокие показатели качества обучения (выше общешкольных показателей качества обучения 40%) в следующих классах:
 - ✓ 2 – 4 классы (кл.руководители И.А. Петренко – 2а класс, О.В. Краснова – 2б класс, Т.В. Сокова – 2в класс, Е.Н. Шурупова – 3а класс, Н.Е. Иваничкина – 3в класс, Н.В. Слюняева – 4а класс, М.А. Егорова – 4б класс, Т.В. Сокова – 4в класс);
 - ✓ в 6Абклассах (кл.рук. С.В. Хорошилова.).
3. Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»). Резерв «хорошистов» (обучающиеся с одной «3») по итогам учебного года – 34 человека (4,68%). Это могло бы увеличить качественные результаты до 34,18%
4. Педагогический коллектив прилагает огромные усилия по повышению качества знаний обучающихся, но большая часть родителей не заинтересована в хорошей учебе своих детей, контроль ослаблен. Согласно данным социального паспорта свыше 80% родителей имеют среднее или начальное профессиональное образование, около 47% родителей не зарегистрированы по месту жительства, живут на съемных квартирах, часто меняют место жительства.
5. Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:
 - не всегда удовлетворительный уровень лично-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
 - социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
 - слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
 - не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей- предметников;
 - индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Причины: Недостаточная работа классных руководителей с учителями предметниками, учениками и их родителями;

- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

- несвоевременность выставления оценок в электронный журнал учителями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер; индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Рекомендации:

1. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся, грамотно строить методическую работу повышения качества обучения.
2. Продолжать внедрять в практику работы приемы преподавания, способствующие повышению уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
4. Планировать работу с резервом учащихся, имеющих одну «4», «3» по предмету;
5. Развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
6. систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
7. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации учащихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности совета профилактики, индивидуальной работы с родителями;

Заместителям директора Е.Н. Шуруповой, Г.Н. Гаранькиной:

1. Подробно проанализировать результаты учебного года на заседании педагогического совета и учесть результаты при планировании работы на 2021-2022 учебный год.
2. Осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов, форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
3. Взять под контроль эффективность преподавания:
 - математики в 5-11 классах,
 - русского языка – в 5-х, 9-х, 10-х классах.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020-2021 учебного года показывает, что проблемы повышения качества образования остаются актуальной для образовательного учреждения, в рамках качественной реализации мероприятия пункта 3.21 Государственной программы «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выявило отрицательную динамику, причиной которой является возврат к традиционному формату обучения в 2021 году. Дистанционное обучение в конце 2020 года повлияло на повышение качества знаний. Чтобы повысить качество успеваемости в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник-стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из "группы риска", чтобы предупредить снижение результатов и усиление работы по совершенствованию навыков использования дистанционных образовательных технологий.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

9 классов в 2021 году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Подготовка к ГИА-2021 велась по следующим направлениям:

организационная работа по обеспечению качественного проведения ГИА-2021;

информационно - разъяснительная работа среди педагогического коллектива, выпускников и их родителей (законных представителей);

внутришкольный мониторинг за уровнем обучения выпускников, качеством их подготовки к ГИА;

психолого - педагогическая поддержка выпускников.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий "Дорожная карта" по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2020, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-мае 2021 года. Большое внимание было уделено посещению групповых занятий. До сведения учащихся родители своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных методических семинарах.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»:

- лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для таких выпускников результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Экзаменационная оценка по основным предметам учитывалась при выставлении итоговой оценки в аттестат.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ в 2021 году не проводилась.

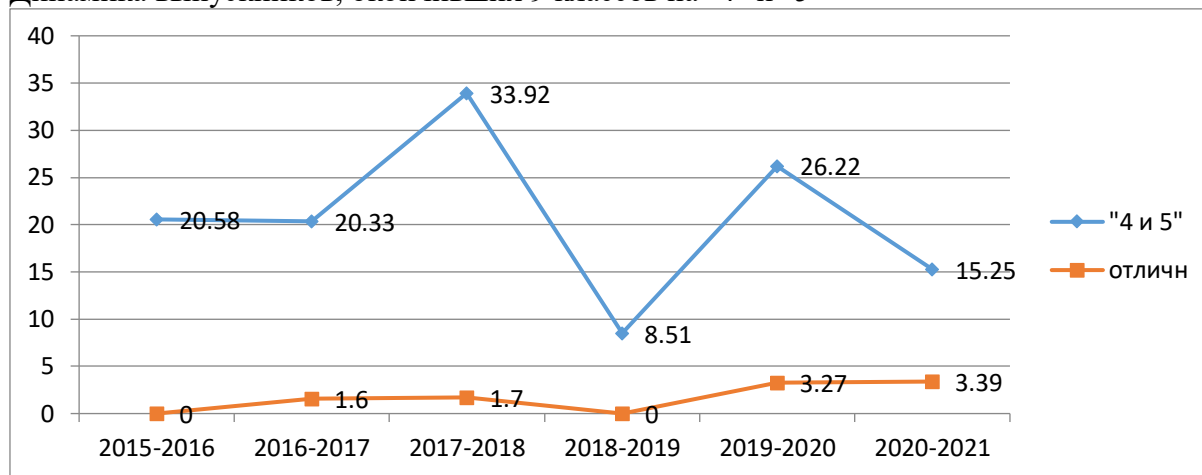
Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 61 девятиклассников. Допущены до государственной итоговой аттестации 59 человек (96,72%). 2 ученика Силантьева А. (а класс) и Отюбрина В. (9б класс) не допущены до ГИА. Анализ результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации свидетельствует об усвоении государственного стандарта

образования. В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 59 обучающихся 9 классов.

Таким образом 58 обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (98,3%) и 1 ученик из 9в класса – Резцов О. не справился с экзаменами по математике и русскому языку, не набрав необходимых баллов, не прошел государственную итоговую аттестацию по двум предметам. Из них 9 человек закончили 9 классов на 4 и "5", что составляет 15,25% от общего количества. 2 человека закончили учебный год на "5" и получили аттестат с отличием (3,39%).

Динамика выпускников, окончивших 9 классов на "4" и "5"



Повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки по математике проходили 18 учащихся, которые не справились с экзаменом по математике в основные сроки.

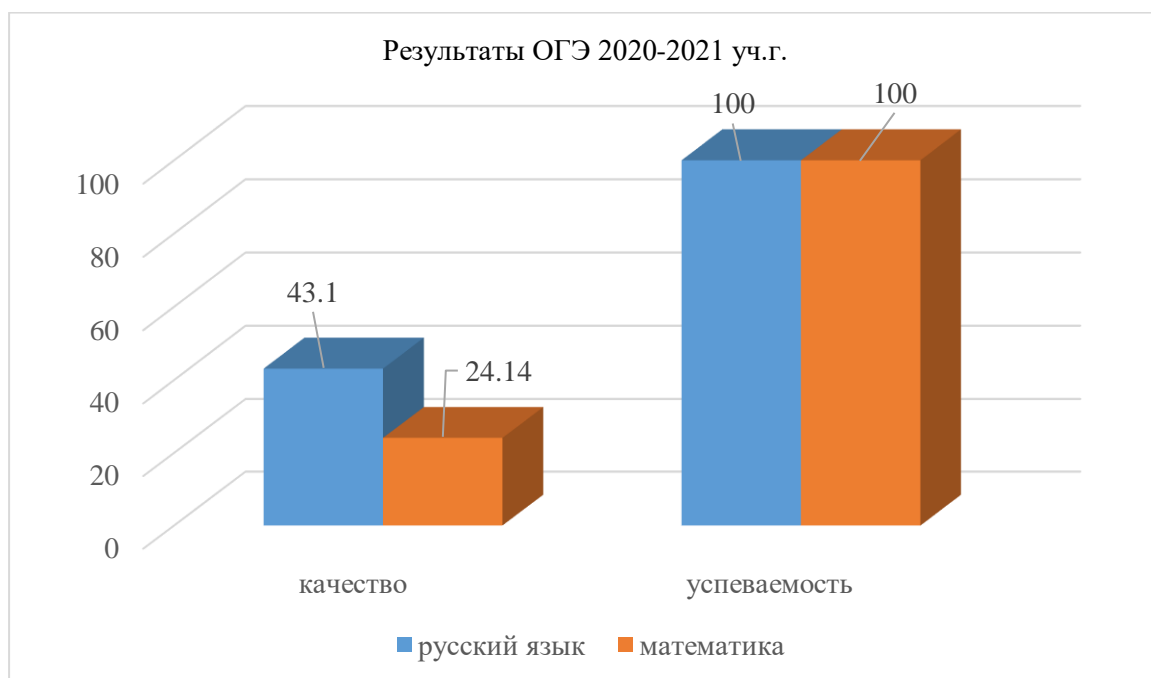
Резцов Олег оставлен в 9 классе для пересдачи в дополнительные сентябрьские сроки.

В форме ОГЭ сдавали 58 учащихся и 1 ученик из 9в класса (Хитин Е.) сдавал математику в форме ГВЭ.

В сентябре Резцов О. пересдал экзамен и получил удовлетворительную оценку.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

предмет	учитель	всего сдавало	результаты				средний балл	Средний балл по району	Процент успеваемости	Процент качества	Полдтв или оценок	Неполдтв или оценок	результат		
			5	4	3	2							По выс	По низ	
Математика	Лосева Л.Н.	58	2	12	25/18	19	3,26	3,61	98,28	24,14	50	8	3	5	
Русский язык	Артемьев А.Л.С./ Дмитриев А.Н.А.	58	9а	2	9	11	0	3,59	3,94	100	50	13	9	9	0
			9в	1	6	9	1	3,59	3,94	94,18	41,18	12	5	4	1
			9б	0	7	12	0	3,37	3,94	100	36,8	14	5	3	2
Итого: по русскому языку			3	22	32	1	3,47	3,94	98,3	43,1	39	19	16	3	



Успеваемость по школе по русскому языку составила 98,3. А по району 99, 2, что ниже на 0,9%, качество – 43,1, что ниже районного на 27,19% (70,29%).

По математике успеваемость 98,3%, что ниже районного на 0,7% (99%), а качество – 24.14%, что ниже районного на 29,22% (53,36%).

Это говорит:

- об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников,
- о недостаточном отслеживании учителями-предметниками западающих тем по предмету (отсутствия в системе работы над ошибками);
- о низком уровне вычислительных навыков учащихся;
- о пропусках учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- о недостаточном использовании для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий;
- о недостаточной объективности проведения пробных и диагностических работ;
- о несвоевременном анализе и отработке ошибок, допущенных в диагностических и пробных работах;
- о некачественном проведении групповых занятий по подготовке к ОГЭ.

Из 59 человек 9 выпускников окончили 9 класс на «4» и «5», что составило 15,5% (в прошлом году 26%).

Большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки по всем предметам.

По результатам ОГЭ-2021 года (из 59 выпускников) вручены 59 аттестатов об основном общем образовании и из них 2 аттестата с отличием за курс основного общего образования.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2020-2021 учебный год

Результат	9а (22 уч)		9б (19 уч)		9в (17 уч)		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	9	0	0	1	5,88	3	5,17
4	9	41	7	36,85	6	35,29	22	37,93
3	11	50	12	63,15	9	52,94	32	55,17
2	0	0	0	0	1	5,88	1	1,71
Качество	11	50	7	36,85	7	41,17	25	43,1
Успеваемость	22	100	19	100	16	94,11	57	98,3

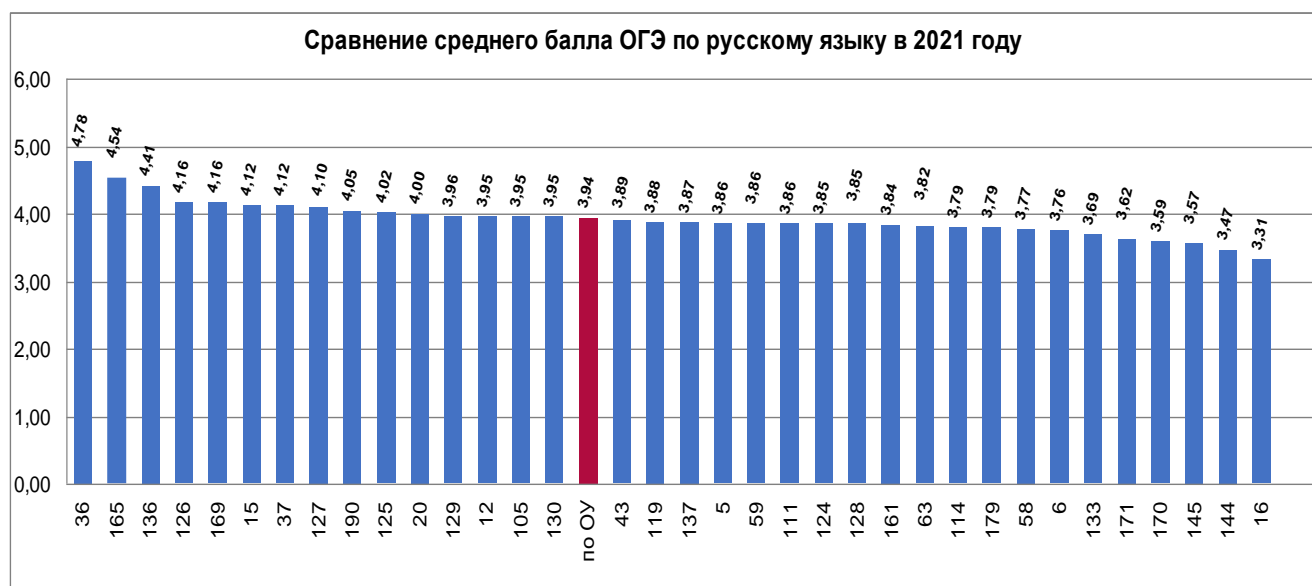
Средний балл	3,59		3,37		3,59		3,47	
---------------------	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

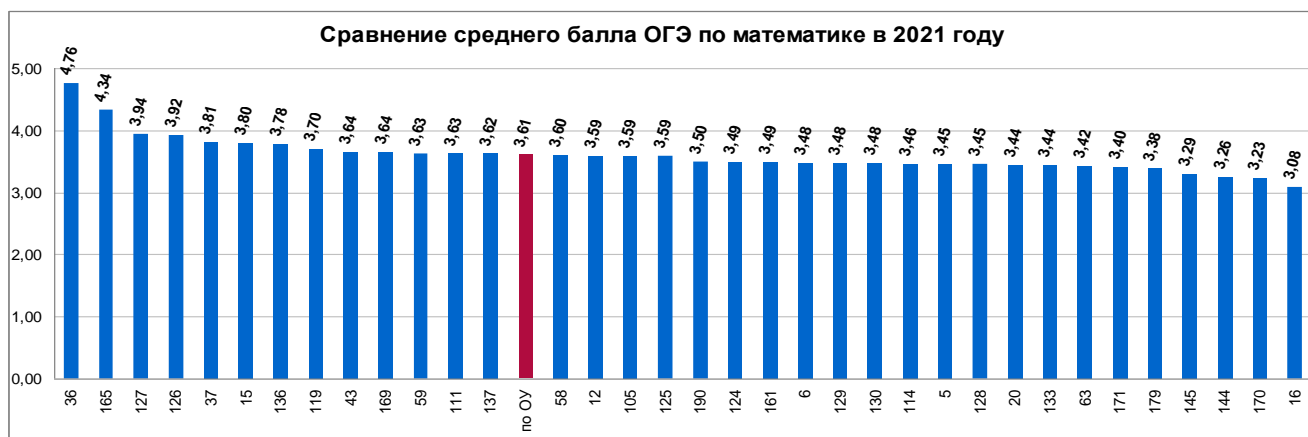
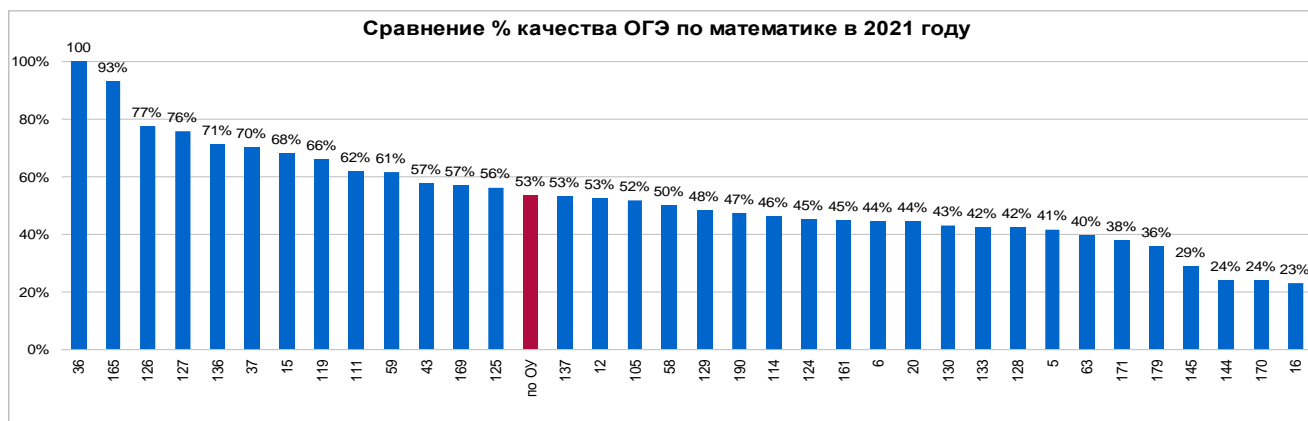
**Анализ результатов ОГЭ по математике
2020-2021 учебный год**

Результат	9а (22 уч)		9б (19 уч)		9в (17 уч)		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	0	0	1	5,25	1	5,9	2	3,45
4	8	36,4	1	5,25	3	17,6	12	20,7
3	14	63,6	17	89,5	12	70,6	43	74,14
2	0	0	0	0	1	5,9	1	1,71
Качество	8	36,4	2	10,5	4	23,5	14	24,14
Успеваемость	22	100	19	100	16	94,1	57	98,3
Средний балл	3,36		3,16		3,24		3,26	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, а некоторые учащиеся показали результаты на экзаменах выше годовых, т.е. результаты государственной итоговой аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

-Всем 59 обучающимся 9 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.





В 2021 году выпускники 9-х классов писали контрольные работы по одному учебному предмету вместо ГИА по предметам по выбору. Результаты контрольных работ не влияли на итоговые отметки выпускников по учебному предмету.

В качестве контрольной работы по предмету по выбору обучающиеся 9-ых классов могли выбрать следующие предметы: литература, история, обществознание, география, химия, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык, биология.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, а некоторые учащиеся показали результаты на экзаменах выше годовых, т.е. результаты государственной итоговой аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников. 7 выпускников 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог по контрольным работам, которые выполняли учащиеся вместо ОГЭ по предметам по выбору.

Работа с мотивированными обучающимися.

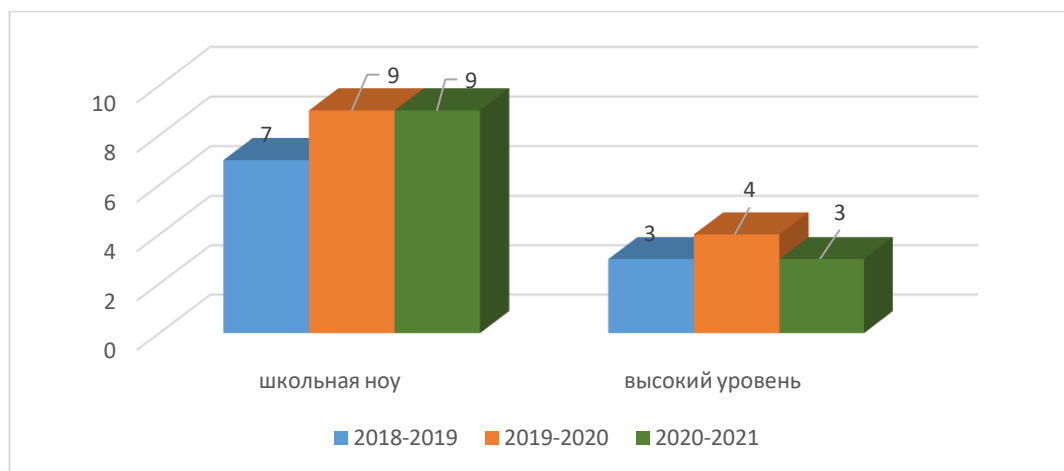
Участие в конференции НОУ.

НОУ 4-8 «Эврика»

В соответствии с «Положением» о научном обществе учащихся, планом работы школы на 2020-2021 учебный год, и в целях работы с одаренными детьми 25.02.2021 года проводилась школьная конференция НОУ для учащихся 4-8 классов. Педагоги, преподающие в параллелях 4-8-х классов, провели большую работу в проведении и организации школьной конференции НОУ.

В работе конференции были представлены доклады следующих секций: математика, география, химия, биология, технология. Всего в работе приняли участие 5 секций. Не приняли участия в работе конференции секции: начальных классов, русского языка и литературы, истории, обществознания, физики, биологии, физической культуры, ОБЖ, МХК.

На школьную конференцию было представлено 9 докладов, столько же, что и в прошлом году.



22.03.2021 проводилась районная конференция НОУ для учащихся 4-8 классов. В работе конференции были представлены доклады следующих секций: технология, математика. Всего в работе приняли участие 2 секции. На районную конференцию НОУ было представлено 3 работы.

ПРОТОКОЛ

районной конференции НОУ 7-8 классов Автозаводский район 2020-2021 учебный год (заочно)

СЕКЦИЯ(подсекция) Математика (алгебра) дата ПРОВЕДЕНИЯ: 25.03.2021

№	Фамилия, имя	ОУ, класс	Учитель (руководитель)	Критерии оценки докладов учащихся на районной конференции НОУ 9-11 классов										Итог (кол-во баллов)	Место	
				Исследовательская работа				Доклад								Защита
				Исследовательский характер работы	Самостоятельность исследования	оформление работы	Соответствие содержания заявленной теме	Логичность и последовательность изложения	Регламент (7-10 минут)	Уровень владения материалом	Представление наглядного	Свободное владение материалом (ответы)				
				5	6	5	6	5	6	5	6	5	6			10
Максимально возможный балл – 50 25 баллов																
1	Кузнецова Виктория	№144, 8а	Лосева Л.Н.	2	2	2	2	2						10	Б.л.	
2	Попова Валентина	№144, 8а	Лосева Л.Н.	1	3	2	2	2						10	Б.л.	

И по технологии: Сысоева Карина получила Диплом 1 степени с темой "пробковый текстиль: происхождение, применение"



Работа в школьном научно-исследовательском направлении в целом оценивается удовлетворительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности. Однако, остается проблема привлечения большего числа учителей к работе в научно-исследовательской деятельности, в свою очередь позволяющее привлечь и большее число обучающихся к научно-исследовательской работе.

На заседаниях школьных МО учителей недостаточно обсуждаются требования к написанию работ, проявляется пассивное отношение некоторых учителей к исследовательской работе учащихся. Работа с учащимися ведется не систематически, а случайно.

Выводы: количество участников городской конференции НОУ нет в 2021 году.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020-2021 учебном году Нижегородская область принимает участие в апробации проведения школьного этапа Олимпиады в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус» по шести общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия.

Образовательным центром "Сириус" предварительно определены следующие сроки проведения школьного этапа Олимпиады:

1 октября – физика 7-11 классы

13 октября биология 5-11 классы

15 октября астрономия 5-11 классы

20 октября математика 9-11 классы

21 октября математика 7-8 классы

22 октября математика 4-6 классы

27 октября химия 8-11 классы

30 октября информатика 5-11 классы.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2020-2021

№ОУ	Кол-во участников (4-11 классы 1 раз)	Количество участия	Из них количество		Всего призовых мест
			победителей	призеров	
144		141	14	9	23

Количество участников по предметам

	ОУ	количество		
		Всего участников	победителей	призеров
4 класс русский язык	144	24	1	1

4 класс математика	144	22	1	0
5-11 классы	144	95	12	8
Русский язык	144	18	2	2
литература	144	14	1	1
математика	144	16	2	2
информатика	144	11	0	0
Английский язык	144	5	0	0
Немецкий язык	144	0	0	0
Французский язык	144	0	0	0
история	144	0	0	0
обществознание	144	0	0	0
экономика	144	11	5	1
право	144	0	0	0
химия	144	3	1	1
география	144	0	0	0
биология	144	12	1	1
экология	144	0	0	0
физика	144	5	0	0
астрономия	144	0	0	0
ОБЖ	144	0	0	0
физкультура	144	0	0	0
Технология (д)	144	0	0	0
Технология (м)	144	0	0	0
МХК	144	0	0	0
Всего:	144	141	14	9

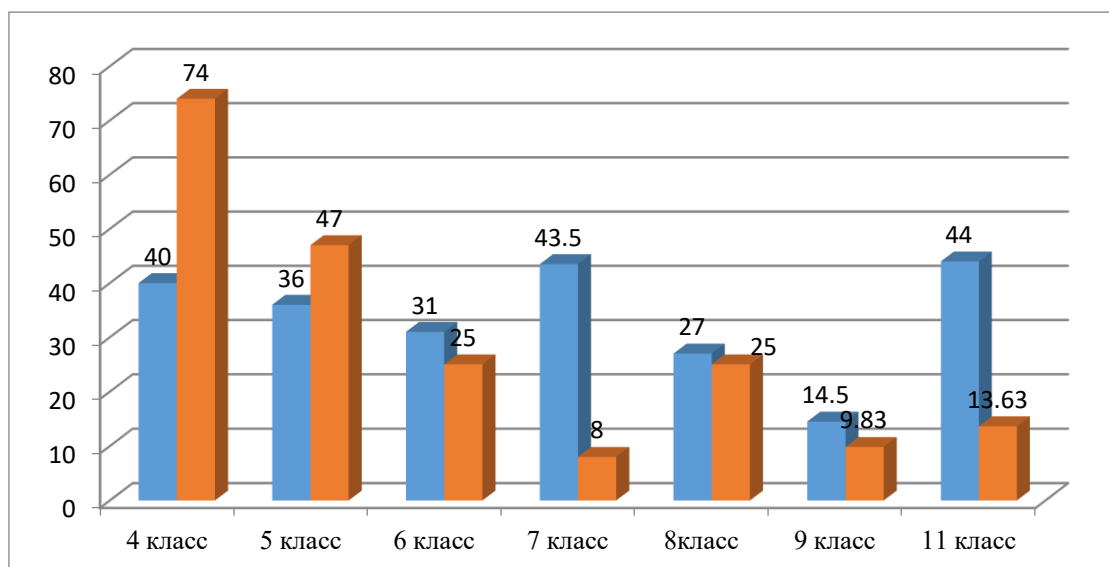
Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2020-2021

№ОУ	Количество участников 7-11 (1 раз)	Количество участия	Из них количество		
			победителей	призеров	
144	6	9	0	0	0

Количество участников по предметам

	ОУ	количество		
		Всего участников	Из них:	
			победителей	призеров
7-11 классы	144	9	0	0
Русский язык				
литература				
математика				
информатика				
Английский язык				
Немецкий язык				
Французский язык				
история				
обществознание				
экономика	144	5	0	0
право				
химия	144	2	0	0
география				
биология	144	2	0	0
экология				

физика				
астрономия				
ОБЖ				
физкультура				
Технология (д)				
Технология (м)				
МХК				
ВСЕГО:		9	0	0



Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Количество учеников, принимающих участие в олимпиадах уменьшается каждый год.

Хочется отметить, что подготовка учащихся к олимпиадам стала хуже по сравнению с прошлыми годами. Учителя не уделяют внимания подготовке участников, которые могут показать достойные результаты на муниципальном уровне ВсОШ. С участниками не разбираются олимпиадные задания прошлых лет, не проводятся индивидуальные консультации, и занятия.

Хочется отметить, что большинство обучающихся необдуманно подходят к участию в олимпиадах, зачастую многие показывают низкие результаты, участвуют ради галочки или потому что захотели родители. Исходя из этого в следующем году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей.

1.5. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году из 9-х классов было отчислено в связи с окончанием основного общего образования 59 учеников. 11 (18,6%) выпускников продолжили образование в 10 классе.

классы	Кол. выпуск.	Продолжили обучение				Не продолжили обучение			
		10 класс	НПО Вечерняя ШК	СПО	ВПО	работ	курсы	РА	не раб, не уч-ся
11 класс									
9 класс	59	11	4	39		2	1		2
9 СКК									

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ "Школа № 144":

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Школа № 144"

Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ "Школа № 144", регламентирует порядок проведения мониторинга.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ "Школа № 144".

Реализация ВСОКО осуществляется через внутренние и внешние процедуры оценки качества:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- независимые внешние диагностики, в том числе национальные и международные исследования, рейтинг образовательных организаций и пр.;
- внутришкольный мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования.

К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

- **Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

На основании данного Положения организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года.

Формы текущего контроля:

- различные виды письменных заданий – контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти; самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, зачеты, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; домашняя работа, работа над ошибками и др.;

- различные виды устных опросов – проверка техники чтения, пересказ, чтение вслух, чтение наизусть, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, монологическая речь, ответ на уроке, доклад, защита индивидуального проекта или коллективного проекта, защита реферата, защита творческой, научно-исследовательской работы и др.;

- различные виды практических заданий – лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; выполнение контрольных нормативов по физической культуре; творческие работы, выполнение рисунков (изобразительное искусство), исполнение песни (музыка), изготовление изделия, творческий проект.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения обучающимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Формы, периодичность, количество работ текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражены в рабочих программах по учебным предметам.

Иные формы учета достижений:

1) урочная деятельность – анализ динамики текущей успеваемости;

2) внеурочная деятельность:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
- творческий отчет;

3) портфолио;

4) анализ психолого-педагогических исследований.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся один раз в год. Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результаты независимой оценки качества

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями

ОРГАНИЗАЦИЯ	Итоговый показатель Sn	К1 - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	К2 - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»*	К3 - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	К4 - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»	К5 - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 144"	71	92,0	69,0	21	84	82

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах МБОУ "Школа № 144"

Предмет	ОО	Кол-во уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Математика	144	54	7-13%	15-27,7%	28-51,8%	4-7,4%	87%	59,2%
Русский язык	144	55	13-23,6%	18-32,7%	22-40%	2-3,7%	76,4%	43,7%
Окружающий мир	144	56	5-8,9%	28-50%	23-41,1%	0	91,1%	41,1%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во	%
Понизили	17	31,5
Подтвердили	30	55,5
Повысили	7	13
Всего:	54	100

Русский	Кол-во	%
Понизили	18	32,7
Подтвердили	34	61,8
Повысили	3	5,5
Всего:	55	100

Окруж. мир	Кол-во	%
Понизили	24	42,8
Подтвердили	29	51,8
Повысили	3	5,4
Всего:	56	100

5 классы

Предмет	ОО	Кол-во уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	144	52	3-5,7%	23-44,2%	21-42,3%	4-7,7%	94,3%	53,8%
Математика	144	52	10-19,2%	25-48,1%	14-26,9%	3-5,8%	80,8%	32,7%
Биология	144	51	2-3,9%	20-39,2%	28-54,9%	1-1,9%	96,1%	56,8%
История	144	53	1-1,9%	25-47,2%	22-41,5%	5-9,4%	98,1%	50,9%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус. язык	Кол-во	%	Математика	Кол-во	%	Биология	Кол-во	%	История	Кол-во	%
Понизили	9	9,6	Понизили	14	26,9	Понизили	15	29,4	Понизили	16	30,2
Подтвердили	35	67,3	Подтвердили	34	65,4	Подтвердили	31	60,8	Подтвердили	30	56,6
Повысили	12	23,1	Повысили	4	7,7	Повысили	5	9,8	Повысили	7	13,2
Всего:	52	100	Всего:	52	100	Всего:	51	100	Всего:	53	100

6 классы

Предмет	ОО	Кол-во уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	144	66	13-19,7%	40-60,6%	13-19,7%	0	80,3%	19,7%
Математика	144	67	10-14,9%	40-59,7%	16-23,8%	1-1,49%	85,1%	25,4%
Биология	144	41	5-12,2%	32-78%	4-9,8%	0	87,8%	9,8%
История	144	27	2-7,4%	18-66,6%	6-22,2%	1-3,7%	92,6%	25,9%
География	144	28	7-25%	19-67,8%	2-7,2%	0	75%	7,2%
Обществозн.	144	43	6-13,9%	26-60,5%	9-20,9%	2-4,7%	86,1%	25,6%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус. язык	Кол-во	%	Математика	Кол-во	%	Биология	Кол-во	%	История	Кол-во	%
Понизили	31	46,9	Понизили	23	34,3	Понизили	17	41,5	Понизили	10	37,1
Подтвердили	32	48,5	Подтвердили	39	58,2	Подтвердили	22	53,6	Подтвердили	14	51,8
Повысили	3	4,6	Повысили	5	7,5	Повысили	2	4,9	Повысили	3	11,1
Всего:	66	100	Всего:	67	100	Всего:	41	100	Всего:	27	

География	Кол-во	%	Обществознание	Кол-во	%
Понизили	16	57,1	Понизили	17	39,5
Подтвердили	12	42,9	Подтвердили	25	58,2
Повысили	0	0	Повысили	1	2,3
Всего:	28	100	Всего:	43	100

7 классы

Предмет	ОО	Кол-во уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	144	54	15-27,8%	24-44,4%	14-26%	1-1,8%	72,2%	27,7%
Математика	144	60	4-6,7%	44-73,3%	12-20%	0	93,3%	20%
Биология	144	54	11-20,4%	29-53,7%	14-25,9%	0	79,6%	25,9%
История	144	56	11-19,6%	35-62,5%	9-16,1%	1-1,8%	80%	17,8%
География	144	59	5-8,5%	43-72,8%	9-15,3%	2-3,4%	91,5%	18,6%
Физика	144	59	19-33,9%	35-57,6%	5-8,5%	0	66,1%	8,5%
Обществознание	144	58	13-22,4%	30-51,7%	13-22,4%	2-3,5%	77,6%	25,8%
Ин. Яз. (англ)	144	58	21-36,2%	36-62,1%	1-1,7%	0	63%	1,7%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус. язык	Кол-во	%	Математика	Кол-во	%	Биология	Кол-во	%	История	Кол-во	%
Понизили	20	37	Понизили	16	26,7	Понизили	24	44,4	Понизили	23	41,07
Подтвердили	30	55,6	Подтвердили	42	70	Подтвердили	27	50	Подтвердили	30	53,57
Повысили	4	7,4	Повысили	2	3,3	Повысили	3	5,6	Повысили	3	5,36
Всего:	54	100	Всего:	60	100	Всего:	54	100	Всего:	56	100

География	Кол-во	%	Физика	Кол-во	%	Обществ.	Кол-во	%	Ин.яз. (англ)	Кол-во	%
Понизили	26	44,1	Понизили	37	62,7	Понизили	35	60,4	Понизили	42	72,4
Подтвердили	33	55,9	Подтвердили	21	35,6	Подтвердили	22	37,9	Подтвердили	16	27,6
Повысили	0	0	Повысили	1	1,7	Повысили	1	1,7	Повысили	0	0
Всего:	59	100	Всего:	59	100	Всего:	58	100	Всего:	58	100

8 классы

Предмет	ОО	Кол-во уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	144	23	6-26,1%	8-34,8%	7-30,4%	2-8,7%	73,9%	39,1%
Математика	144	23	3-13%	19-82,6%	1-4,4%	0	87%	4,4%
Физика	144	23	8-34,8%	11-47,8%	4-17,4%	0	65,2%	17,4%
Обществозн.	144	21	3-14,3%	11-52,4%	5-23,8%	2-9,5%	85,7%	33,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус. язык	Ко л-во	%	Математика	Ко л-во	%	Физика	Ко л-во	%	Обществознание	Ко л-во	%
Понизили	8	34,8	Понизили	6	26,1	Понизили	13	56,5	Понизили	9	42,9
Подтвердили	11	47,8	Подтвердили	14	60,9	Подтвердили	10	43,5	Подтвердили	12	57,1
Повысили	4	17,4	Повысили	3	13	Повысили	0	0	Повысили	0	0
Всего:	23	100	Всего:	23	100	Всего:	23	100	Всего:	21	100

Выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Корректировка рабочих программ.
- Обмена опытом работы (МО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим "2" по двум и более предметам

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

-Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

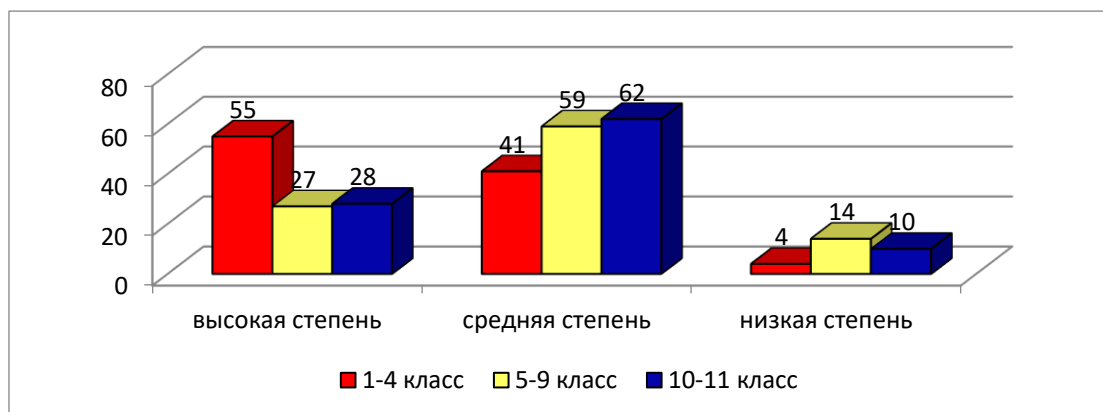
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В марте месяце традиционно проводится мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.

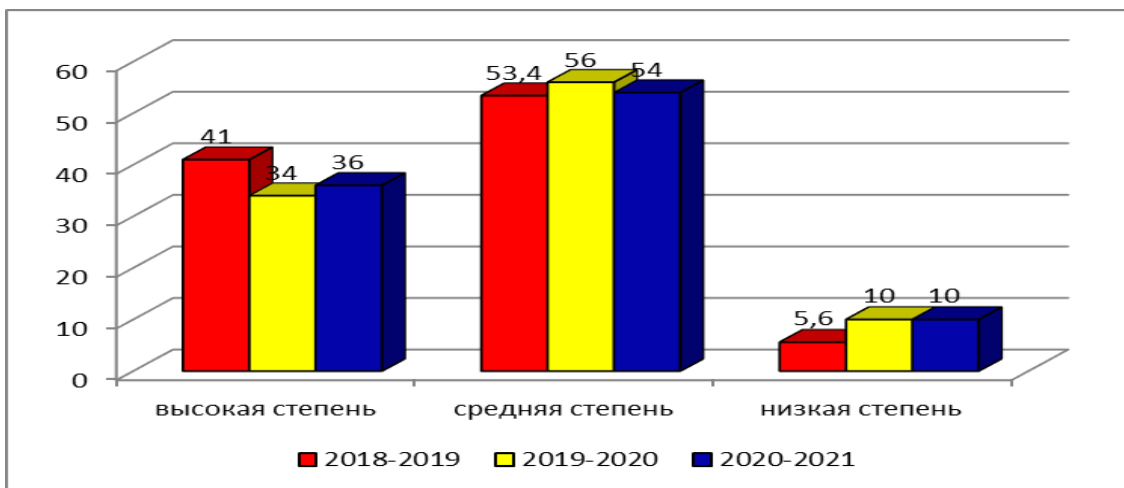
Ступень обучения	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
1-4 классы	55	41	4
5-9 классы	27	59	14
10-11 классы	28	62	10
Итого по ОУ	36	54	10

Степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (2020-2021 учебный год)

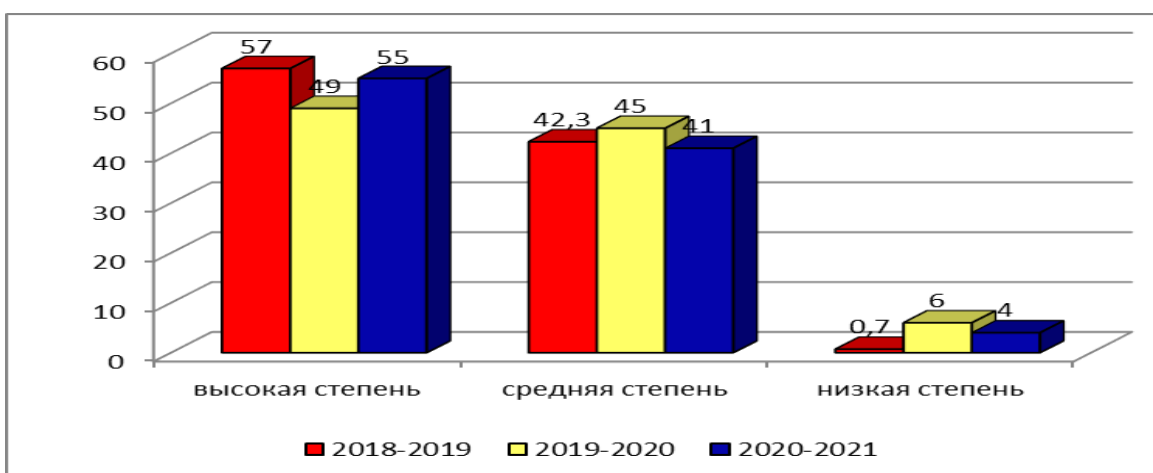


Вывод: По результатам диагностики можно сделать выводы о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы. Однако, можно проследить снижение показателя удовлетворенности от начальной школы к средней. В начальной школе 55% родителей высоко оценивают деятельность школы, в среднем звене (5-9 классы) этот показатель снизился до 27%, количество родителей в старшем звене оценивающих жизнедеятельность школы на высоком уровне 28%. При сравнении показателей начальной, средней и старшей школы видно, что количество родителей с высокой степенью удовлетворенности несколько снижается и возрастает количество со средней степенью удовлетворенности с 41% до 59% и 62% соответственно. Это объясняется увеличением учебной нагрузки на учащихся старших классов, возрастающей тревожностью родителей за дальнейшую судьбу учащихся и возросшей требовательностью к школе.

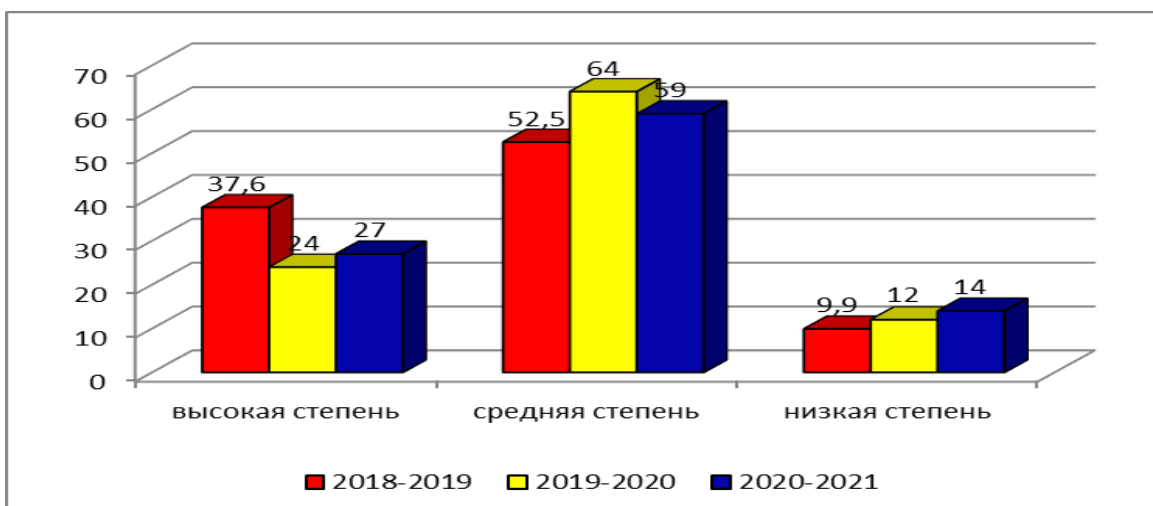
Мониторинг удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения за 3 года.



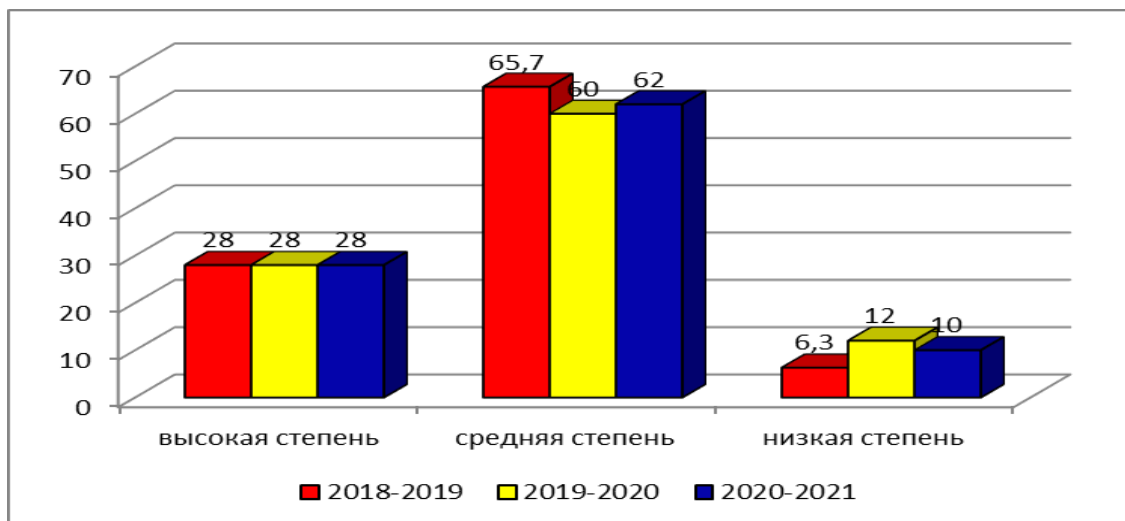
Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся 1-4 классов работой образовательного учреждения за 3 года.



Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся 5-9 классов работой образовательного учреждения за 3 года.



Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся 10-11 классов работой образовательного учреждения за 3 года.



По результатам диагностики можно сделать выводы о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы на протяжении 3 лет, в этом году показатель низкой степени удовлетворенности несколько понизился с 12% до 10%.

Динамика повышение показателя низкой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы прослеживается в средней школе.

Однако, можно проследить снижение показателя удовлетворенности от начальной школы к средней. С другой стороны, надо отметить, что ни в одном классе нет низкого показателя удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.

При сравнении показателей начальной, средней и старшей школы видно, что количество родителей с высокой степенью удовлетворенности несколько снижается и возрастает количество со средней степенью удовлетворенности. В основной школе показатель высокой степени удовлетворенности жизнедеятельностью школы остался на прежнем уровне 28%. Тогда, как в начальной и средней школе в 2020-2021 учебном году показатель высокой степени удовлетворенности повысился соответственно на 6% и 3%.

Мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, т.к. большинство учеников не имеют веб-камеры и микрофона для ответов.

56% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% – что они улучшились и 4% - что ухудшились. 63% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *большие половины родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.*

1.7. Кадровое обеспечение

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Школа №144» численность кадрового состава составляет 43 человека, из них 4 человека являются внешними совместителями, имеющими не менее 0,5 ставки. Педагогических и руководящих работников 39 человек (без совместителей), из них:

- 4 руководящих работников:
 - директор школы,
 - 3 заместителя директора,
- 36 педагогических работника;
- социальный педагог - 1;
- педагог-психолог -1;
- логопед;
- учителя – 33;
- Зав. библиотекой – 1.

Все руководящие работники, имеют высшее образование, имеют педагогическое образование.

Средний возраст руководящего персонала 42 года.

Численность педагогических работников составляет 35 человек, из них 33 учителя: 10 учителей начальной школы, учитель-логопед, педагог- психолог и 23 учителя основного и среднего звена.

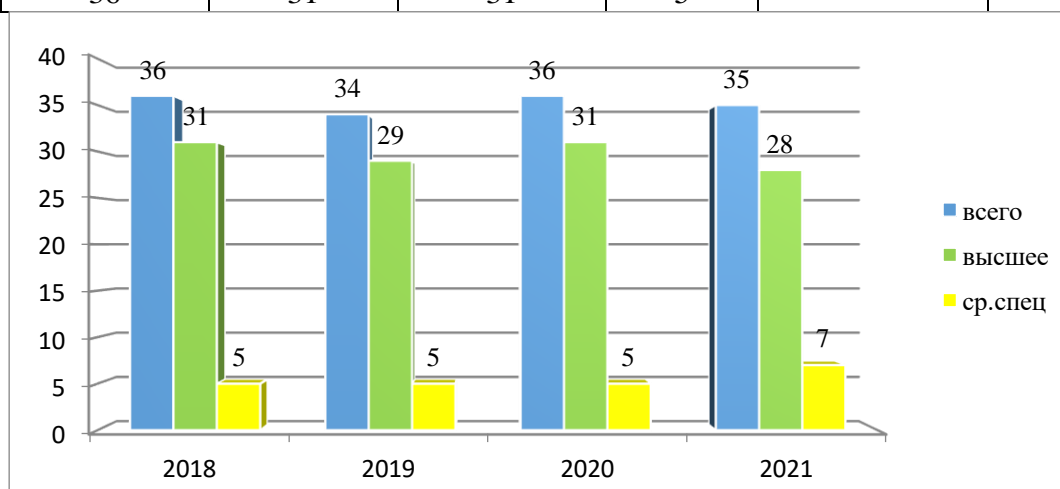
Средний возраст персонала 39 лет.

В школе работают 4 человека внешних совместителей: 1 логопед - 0.5 ставки. 1 учитель русского языка и литературы и 1 учитель начальных классов, 1 педагог доп.образования.

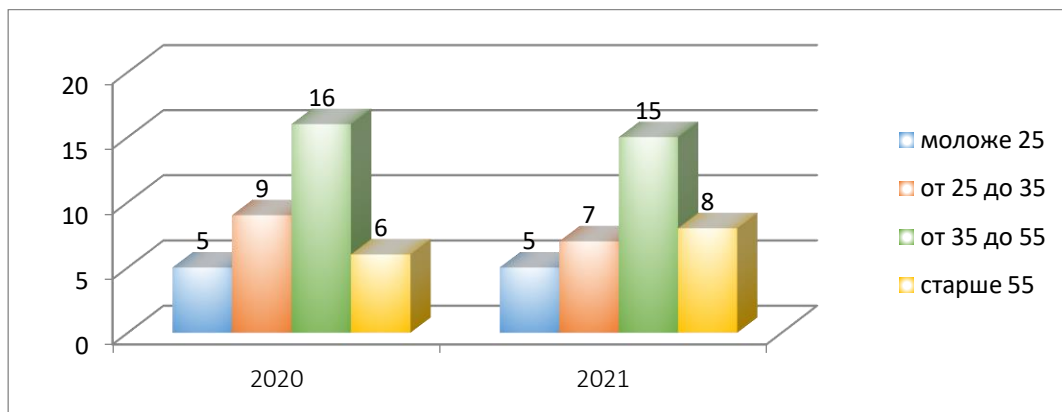
Образовательный уровень педагогических и руководящих педагогических работников 2020 – 2021 учебного года

Высшее педагогическое образование имеют 29 человек, 7 человек со средним специальным образованием. Учителя высшее педагогическое имеют 27 человек, среднее профессиональное - 6

Год	Всего пед.кадров	Образование				
		Высш.	В/пед.	Ср/спец.	ср/спец./пед	ср. общ.
2020/2021	35	28	28	7	-	-
2019/2020	36	31	31	5	-	-
2018/2019	34	29	29	5	-	-
2017/2018	36	31	31	5		

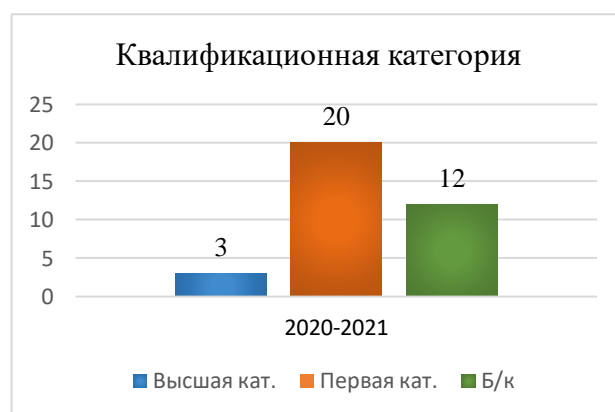
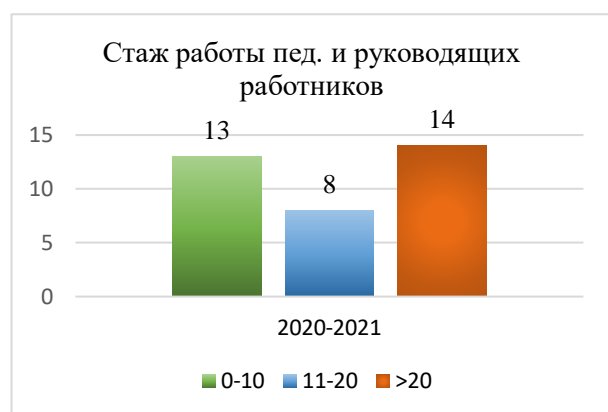


Возрастной ценз педагогического состава образовательного учреждения



Стаж работы и уровень квалификации педагогических и руководящих-педагогических работников

Анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию учителя имеют только 3 человека, I – 20 чел., без категории – 12 человек (учителя, стаж работы менее 2-х лет.) Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет. Молодых специалистов (со стажем работы до 3-х лет) – 4 человека.



Стабильным остается количество учителей с первой категорией. В этом году вновь сдавали на первую категорию: С.В. Хорошилова, А.Н. Патенков, Н.А. Дмитриева, Л.А. Майорова, М.А. Егорова, подтвердила свою категорию О.Ю. Базайкина.

В конце учебного года получили следующее:

Всего педагогов	Из них имеют 1 и высшую категорию - чел	Из них имеют 1 и высшую категорию - %	Из них имеют 1 категорию - чел	Из них имеют 1 категорию - %	Из них имеют высшую категорию - чел	Из них имеют высшую категорию - %
33	26	78,78	22	66,66	4	12,12

Сохранение числа педагогов без категории объясняется приходом в ОУ учителей без опыта работы или после перерыва стажа.

Повышение квалификации педагогов

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № Ф3-273 педагогические и руководящие работники имеют право на повышение своей квалификации не реже одного раза в 3 года. Форма обучения может быть разной: дистанционной, очной, заочной, очно-заочной, по накопительной системе. Педагоги могут возможность повышать свою квалификацию не только в ГБОУ ДПО НИРО, но и в других образовательных учреждениях.

В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" № Ф3-273 педагогические и руководящие работники имеют право на повышение своей квалификации не реже одного раза в 3 года, прослушивая проблемно-тематические курсы. Форма обучения может быть разной: дистанционной, очной, заочной, очно-заочной, по накопительной системе. Педагоги могут возможность повышать свою квалификацию не только в ГБОУ ДПО НИРО, но и в других образовательных учреждениях.

В декабре 2019 года на 2020 год была подана заявка на прохождение курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками МБОУ "Школа № 144". В ГБОУ ДПО НИРО была регистрация каждого курсанта на сайте. В основном все педагогические работники обучались на курсах очно, дистанционно обучались С.Е. Карпов (так и не прошел курсы), Н.В. Соловьева.

В рамках перехода на ФГОС все педагоги, работающие в начальной школе и в 5-11-х классах, также прошли соответствующую курсовую подготовку.

Таким образом, повышение квалификации педагогических и руководящих работников выполняется в соответствии с требованиями и графиком.

Мониторинг повышения ИКТ компетенции

Общее количество руководящих и педагогических работников в ОУ	Из них прошли курсы по ИКТ (1 чел. 1 раз) – количество и % - в разные годы	Прошли курсы по ИКТ в 2021 году (количество и %)	Потребность в курсах по ИКТ - количество
40чел.	36 чел.	14 чел.	4 чел.

Награждение педагогов

Количество сотрудников в ОУ – 53 человека, из них 35 человек – педагогические работники.

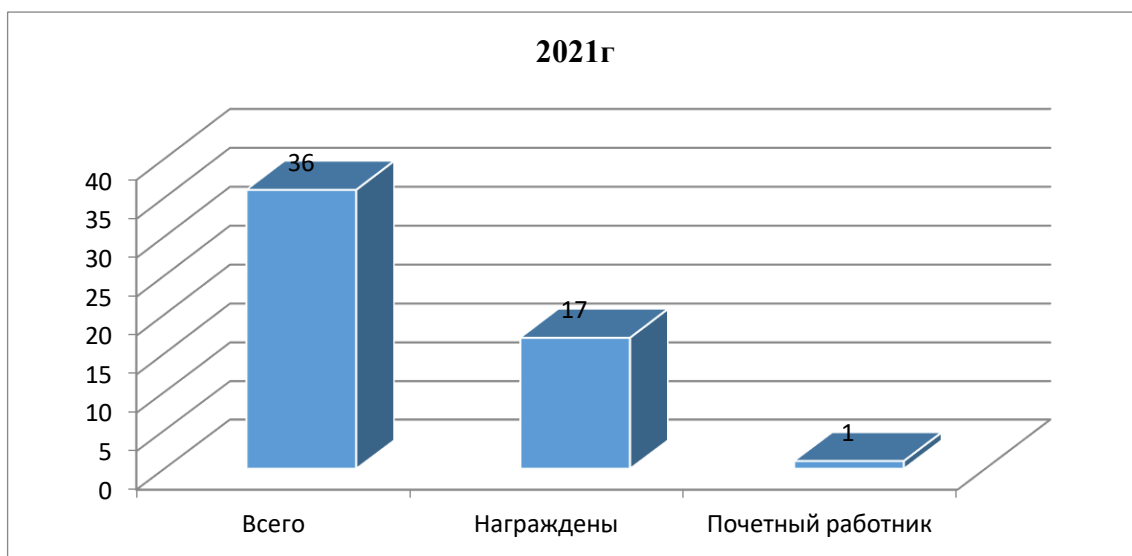
1. В результате анализа приказов различного уровня, изучения записей в трудовых книжках работников, **17** человек награждены почетными грамотами, благодарственными письмами и наградами различного уровня, что составляет 48% от общего числа работников ОУ.



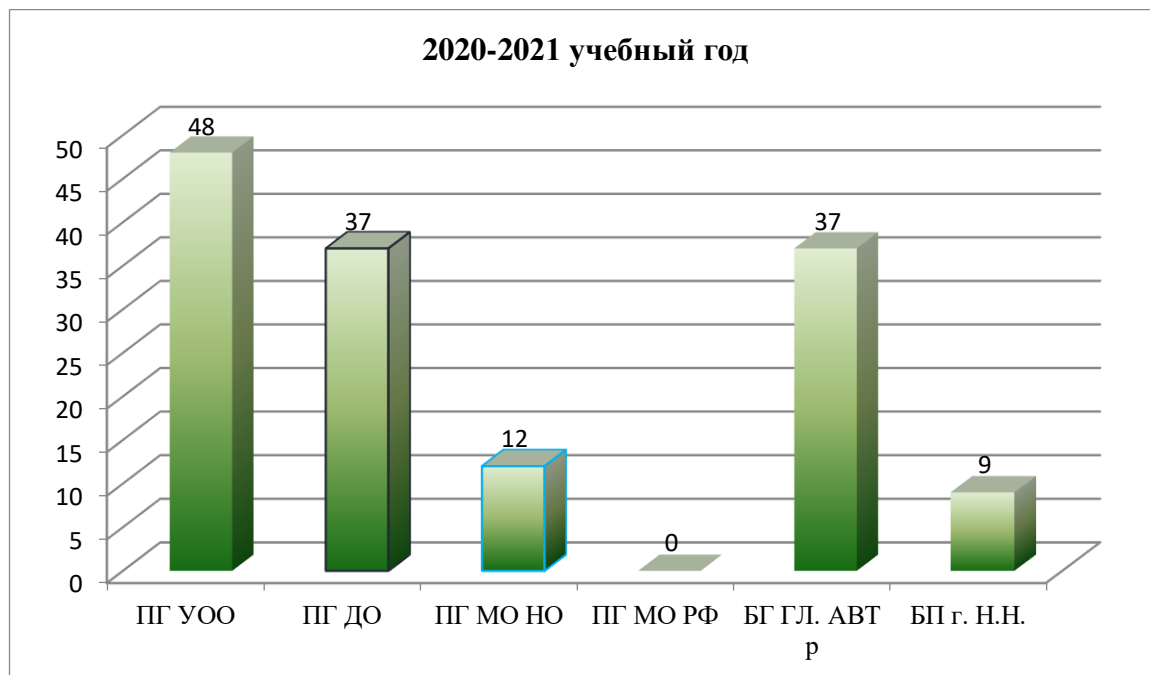
Распределение наград по уровням награждения представлены в таблице:

№ ОУ	Количество работников (показать через дробь): Руководящие и педагогические работники МОУ (включая зам. по АХЧ / В т.ч. учителей общеобразовательных организаций)										
	Всего работников	Из них награждено	%	Орден и медали (кроме юбилей)	Почетное звание Российской Федерации	Другие почетные звания РФ (указать)	народного просвещения, отличник	звание «Почетный работник общего образования	Почетная грамота Минобрнауки России	Награды Министерства образования Нижегород	Награды Губернатора и Правительства Нижегород

				ейны х медал ей и медал и «Вете ран труда ")	«Заслу женны й учител ь РФ»	наиме нован ие)	образ овани я СССР	ния РФ» и т.п. ведомст венные почетны е звания		ородск ой област и	ородск ой област и
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
144	35	17	48	0	0	0	0	1	1	7	0



	Правите льственн ые награды, звания		ПГ РУОО Автозаводс кого района г. Н.Новгоро да		ПГ ДО г.Н.Новгор ода		ПГ МО Нижегоро дской области		ПГ МО РФ		БП, ПГ главы администраци и Автозаводско го района		БП главы администрац ии г.Нижнего Новгорода	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
педагогиче ских работ ников	0	0	17	48	13	37	4	12	0	0	13	37	3	9



Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет,
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В школе функционирует 5 методических объединений:

- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественных наук;
- учителей начальных классов.

Работа педагогов в период дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Работа с учителями

1. На педагогических советах обсуждались вопросы по организации учебного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя ознакомлены с различными аспектами организации дистанционного обучения: правовая основа, онлайн-ресурсы для организации ДО, этапы перехода на ДО, об информационной безопасности детей.

2. Большинство педагогов прошли курсы по ИКТ, владеют на базовом уровне офисными программами. Однако, некоторые испытывают затруднения при проведении онлайн-уроков,

недостаточно владеют программам для ВКС, тестирующими системами. С ними была проведены консультации, оказана методическая помощь по организации учебного процесса.

3. Учителя-предметники освоили новые платформы: учителя начальной школы – Учи.ру, ЯКласс, учителя истории, географии, музыки, русского языка и литературы – РЭШ, Видеоуроки.нет. Активно используются возможности Youtube (видеоуроки). Многие учителя освоили тесты на платформе Дневник.ру, Онлайн-тестпад, Google-формы. Это дает возможность автоматической проверки тестов.

4. 15 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации "Современные цифровые технологии в образовании в условиях реализации ФГОС общего образования".

6. Уроки в режиме онлайн систематически (более 80%) проводили учителя математики, иностранного языка, истории, информатики, русского языка и литературы, физики.

7. Изменились формы работы на уроках при дистанционном обучении: материал часто излагался модульно, крупными блоками, учителя на онлайн-уроках объясняли ключевые вопросы, планировали самостоятельную деятельность учащихся, использовали технологию «перевернутый класс» с целью эффективного использования времени, ресурсов. Учителя истории, экономики заранее давали учащимся план работы над темой, инструкции по использованию учебника, ресурсов видео, интернет-сайтов. Учителя информатики и иностранного языка создавали собственные видеоуроки и размещают их в АИС для учащихся.

8. Учителя-предметники провели корректировку календарно-тематического планирования: изменено количество часов, отводимых на изучение темы за счет слияния близких по содержанию тем учебных занятий, предоставили учащимся право на самостоятельное освоение части учебного материала с последующим осуществлением контроля.

Инновационная работа в школе.

В школе успешно ведется инновационная работа, действуют инновационная площадка:

«Апробация курса финансовой грамотности для различных категорий обучающихся» (в рамках проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»). Учитель экономики разработала программу внеурочной деятельности по курсу «Финансовой грамотности» и получила экспертное заключение.

Учитель информатики продолжает руководить сайтом школы. На сайте размещена информация об образовательном учреждении и педагогическом коллективе, документация деятельности школы, результаты участия в олимпиадах, конференциях, НОУ, конкурсах и соревнованиях. Кроме того, есть личные странички учителей, где педагоги делятся опытом с коллегами, вывешивают задания и информацию для учеников, проводят викторины, размещают информацию по предмету. У многих учителей школы появились сайты на учительском портале «Инфо-урок».

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс (УМК) является системой дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень УМК составляется заместителем директора и библиотекарем на основе предложений руководителей методических объединений. Перечень УМК ежегодно утверждается Педагогическим советом и директором школы. Допускается использование только входящих в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

При организации учебной деятельности в МБОУ "Школа № 144" используется учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии (дидактической системы), выбранной и утвержденной в 1-х, 5-х, 10-х классах (Приложение №1 к учебному плану МБОУ "Школа № 144").

1.9. Материально-техническая база

Для реализации образовательных программ в МБОУ "Школа № 144" создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ "Школа № 144" активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащенных интерактивными электронными досками.

По состоянию на 31.12.2021 год МБОУ "Школа № 144" оснащена следующим оборудованием:

- Ноутбуки – 23 шт.
- Персональные компьютеры - 28 шт.
- Документ-камеры - 2 шт.
- Интерактивные доски/панели – 17/4 шт.
- Проекторы -23 шт.

Общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	АО Ростелеком
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Контент-фильтр «Эр.Телеком-Холдинг»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	47
- всего	47
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	47
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок/панелей	7
Другое (указать)	музыкальные центры, МФУ, телевизоры, планшеты
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	14
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок/панелей	7/2
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры
Среднее общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	8
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных панелей	1
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	МБОУ "Школа № 144" по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Красных Партизан, 8а Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 0002195 серия 52А01 от 21.03.2016 № 2577, срок действия до 07.03.2025 г. проектная мощность 500 чел.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-2, математики-1, биологии-1, географии-1, истории-1, иностранного языка-1, музыки-1, ИЗО-1, начальных классов-8
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1,
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно-слесарная-1
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	6
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1
Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 120 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет- 1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора
Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 МБ
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	47
- всего	47
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	47

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	727
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	198/30,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	балл	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	балл	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	169/23
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	человек/%	39/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	человек/%	39/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/78
1.29.1	Высшая	человек/%	4/12
1.29.2	Первая	человек/%	22/66
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/33
1.30.2	Свыше 30	человек/%	7/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/69

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	Единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	26,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	727/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2

Выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).