

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов

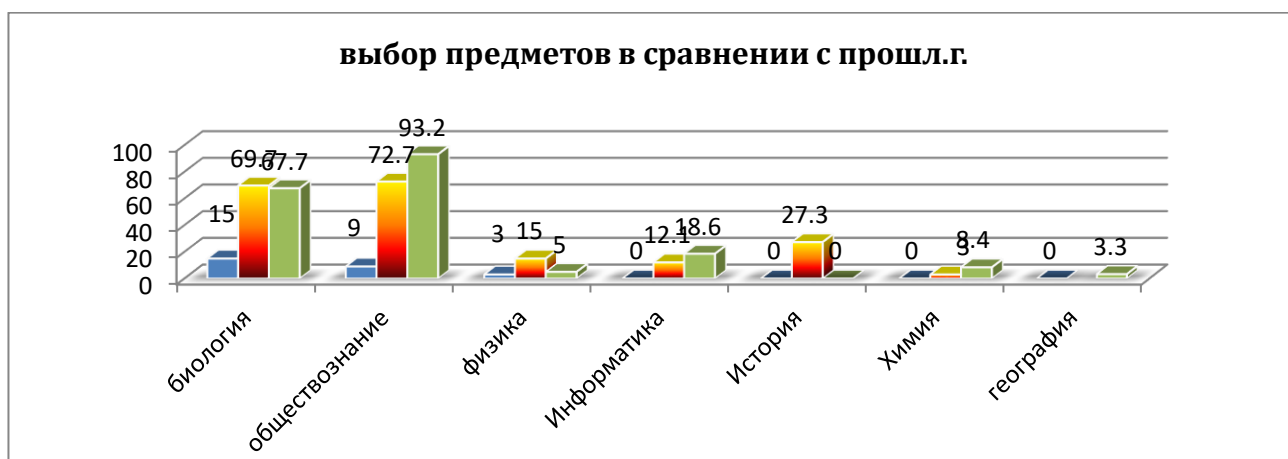
На конец 2016–2017 учебного года в 9-х классах обучались 59 человек, из которых все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394", приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2017 № 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году", государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществлялась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 58 обучающихся проходили данную процедуру в форме ОГЭ и 1 выпускник Озмаян Надр Давитович. в форме ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам нужно было сдать экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

В соответствии с Письмом министерства образования Нижегородской области от 16.02.2016 № 316-01-100-495/16-0-0 "О подаче заявлений на прохождение ГИА-9", обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды могут сдавать только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускником 9б класса Озмаян Н.Д. была предоставлена справка из медицинского учреждения, где по показаниям врачей, он может сдавать экзамен на дому. По заявлению родителей от 19.12.2016 и медицинской справки от 21.12.2016 Озмаян Н.Д. рекомендовано сдавать экзамены на дому. Надир для сдачи выбрал только два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

На основании письменных заявлений обучающихся выбрали экзамены:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдавших данный предмет	
		количество	процент
1	Биология	40	67,7%
2	Обществознание	55	93,2%
3	Физика	3	5%
4	Информатика и ИКТ	11	18,6%
5	География	2	3,3%
6	Химия	5	8,4%



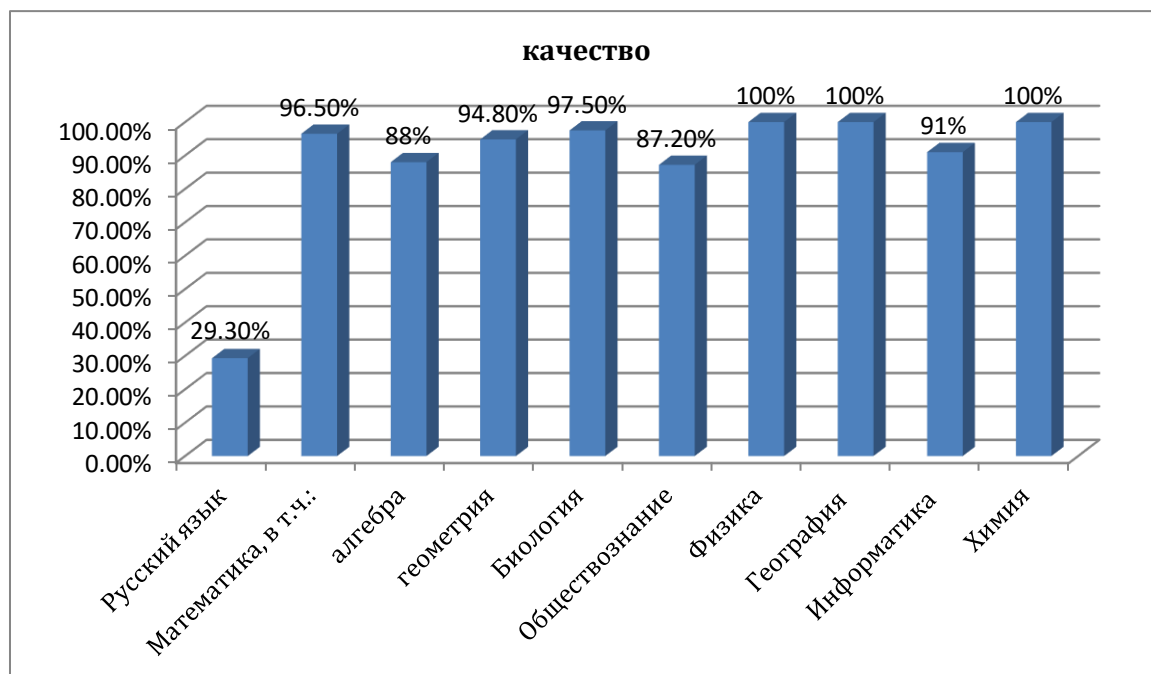
	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
биология	15	69,7	67,7
обществознание	9	72,7	93,2
физика	3	15	5
Информатика	0	12,1	18,6
История	0	27,3	0
Химия	0	3	8,4
география			3,3

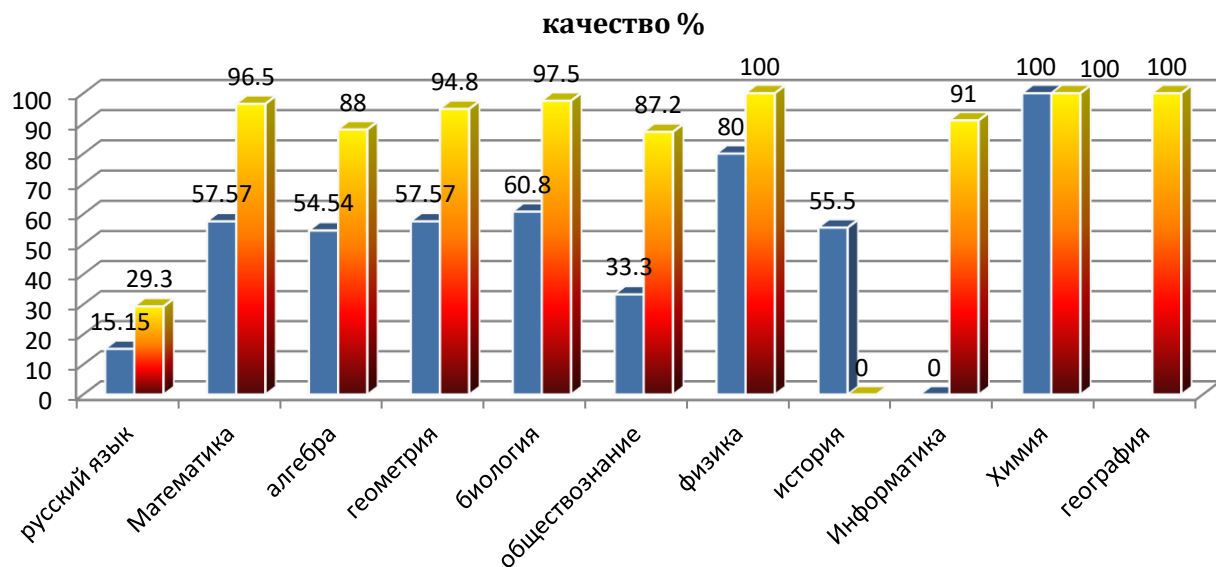
Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

Все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Общие результаты экзаменов ОГЭ выглядят следующим образом:

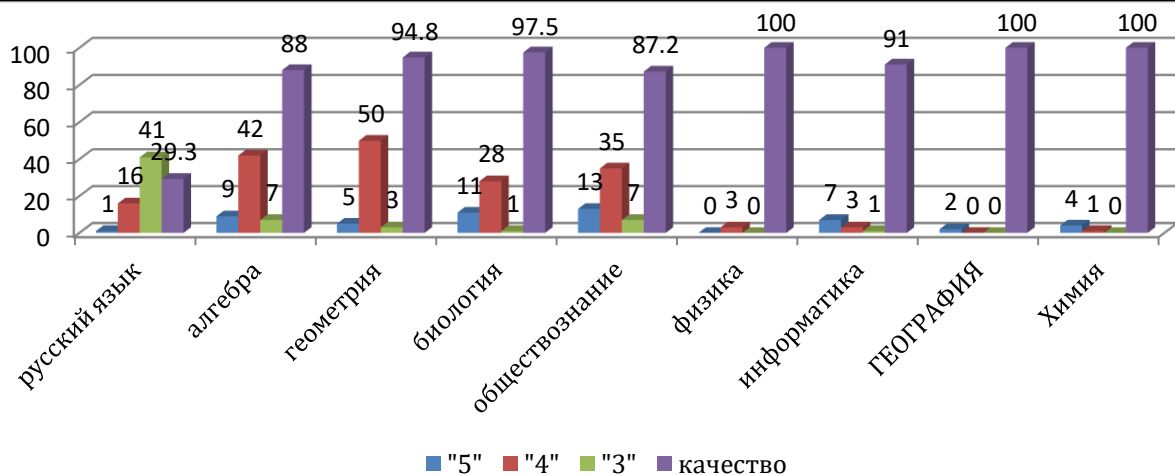
Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	% успеваемости	%качества
Русский язык	58	100%	29,3%
Математика, в т.ч.:	58	100%	96,5%
алгебра	58	100%	88%
геометрия	58	100%	94,8%
Биология	40	100%	97,5%
Обществознание	55	100%	87,2%
Физика	3	100%	100%
География	2	100%	100%
Информатика	11	100%	91%
Химия	5	100%	100%

Озмаян Н.Д. сдавал в форме ГВЭ и имеет следующие результаты: русский язык – "3", математика "3".

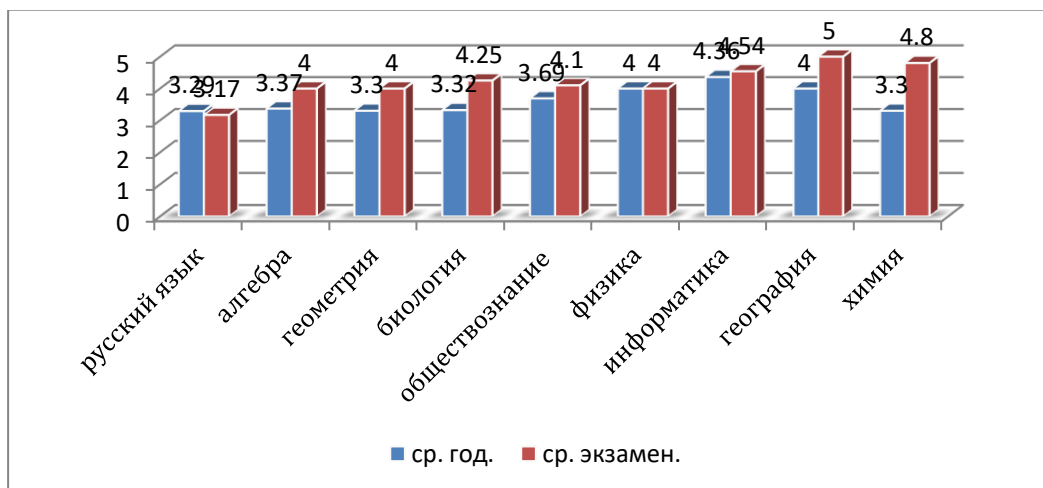




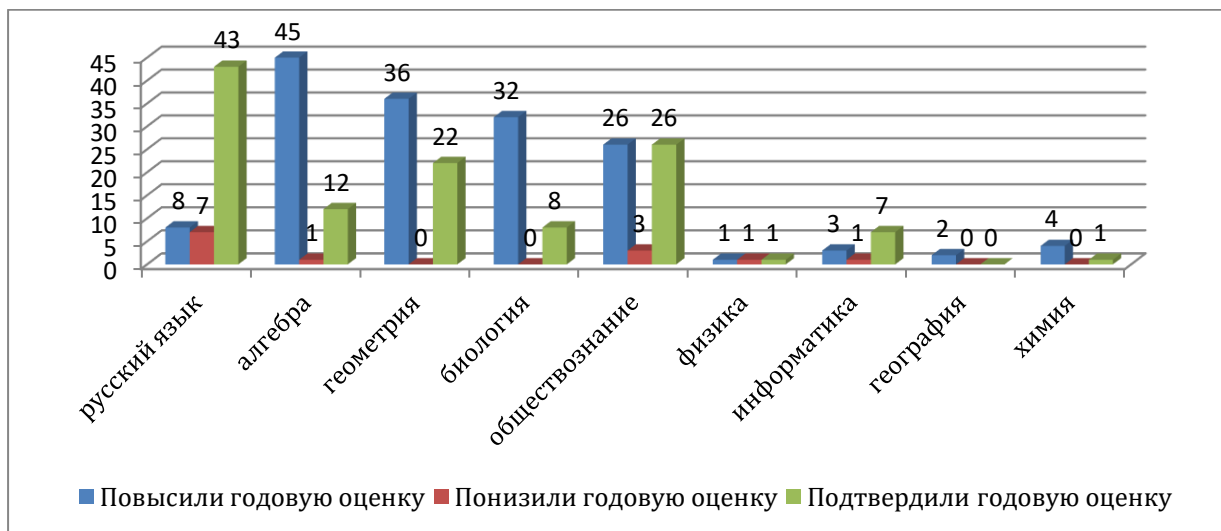
Предмет	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Подтвердили годовую оценку	% качества	Средняя годовая оценка	Средняя экзамен. оценка
Русский язык	1	16	41	8	7	43	29,3	3,29	3,3
Алгебра	9	42	7	45	1	12	88	3,37	4
Геометрия	5	50	3	36	0	22	94,8	3,3	4
Биология	11	28	1	32	0	8	97,5	3,32	4,25
Обществознание	13	35	7	26	3	26	87,2	3,69	4,1
Физика	0	3	0	1	1	1	100	4	4
Информатика и ИКТ	7	3	1	3	1	7	91	4,36	4,54
География	2			2			100	4	5
Химия	4	1	0	4	0	1	100	4	4,8



Динамика средней годовой оценки с средней экзаменационной



Сравнительный анализ экзаменационных оценок



Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников 2017 года в сравнении с 2016 годом показали:

предмет	Качество по школе в %			Успеваемость по школе в %			Средняя год. отметка			Средняя экз оц.		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	51,5	15,15	29,3	100	100	100	3,46	3,26	3,29	3,6	3,17	3,3
Алгебра	69,6	54,54	88	100	100	100	3,46	3,26	3,37	3,8	3,58	4
Геометрия	77,2	57,57	94,8	100	100	100	3,4	3,26	3,3	3,86	3,61	4
Обществознание	50	33,3	87,2	100	100	100	3,8	3,3	3,69	3,5	3,37	4,1
Физика	50	80	100	100	100	100	4,5	3,4	4	3,5	3,8	4
Информатика и ИКТ	-	0	91	-	-	100	-	4,25	4,36	3	4,54	
Биология	77,2	60,8	97,5	100	100	100	4,8	3,6	3,32	3,7	4,65	4,25
География	-	-	100	-	-	100	-	-	4	-	-	5
Химия	-	100	100	-	-	100	-	4	4	-	4	4,8
История	-	55,5	-	-	-		-	3,6		-	3,6	-

Сравнительная информация о результатах ГИА–9, в %

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		Средняя оценка		Динамика
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	
Русский язык	0	0	28	41	6	16	0	1	3.17	3.3	+0,13
Алгебра	0	0	16	7	16	42	2	9	3.58	4	+0,42
Геометрия	0	0	15	3	17	50	2	5	3.61	4	+0.39
Обществознание	0	0	16	7	7	35	1	13	3.37	4.1	+0.73
Физика	0	0	1	0	4	3	0	0	3.8	4	+0.2
Биология	0	0	9	1	11	28	3	11	4.65	4.25	-0.4
Химия	0	0	0	0	1	1	0	4	4	4.8	+0.8
Информатика	0	0	4	1	0	3	0	7	3	4.54	+1.54
История	0	-	4	-	4	-	1	-	3.6	-	-
География	-	0	-	0	-	0		2	-	5	

Сравнивая результаты экзаменов видно повышение показателей качества обученности по всем предметам, кроме биологии.

Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по русскому языку за 3 года

год	Всего выпускников	Выполняло работу	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	% качества
2015	66	66	66	34	51,5
2016	34	33	33	6	17,6
2017	59	58	58	17	29,3

Сравнительный анализ результатов ГИА ОГЭ по русскому языку за последние три года указывает на снижение показателей качества обученности в сравнении с 2015 г. на 13,8%, , но увеличение показателей в сравнении с 2016 г. на 11,7%.

По результатам ГИА свои знания по русскому языку подтвердили 74% учащихся (41 ч.), показали выше годовых – 13,7%, понизили свои результаты на

Сравнительный анализ сдачи ГИА ОГЭ по математике за три года

год	Всего выпускников	Выполняло работу	Справились с работой	Выполнили на «4» и «5»	% качества
2015	66	66	66	46	69,6%
2016	34	33	33	19	57,57
2017	59	58	58	56	96,5

Сравнительный анализ результатов ГИА ОГЭ по математике за последние три года указывает также на снижение показателей качества знаний на 12,03% в 2016 году и на повышение качества на 38,93% в 2017 году.

Выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по результатам сдачи экзаменов в 2017 году, нет. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Следует отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 классов к проведению государственной итоговой аттестации.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в текущем году выше среднестатистических показателей прошлого года.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения апробации показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Анализ итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ)

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;
- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2016–2017 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- расширить возможности использования Интернета;
- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Анализ итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)

Для подготовки к экзамену по русскому языку учителя Воронина О.А., Мамедова Ш.Р., Кованина М.Н. использовали тесты демонстрационных версий и работы в сборниках.

В ходе уроков ведётся подготовка

- по части I экзаменационной работы:

1. написание сжатого изложения
2. запись текста в виде плана

- по части II:

1. даются тестовые задания
2. учащимся рекомендованы задания на электронных носителях, тренировочные

диктанты на сайте

- по части III:

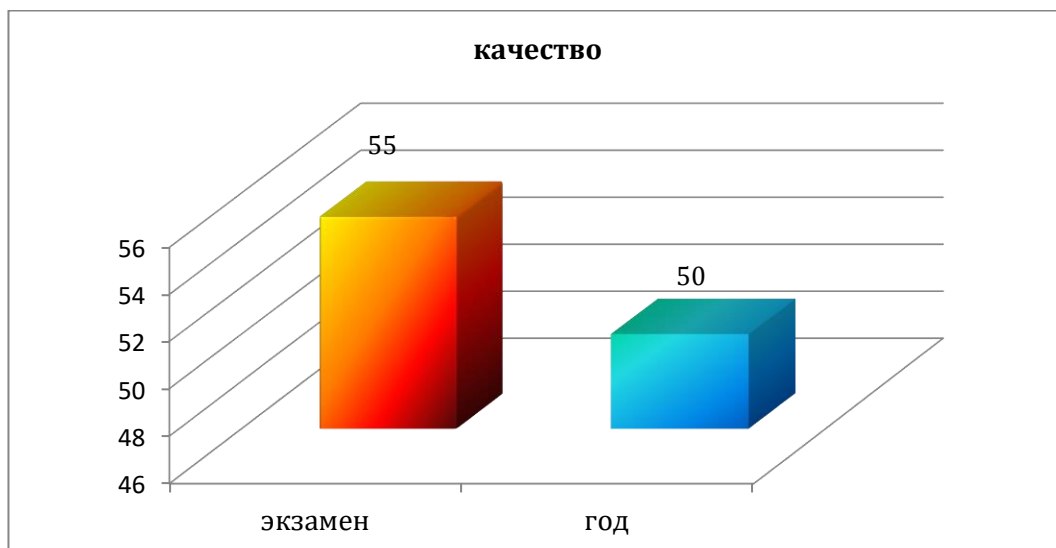
Написание сочинений – рассуждений по заданиям учебника и «Тренировочных вариантов по подготовке к ОГЭ-2017» с последующим анализом работ.

Проведены пробные экзамены с соблюдением процедуры. Все западающие темы, выявленные в ходе проведения данных работ, подробно рассмотрены на уроках и консультациях.

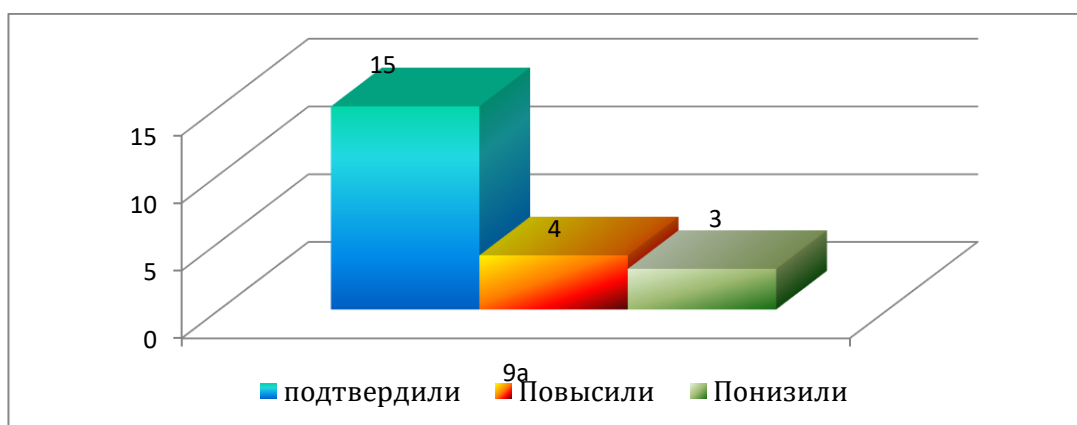
Анализ итоговой государственной аттестации 9А класса по русскому языку (ОГЭ). Учитель: Воронина О.В.

В 9А классе русский язык сдавали 22 человека в форме ОГЭ. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки 15 человек (68%). Выше годовой отметки сдали 4 человека. Ниже годовой отметки - 3 человека. Самый высокий рейтинг– 35 баллов. Самый низкий результат– 15 б. Качество -55%., успеваемость – 100%.

Русский язык	Экзамен		Год	
"5"	1	5%	1	5%
"4"	11	50%	10	45%
"3"	10	45%	11	50%
"2"	0	0,0%	0	0,0%
% успеваемости	100,0%		100,0%	
% качества	55%		50%	



За экзамен в целом	9А	
"5"	1	5%
"4"	11	50%
"3"	10	45%
"2"	0	0,0%
% успеваемости	100,0%	
% качества	55%	



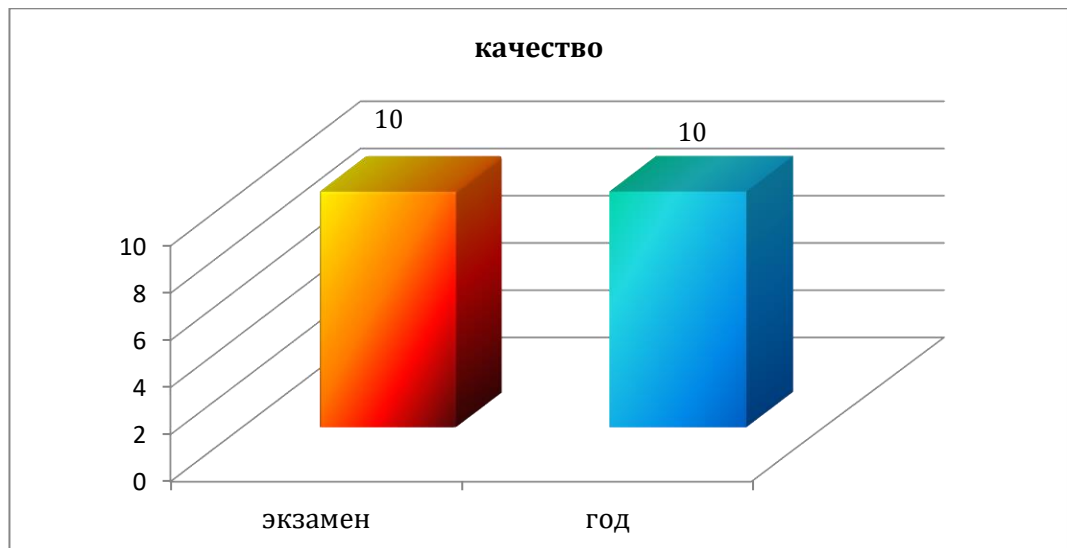
На конец 2016-2017 учебного года в 9А классе обучалось 22 человека, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 22 человека успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В 9Б – учитель Мамедова Ш.Р.

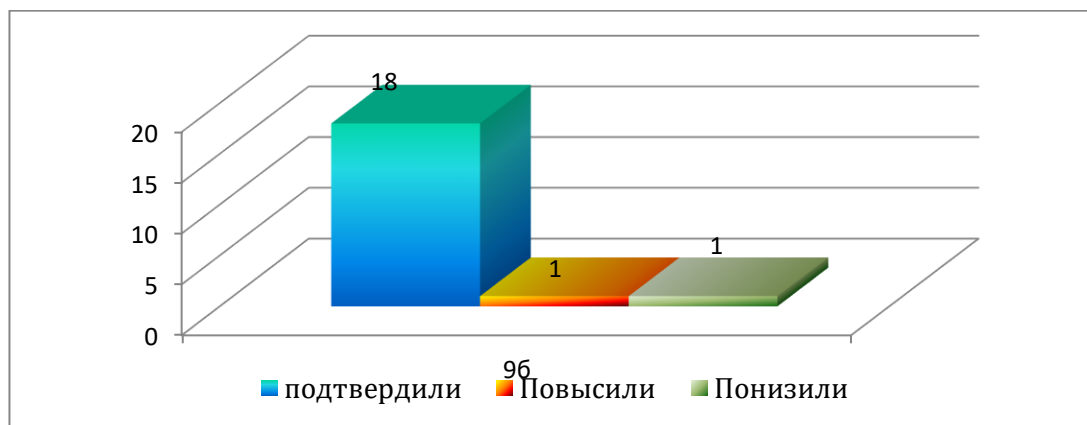
В 9Б классе русский язык сдавали 20 человек в форме ОГЭ. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки 19 человек (95%). Выше годовой отметки сдал 1 человек (Стрелкова Е.). Самый высокий рейтинг у Стрелковой Екатерины – 32 балла. Самый низкий результат у Лунина Николая (156) и у Давтяна Ашота (156). Качество -10%., успеваемость – 100%.

Русский язык	Экзамен	Год
--------------	---------	-----

"5"	0	0	0	0
"4"	2	10%	2	10%
"3"	18	90%	18	90%
"2"	0	0,0%	0	0,0%
% успеваемости	100,0%		100,0%	
% качества	10%		10%	



За экзамен в целом	9Б	
"5"	0	0,0%
"4"	2	10%
"3"	18	90%
"2"	0	0,0%
% успеваемости	100,0%	
% качества	10%	



На конец 2016-2017 учебного года в 9Б классе обучалось 20 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 20 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании

Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы,

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2016 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

- при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

АНАЛИЗ ОГЭ по обществознанию 2016 – 2017 учебный год

Количество учащихся школы сдававших ГИА по обществознанию в 2017 г. составило 54 человека (92 % от общего количества выпускников): 9 а класс - 20 чел., 9 б – 19 чел., 9 в класс – 15 чел. В соответствии с учебным планом обществознание изучалось в 9-х классах – 1 час в неделю. Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (9а, 9б, 9в класс – понедельник) Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 15 баллов.

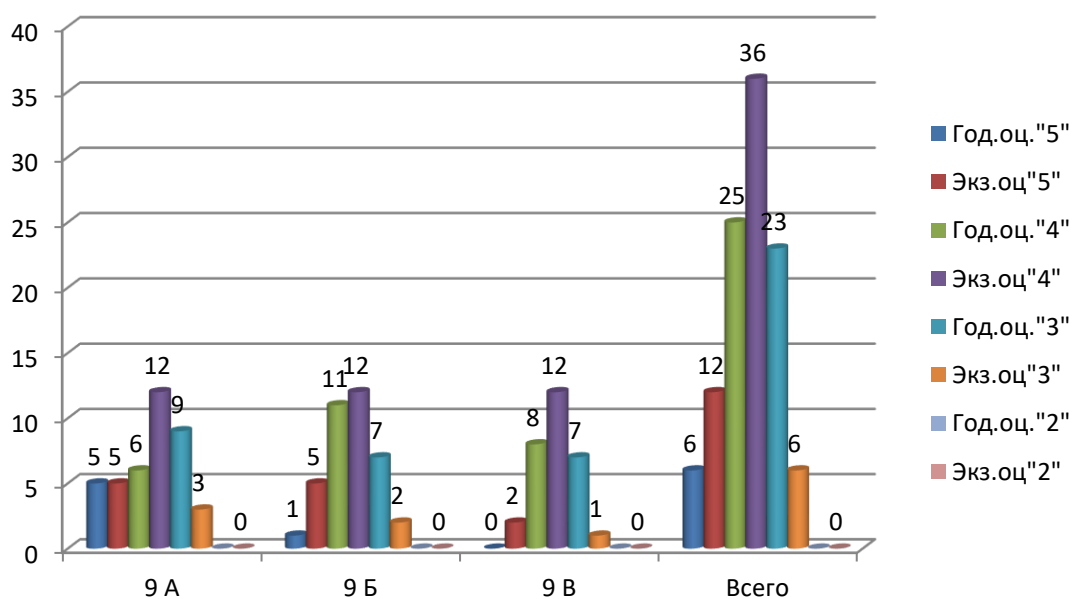
Таблица результатов ГИА по обществознанию учащихся школы:

Задания ГИА по обществознанию строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: Человек и общество, Сфера духовной культуры, Экономика, Социальная сфера, Сфера политики и социального управления, Право. Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию основной школы.

В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями, усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

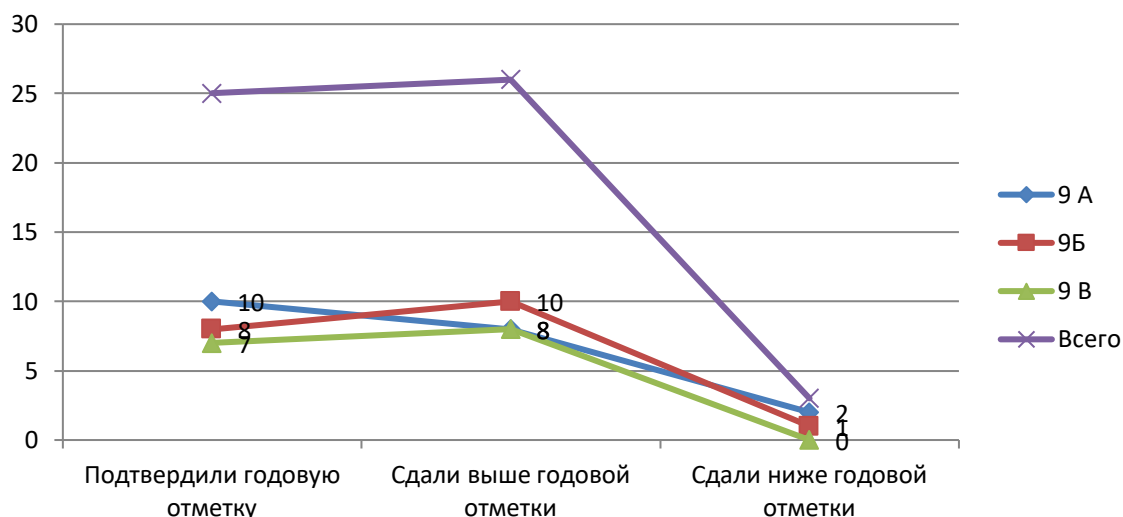
Итоговая ведомость по результатам ГИА

Класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				% качества	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	20	5	6	9	-	5	12	3	0	85	4,1
9б	19	1	11	7		5	12	2	0	90	4,2
9в	15	0	8	7	-	2	12	1	0	93	4,1
Всего	55	6	25	23	-	12	36	6	0	89	2,5



Класс	Подтвердили годовую отметку	Сдали выше годовой отметки	Сдали ниже годовой отметки
9А	10	8	2
9Б	8	10	1
9В	7	8	0
Всего	25 (46,3 %)	26 (48,1 %)	3 (5,6 %)

Предмет	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Подтвердили годовую оценку	% качества	Средняя годовая оценка	Средняя экзамен. оценка
География	2	0	0	2	0	0	100	4	5



Вывод:

1. Экзамен по обществознанию сдавали большинство выпускников 9 класса – 92%
2. Все учащиеся сдали экзамен, показав высокий процент качества – 89%
3. Экзамен по обществознанию в форме ГИА показал хорошую подготовленность учащихся, т.к. большинство учеников подтвердили годовую оценку или получили оценку выше годовой.

АНАЛИЗ ОГЭ по географии за 2016 – 2017 учебный год

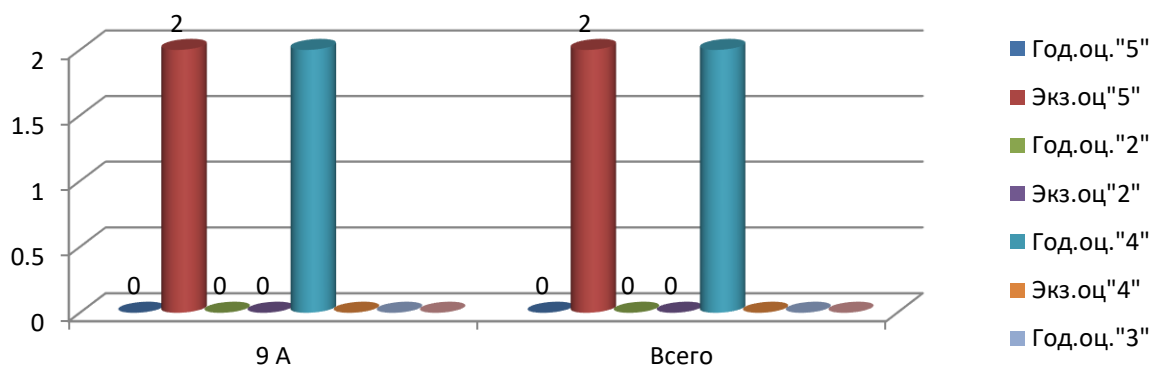
Количество учащихся школы сдававших пробный ОГЭ по географии 8.06.2017 г. Составило 2 человека (3,4% от общего количества выпускников). 9а класс - 2 чел. В соответствии с учебным планом география изучалось в 9 классах – 2 часа в неделю. Для подготовки учащихся к ОГЭ проводились еженедельные консультации по четвергам. Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 12 баллов.

Задания ОГЭ по географии строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: «Начальный курс физической географии», «Природа нашей Родины», «География материков и океанов» и «География России». Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по географии основной школы.

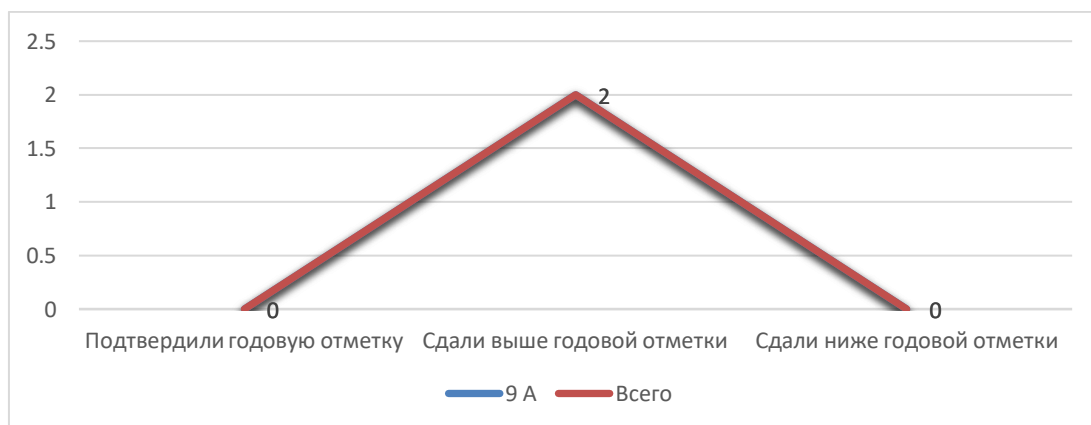
В соответствии с предусмотренными стандартом требований, усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ОГЭ

Класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				% качества	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	2	-	2	-	-	2	-	-	-	100	5
Всего	2	-	2	-	-	2	-	-	-	100	5



Класс	Подтвердили годовую отметку	Сдали выше годовой отметки	Сдали ниже годовой отметки
9А	0	2	0
Всего	0	2 (100%)	0



Получили оценку:

Экзамен	человек	класс	Годовая оценка	Оценка за экзамен	%
Выше годовой	2	9а	4	5	100
		9а	4	5	
Подтвердили годовую оценку	-	-	-	-	0
Ниже годовой	-	-	-	-	0

Вывод: Экзамен по географии в форме ОГЭ показал, что в целом все учащиеся показали хорошие результаты и усвоили материал курса географии основной школы.

АНАЛИЗ ОГЭ по биологии в 2016 – 2017 учебном год

В 2017 году экзамен по биологии выбрали 40 человек, что составляет 68% от общего числа девятиклассников. Из них учащихся 9а 9 человек (41%), 9б -18 (90%), 9в -13 (76%).

В соответствии с учебным планом биология в 9-х классах изучалась 2 часа в неделю. Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации по пятницам и субботам..

Задания ГИА по биологии строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя:

Первый блок «Биология как наука»

Второй блок «Признаки живых организмов»

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»

Четвертый блок «Человек и его здоровье»

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии основной школы.

В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности:

-базовом,

-повышенном

–высоком.

Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых. Максимальное количество баллов за экзаменационную работу, установленное Роспотребнадзором составляет 46, минимальное -13

Итоговая ведомость по результатам ГИА

класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	9	-	4	5	-	3	6	-	-
9Б	18	-	4	14	-	6	11	1	-
9В	13	-	5	8	-	2	11	-	-
всего	40		13	27	-	11	28	1	-

Таким образом, подтвердили свои годовые оценки 8 учеников, что составляет 20%, остальные 32 (80%) улучшили свой результат и повысили свои итоговые оценки. Успеваемость составила 100%, качество 97,5%. Средний балл за экзамен 4,25- это хороший результат для школы.

Наилучшие результаты показали Филянина Елена (9а) – 43 балла, Мочалов Максим (9в)-41б, Стрелкова Екатерина (9б) -40 баллов, отлично справились с работой Старченков Роман и Кривдин Дмитрий (9б) -39 б., Вишнякова Юлия и Ермошина Надежда (9а) – 38 б.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания, повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности.

Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 6 класса, обращая внимания на важные аспекты предмета. Наряду с традиционным контролем знаний желательны вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА.

АНАЛИЗ ГИА по физике 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы сдававших пробный ГИА по физике в 2016 г. составило 5 человек (15% от общего количества выпускников) 9а класс – 0 чел., 9б класс – 5 чел. В соответствии с учебным планом физика изучалась в 9а классе – 2 часа в неделю, в 9б – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (9 вторник).

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 9 баллов (из 40 возможных).

Задания ГИА по физике строились на учебном материале основных содержательных разделов основной школы, включающих в себя:

- **Механику**
- **Молекулярную физику и тепловые явления**
- **Электростатику**
- **Электродинамику**
- **Оптику.**

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по физике основной школы.

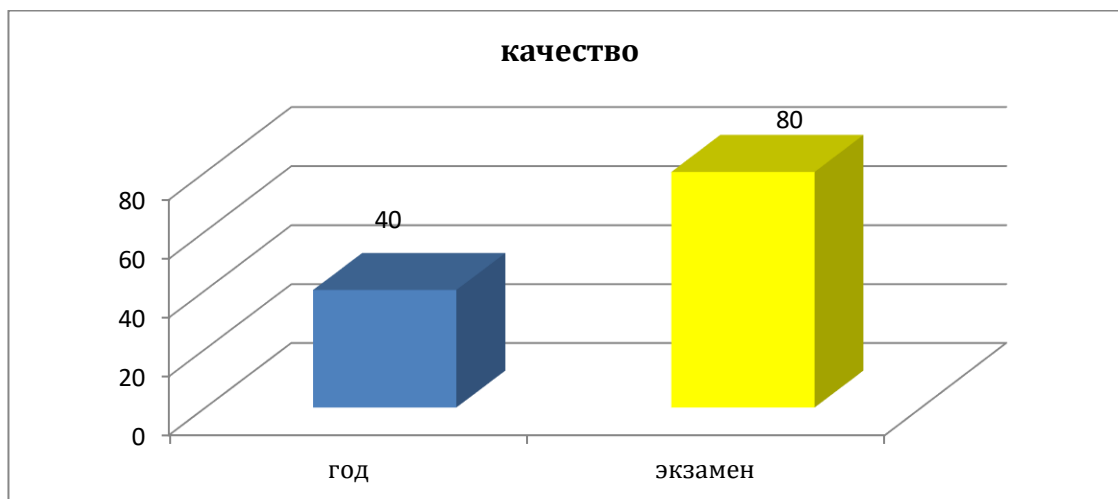
В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности:

- базовом,
- повышенном
- высоком.

Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

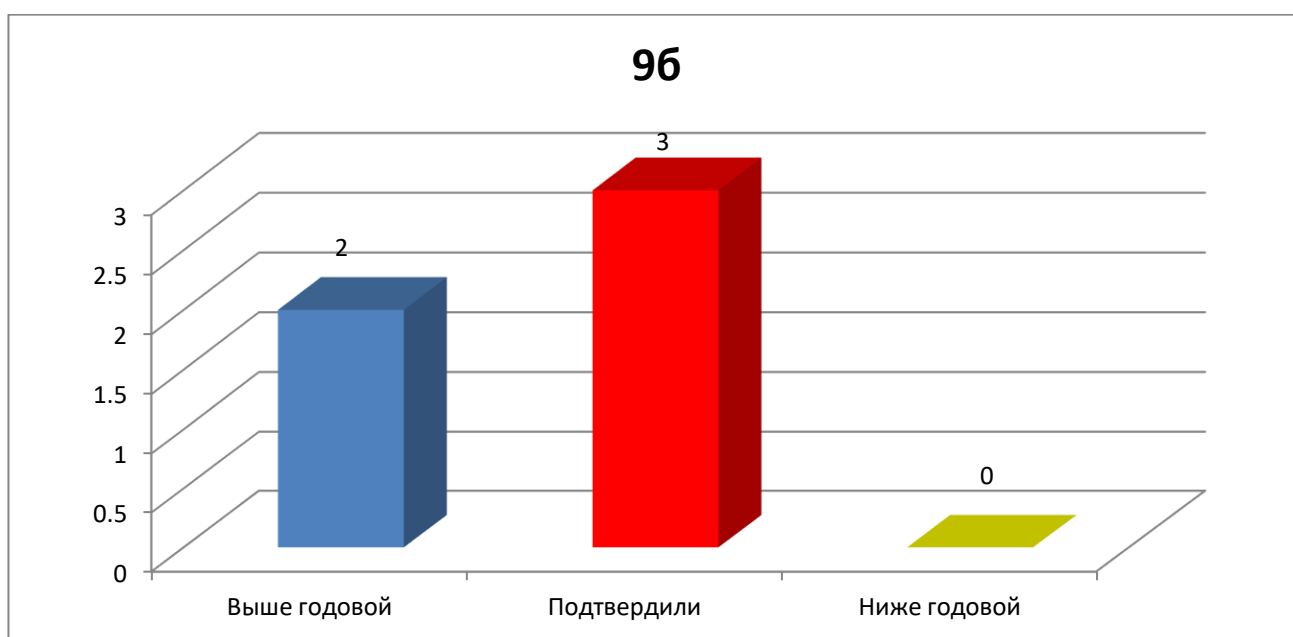
Итоговая ведомость по результатам ГИА

класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Итоговая оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	5	-	2	3	-	-	4	1	-	-	2	3	-
всего	5	-	2	3	-	-	4	1	-	-	2	3	-



Получили оценку:

Экзамен	5 чел.	% от сдававших	Общий балл	% выполнения
Выше годовой	2	40	24 26	60 65
Подтвердили	3	60	17 26 20	43 65 50
Ниже годовой	0	0		0



Выводы:

В 2016 экзамен по биологии был проведён в форме ГИА в новых условиях, близких к ЕГЭ.

Стоит отметить учащихся 9б: Низовцева Алексея Ильича, Постолаки Валерию Константиновну, так как они написали на более высокую оценку, чем та, что у них вышла за год.

Все остальные написали в соответствии с их способностями.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания, повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности. Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 7 класса, обращая внимания на важные аспекты предмета. Наряду с традиционным контролем знаний желательно вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА.

АНАЛИЗ ГИА по информатике 2016 – 2017 учебный год

Количество учащихся школы, сдававших ГИА по информатике в 2017 г. составило 11 человек (19% от общего количества выпускников): 9а класс – 7 чел., 9б класс – 0 чел., 9в класс – 4 чел. В соответствии с учебным планом информатика изучалась в 9а классе – 2 часа в неделю, в 9в – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (в четверг).

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 5 баллов (из 22 возможных).

Задания ГИА по информатике строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: «Информационные процессы», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации», «Алгоритмизация и программирование», «Телекоммуникационные технологии».

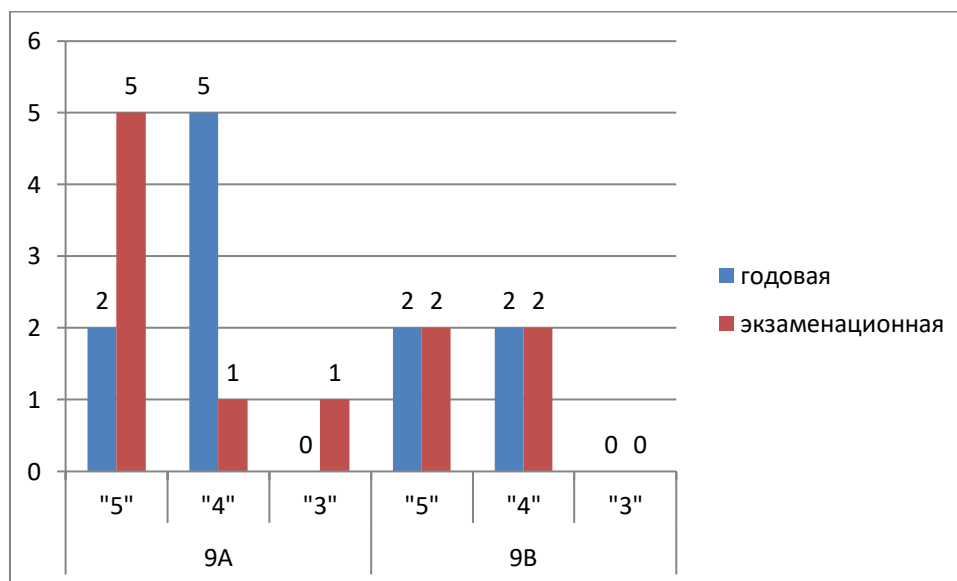
Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по информатике основной школы

Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ГИА

	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Итоговая оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	7	2	5	-	-	5	1	1	-	5	2	-	-
9В	4	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
всего	3	4	7	-	-	7	3	1	-	7	4	-	-

Предмет	Получи	Получи	Получи	Повыси	Понизи	Подтве	%	Средняя	Средняя
---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---	---------	---------



Получили оценку:

Экзамен	чел.	% от сдававших
Выше годовой	3	27
Подтвердили годовую	7	64
Ниже годовой	1	9

Выводы:

Более половины учеников, сдававших информатику в 2017 году, подтвердили свою годовую оценку. 3 ученика написали экзамен на оценку, выше годовой, так как активно посещали дополнительные занятия по подготовке к экзамену. Орлов Денис написал на оценку, ниже годовой, так как не было серьезного отношения к сдаче экзамена.

АНАЛИЗ ОГЭ по химии 2016 – 2017 учебный год

Количество учащихся школы сдававших ОГЭ по химии в 2016 г. составило 1 человека (3% от общего количества выпускников). В соответствии с учебным планом химия изучалась в 9 а классе – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации.

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 9 баллов.

Таблица результатов ГИА по химии учащихся школы:

	ли "5"	ли "4"	ли "3"	ли годовую оценку	ли годовую оценку	рдили годовую оценку	качества	годовая оценка	экзамен. оценка
Химия	4	1	0	4	0	1	100	4	4,8

Количество учащихся школы сдававших пробный ОГЭ по химии 8.06.2017 г. Составило 5 человек (8,5% от общего количества выпускников). 9а класс - 4 чел., 9в класс – 1 чел. В соответствии с учебным планом обществознание изучалось в 9а и 9в классах – 2 часа в неделю. Для подготовки учащихся к ОГЭ проводились еженедельные консультации (9а, 9в класс – вторник) Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором – 9 баллов.

Таблица результатов ГИА по обществознанию учащихся школы:

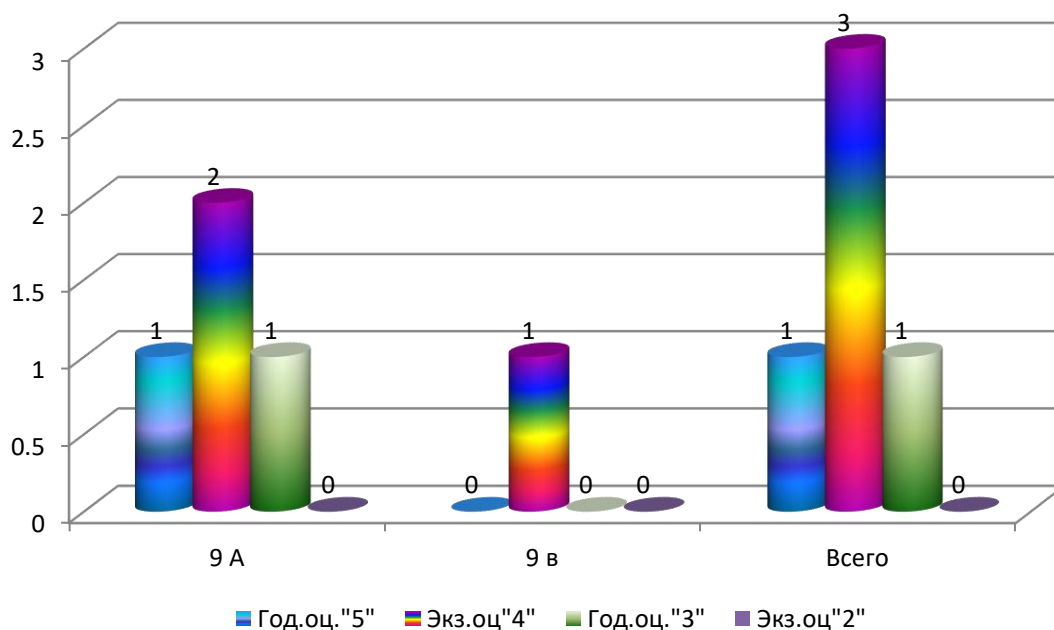
№	Класс	ФИО учителя	Общий балл	Экзамен. оценка
1.	9а	Е.Н.Зайцева	33	5 (отл.)
2.	9в	Е.Н.Зайцева	34	5(отл.)
3.	9а	Е.Н.Зайцева	23	4 (хор.)
4.	9а	Е.Н.Зайцева.	32	5 (отл.)
5.	9а	Е.Н.Зайцева	34	5 (отл.)

Задания ОГЭ по химии строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: Первоначальные химические понятия, Неорганическая химия, Органическая химия. Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по химии основной школы.

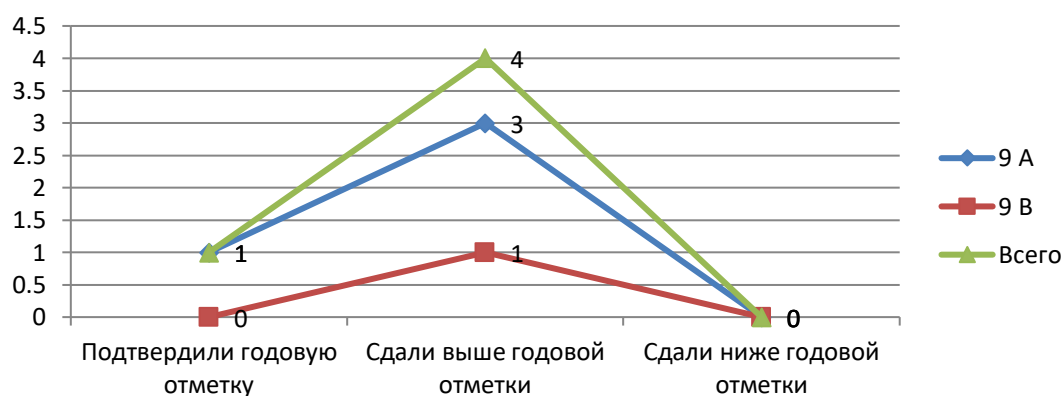
В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями, усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ОГЭ

Класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				% качества	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	4	1	2	1	-	3	1	-	-	100	4,75
9в	1	-	1	-	-	1	-	-	-	100	5
Всего	5	1	3	1	-	4	1	-	-	100	4,875



Класс	Подтвердили годовую отметку	Сдали выше годовой отметки	Сдали ниже годовой отметки
9А	1	3	0
9В	0	1	0
Всего	1 (20%)	4 (80%)	0



Получили оценку:

Экзамен	Чел.	Клас с	Годовая оценка	Оценка за экзамен	%
Выше годовой	4	9 а	4	5	80
		9 а	3	4	
		9 а	4	5	
		9в	4	5	
Подтвердили годовую отметку	1	9а	5	5	20

Вывод: Экзамен по химии в форме ОГЭ показал, что в целом все учащиеся показали хорошие результаты и усвоили материал курса химии основной школы.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ОГЭ требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания (в основном, из разделов органической химии), повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности. Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ОГЭ целесообразно начинать с 8 класса, т.е. с самого начала изучения химии, для чего желательно наряду с традиционным контролем знаний вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ОГЭ.

При подготовке к ОГЭ обратить особое внимание на западающие темы по результатам тестовых работ ОГЭ 2015-2016г.и экзамена.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

К отрицательным моментам следует отнести неумение учащихся использовать межпредметные связи, свой практический опыт.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

4. Поскольку в контрольно-измерительные материалы государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт актуализирует своевременное изучение геометрии в полном объеме.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Администрация школы отметила серьезную подготовку учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Программный материал по всем предметам усвоен на удовлетворительном уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод. В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять учащихся, наиболее подготовленных к обучению в старших классах; работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения апробации показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Рекомендации по подготовке учащихся к Г(И)А в 2016-2017 учебном году:

1. Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе.
2. Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 5 класса, для чего желательно наряду с традиционным контролем знаний вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА в новой форме.
3. Необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. При подготовке к ГИА обратить особое внимание на западающие темы по результатам экзамена 2016г.