Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов

На конец 2015–2016 учебного года в 9-х классах обучались 34 человека, из которых все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394» и на основании внесении изменений в Порядок проведения утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа Минобрнауки России от 07.07.2015 № 692 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394", приказа министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 года № 35 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году" государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов осуществлялась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 33 обучающихся проходили данную процедуру в форме ОГЭ и 1 выпускник Ромашкин Б.Д. в форме ГВЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам достаточно было сдать экзамены по русскому языку и математике.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике , а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

В соответствии с Письмом министерства образования Нижегородской области от 16.02.2016 № 316-01-100-495/16-0-0 "О подаче заявлений на прохождение ГИА-9", обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды могут сдавать только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускником 9а класса Ромашкиным Б.Д. была предоставлена справка из медицинского учреждения, где по показаниям врачей, он может сдавать экзамен на дому. По заявлению родителей от 29.12.2015 и медицинской справки от 30.12.2015 № 187.2 Ромашкину Б.Д. рекомендовано сдавать экзамен на дому. Богдан для сдачи выбрал только два обязательных экзамена.

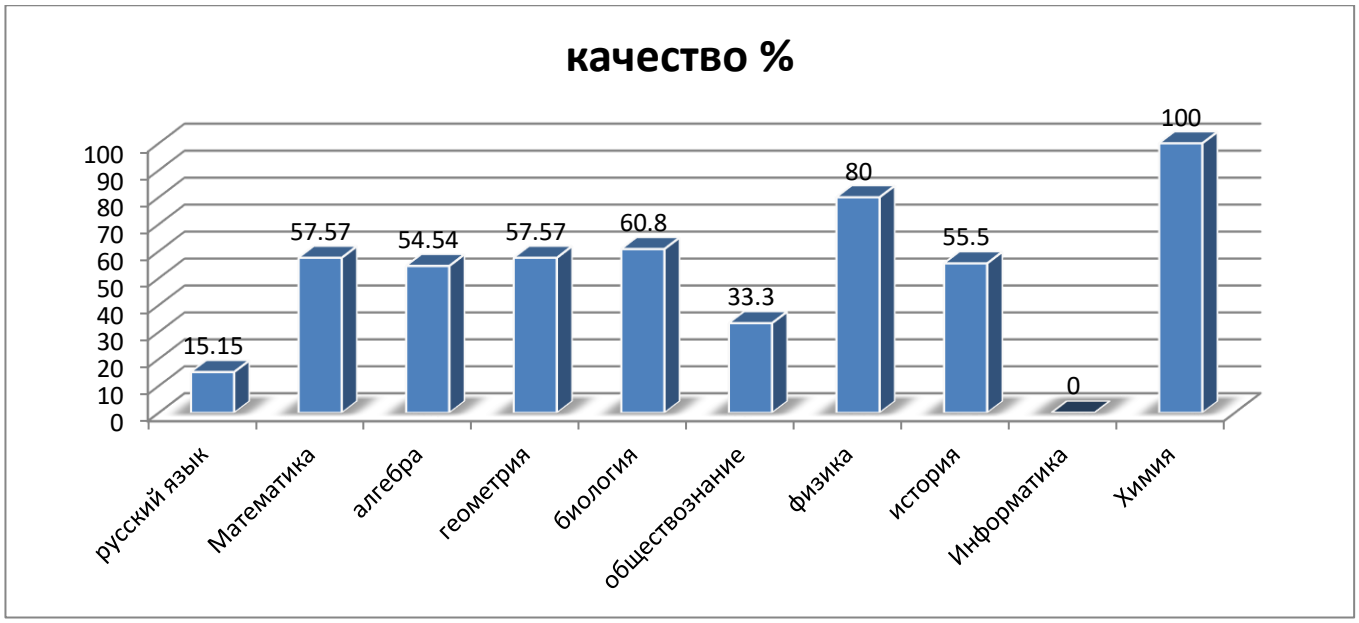
На основании письменных заявлений обучающихся выбрали экзамены:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, выбравших и сдавших данный предмет	
		количество	процент
1	Биология	23	69,7%
2	Обществознание	24	72,7%
3	Физика	5	15%
4	Информатика и ИКТ	4	12,1%
5	История	9	27,3%
6	Химия	1	3%

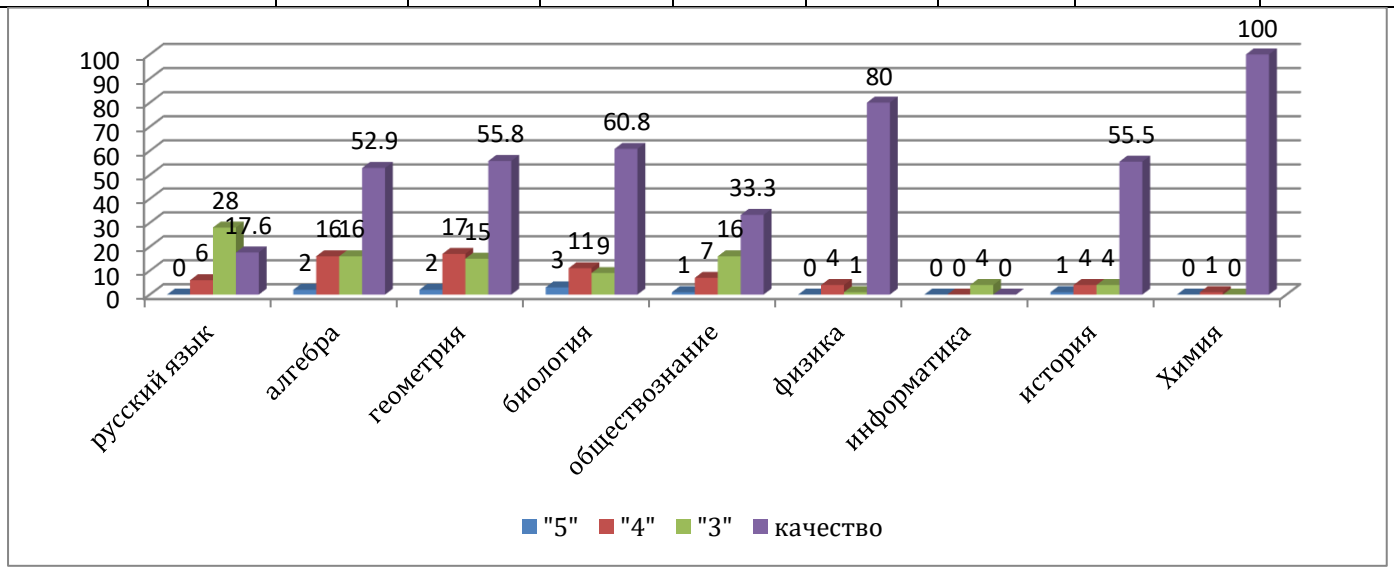
Все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Общие результаты экзаменов выглядят следующим образом:

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	% успеваемости	%качества
Русский язык	33	100%	15,15%
Математика, в т.ч.:	33	100%	57,57%
алгебра	33	100%	54,54%
геометрия	33	100%	57,57%
Биология	23	100%	60,8%
Обществознание	24	100%	33,3%
Физика	5	100%	80%
История	9	100%	55,5%
Информатика	4	100%	0%
Химия	1	100%	100%

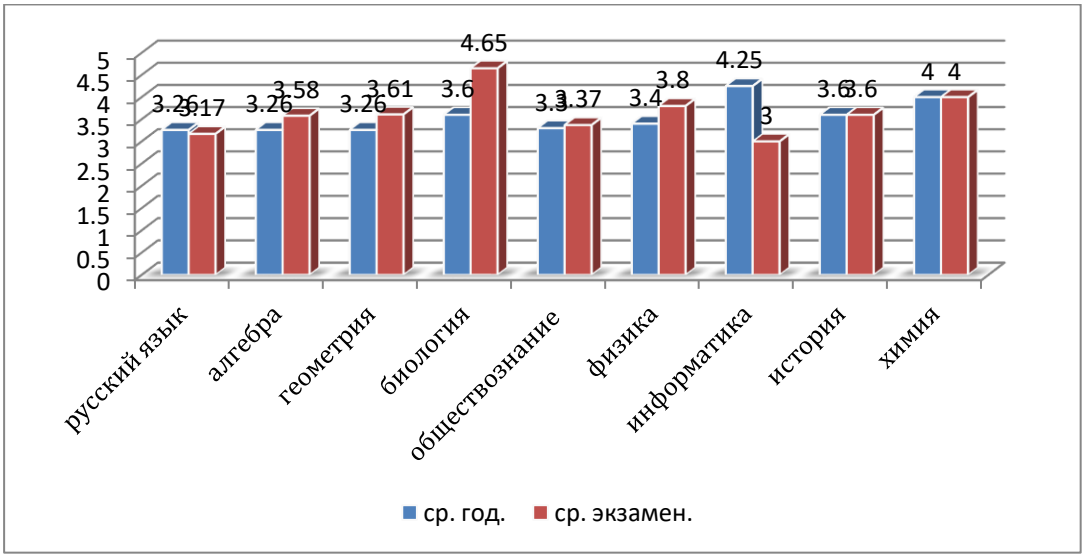
Ромашкин Б.Д., сдавал в форме ГВЭ и имеет следующие результаты: русский язык – "4", математика "3"



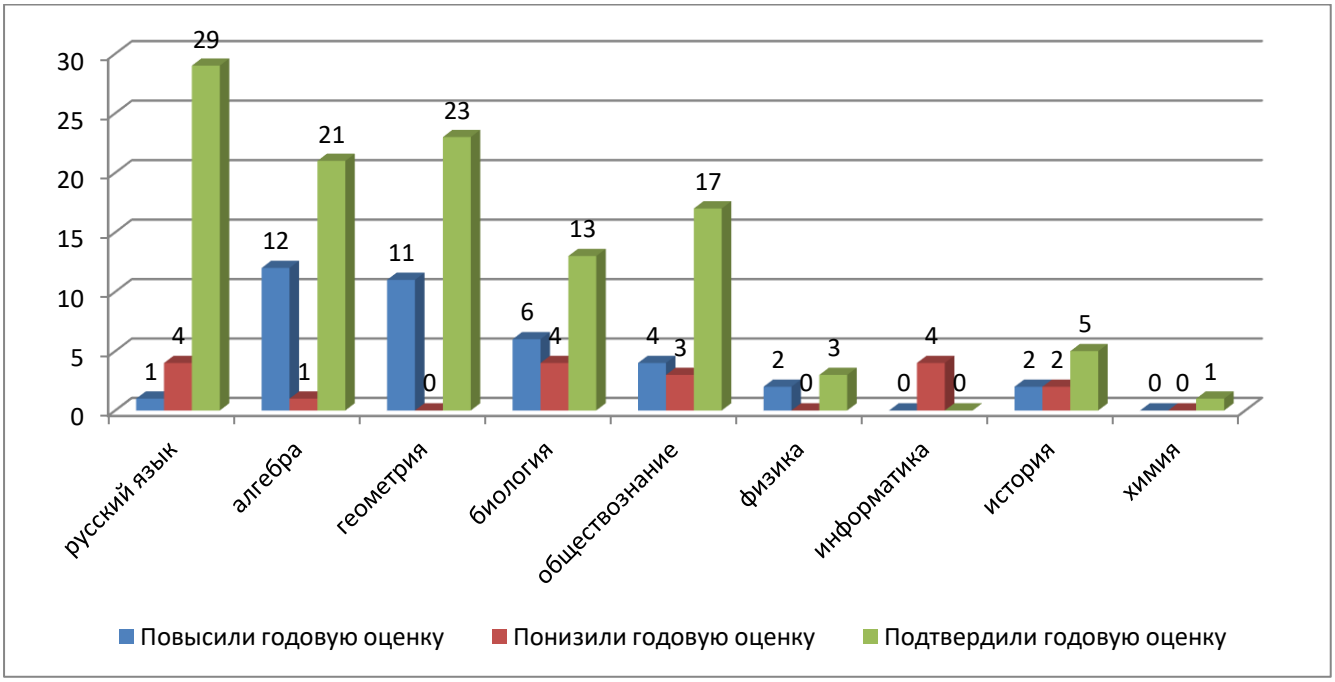
Предмет	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Подтвердили годовую оценку	% качества	Средняя годовая оценка	Средняя экзамен. оценка
Русский язык	0	6	28	1	4	29	17,6	3,26	3,17
Алгебра	2	16	16	12	1	21	52,9	3,26	3,58
Геометрия	2	17	15	11	0	23	55,8	3,26	3,61
Биология	3	11	9	6	4	13	60,8	3,6	4,65
Обществознание	1	7	16	4	3	17	33,3	3,3	3,37
Физика	0	4	1	2	0	3	80	3,4	3,8
Информатика и ИКТ	0	0	4	0	4	0	0	4,25	3
История	1	4	4	2	2	5	55,5	3,6	3,6
Химия	0	1	0	0	0	1	100	4	4



Динамика средней годовой оценки с средней экзаменационной



Сравнительный анализ экзаменационных оценок

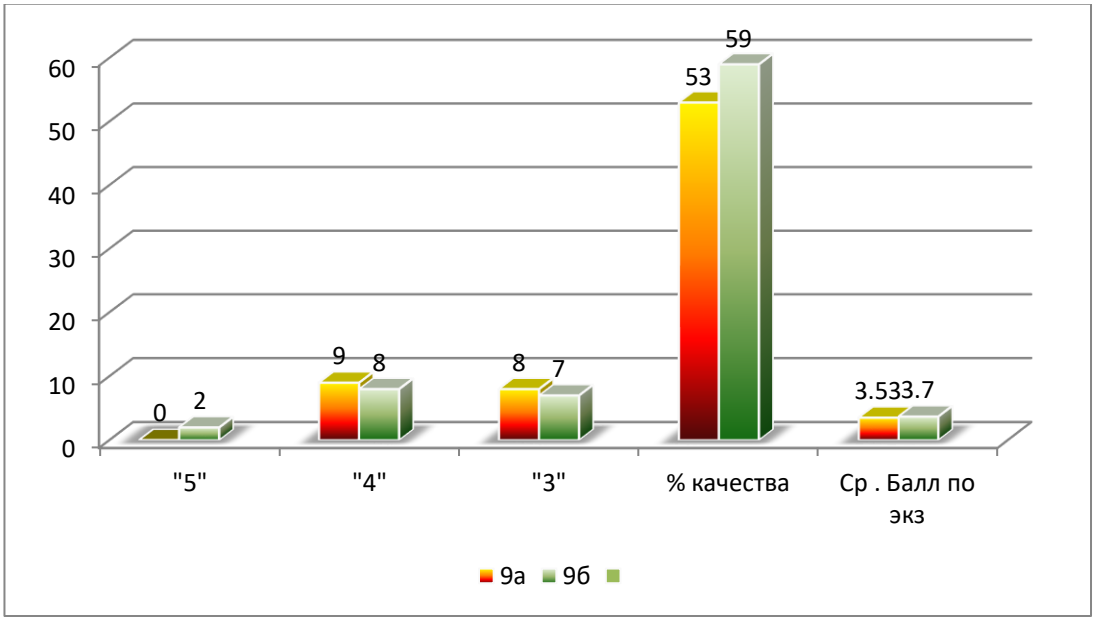


Анализ итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ)

Письменный экзамен по математике за курс основной школы проходил в форме ОГЭ. Сдавали 34 выпускника 9 «А» и 9 «Б» классов. При 100% выполнении работы 56% учащихся написали работу на «4» и «5». 33 человека сдавали в форме ОГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ.

В целом за экзамен по **математике** получили оценки: «5»- 2 человека, «4»-17 человека, «3»- 15 человек.

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл по экзамену
9А	0	9	8	0	53%	3,53
9Б	2	8	7	0	59%	3,7
итого	**2**	**17**	**15**	**0**	**55,8%**	**3,61**

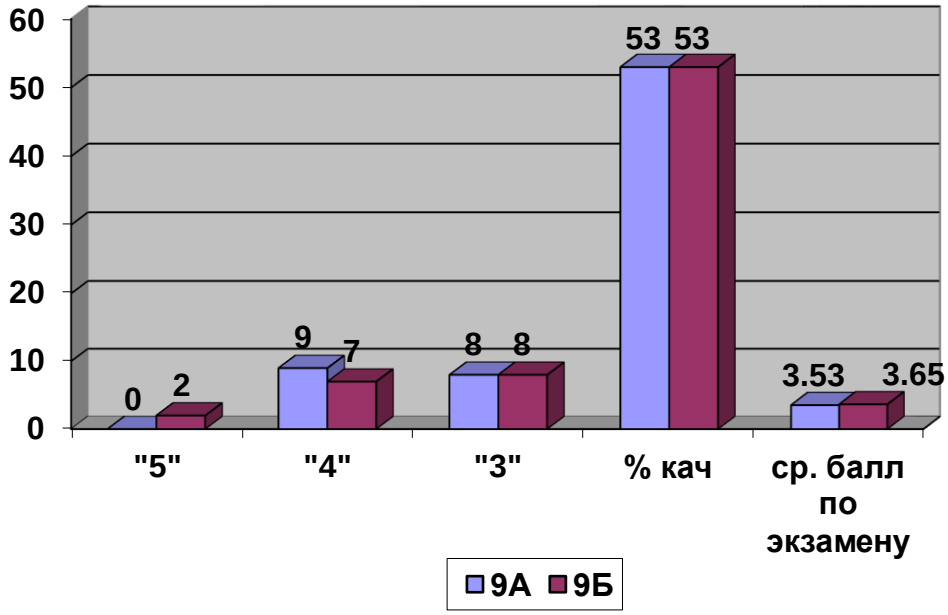


Получили оценки **по алгебре**:

«5»- 2 человека
«4»-16 человек
«3»-16 человек
«2»-0 человек
100% учащихся 9А и 9Б классов с работой по алгебре справились, 53% написали работу на «4» и «5».

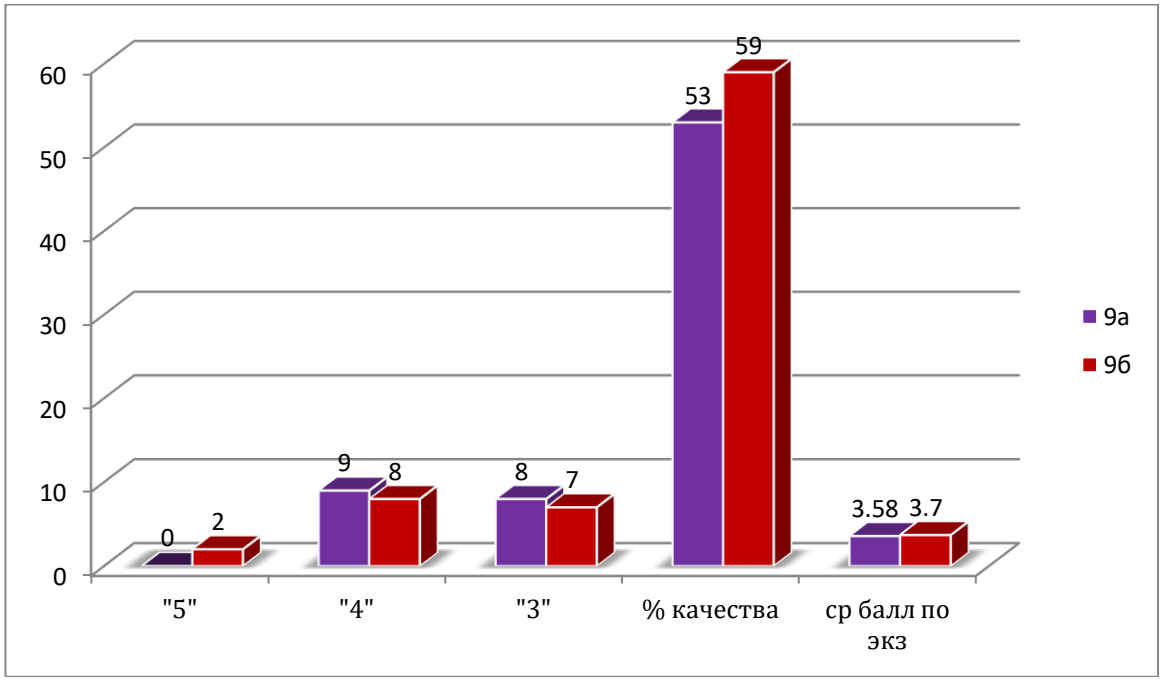
Алгебра

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл по экзамену
9А	0	9	8	0	53%	3,53
9Б	2	7	8	0	53%	3,65
итого	**2**	**16**	**16**	**0**	**53%**	**3,6**

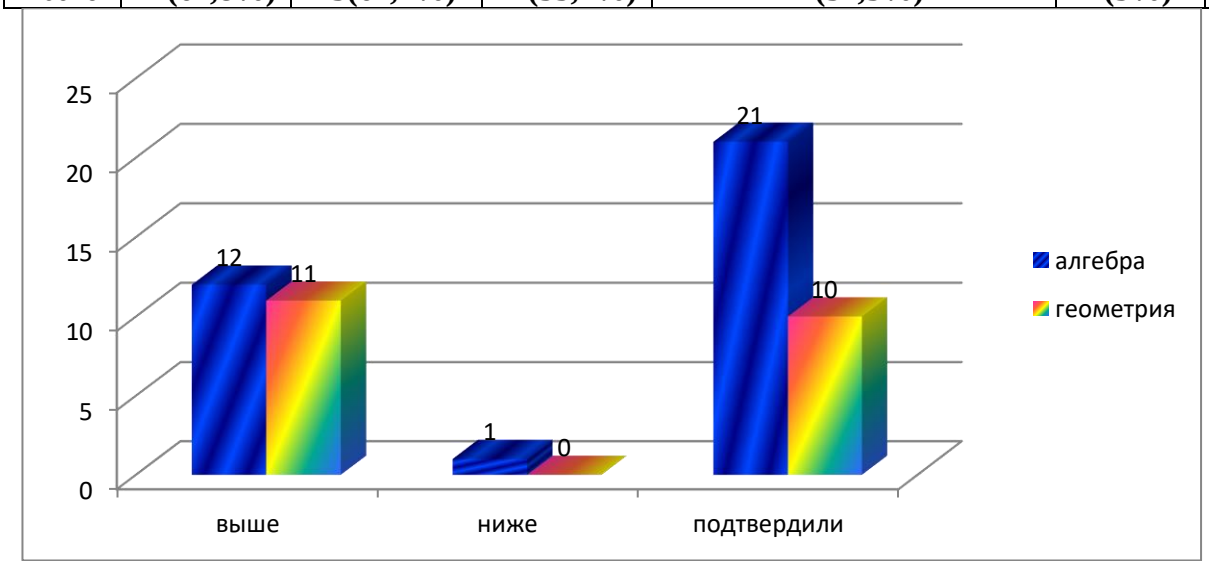


По геометрии получили оценки:
«5»-2
«4»-17
«3»-15
«2»-0
100%учащихся с работой справились, 56% получили «4» и «5».
Геометрия

	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл по экзамену
9А	0	9	8	0	53%	3,53
9Б	2	8	7	0	59%	3,7
итого	**2**	**17**	**15**	**0**	**56%**	**3,61**



класс	Подтвердили годовую отметку		Сдали выше годовой отметки		Сдали ниже годовой отметки	
	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия
9А	12	13	5	4	0	0
9Б	9	10	7	7	1	0
всего	**21(61,8%)**	**23(67,7%)**	**12(35,2%)**	**11(32,3%)**	**1(3%)**	**0(0%)**



Средний балл за экзамен составил 3,62. Все выпускники справились с работой.

В этом году в интернете опять появились ответы к заданиям, поэтому результаты экзаменов не совсем корректны, т.к. некоторые ученики воспользовались ответами. Средний балл по итогам года составил 3,18 , а по итогам экзамена 3,62.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить

продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2016–2017 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Анализ итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)

Для подготовки к экзамену по русскому языку учителя Мамедова Ш.Р., Кованина М.Н. использовали тесты демонстрационных версий и работы в сборниках.

В ходе уроков ведётся подготовка

- по части I экзаменационной работы:
  1. написание сжатого изложения
  2. запись текста в виде плана

- по части II:
  1. даются тестовые задания
  2. учащимся рекомендованы задания на электронных носителях, тренировочные диктанты на сайте

- по части III:

Написание сочинений – рассуждений по заданиям учебника и «Тренировочных вариантов по подготовке к ОГЭ-2016» с последующим анализом работ.

Проведены пробные экзамены с соблюдением процедуры. Все западающие темы, выявленные в ходе проведения данных работ, подробно рассмотрены на уроках и консультациях.

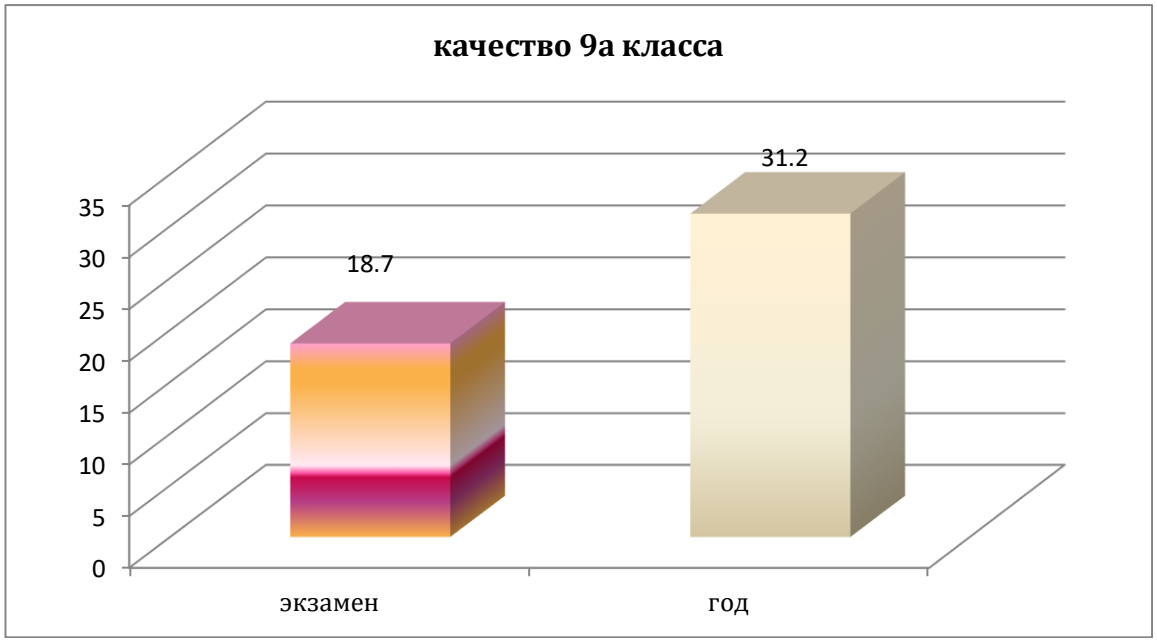
Результаты ГИА по русскому языку по классам

класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся. Сдавших экзамен на				Средний балл		
			5	4	3	4 и 5 / % от общего числа	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой

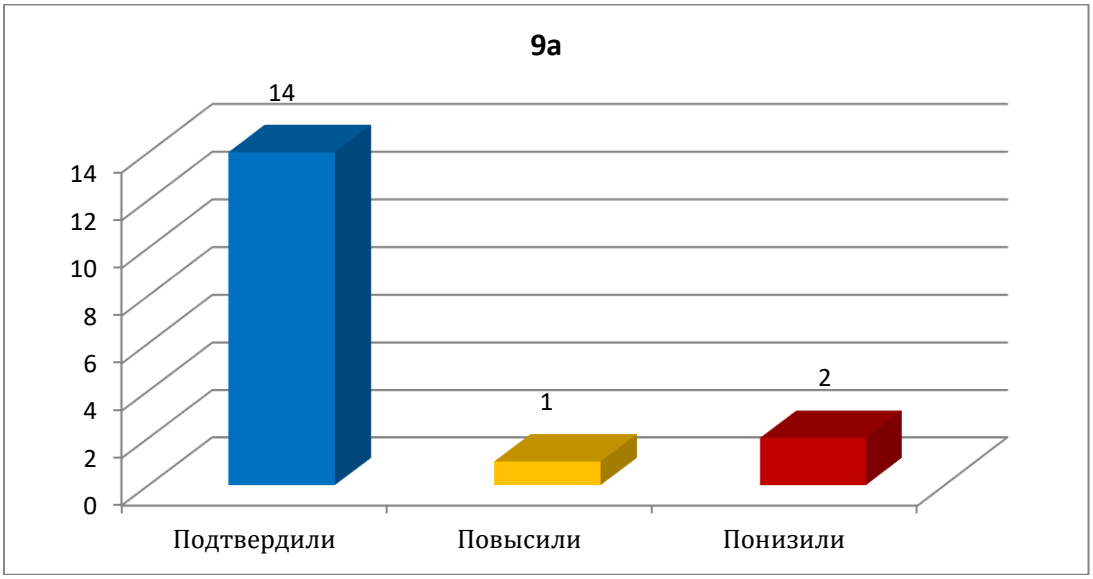
						учащихся, сдавших экзамен			
9а	Кованина М.Н.	17	-	4	13	23,5%	14	1	2
9б	Мамедова Ш.Р.	17	-	2	15	11,7%	15	0	2
итого		**34**	**-**	**6**	**28**	**35,2%**	**29**	**1**	**4**

В 9А – учитель Кованина М. Н.

Русский язык	Экзамен		Год	
"5"	0	0	0	0
"4"	3	18,7%	5	31,2%
"3"	13	81%	11	68,7%
"2"	0	0,0%	0	0,0%
% успеваемости	100,0%		100,0%	
% качества	18,7%		31,2%	



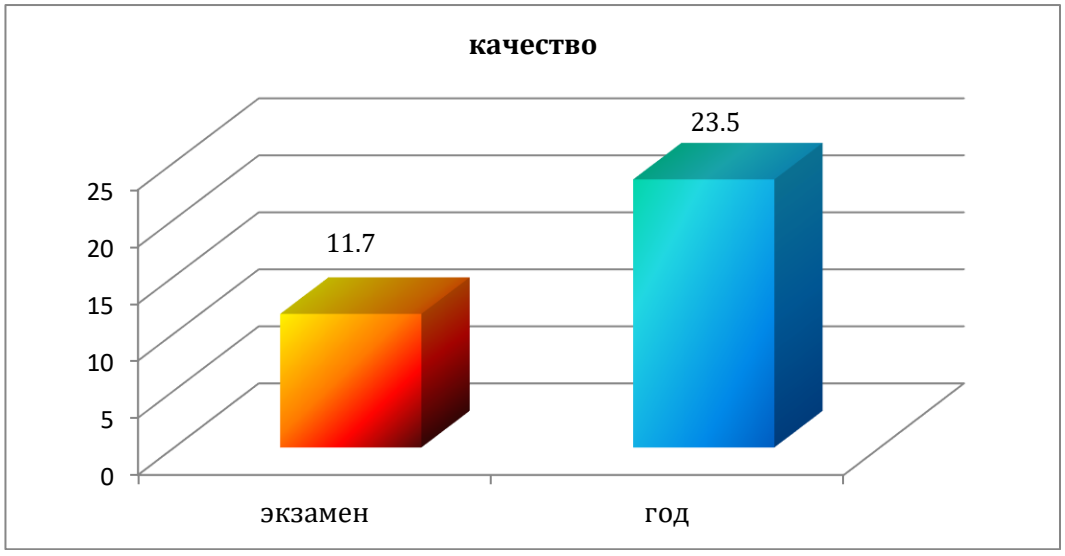
За экзамен в целом	**9а**	
"5"	0	0,0%
"4"	3	18,7%
"3"	13	81%
"2"	0	0,0%
% успеваемости	100,0%	
% качества	**18,7 %**	



<u>В 9б – учитель Мамедова Ш.Р</u>.

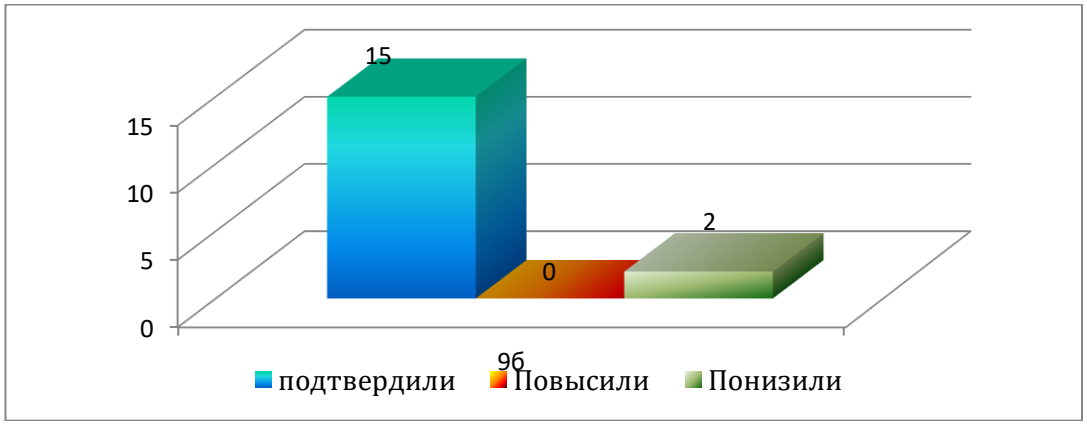
В 9Б классе русский язык сдавали 17 человека в форме ОГЭ. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки 15 человек (88%). Выше годовой отметки никто не сдал. Самый высокий рейтинг у Логановой Елизаветы – 32 балла. Самый низкий результат у Воинова Н.В. и Гришина В.А. Качество -11.7%., успеваемость – 100%.

Русский язык	Экзамен		Год	
"5"	0	0	0	0
"4"	2	11,7%	4	23,5%
"3"	15	88%	13	76,4%
"2"	0	0,0%	0	0,0%
% успеваемости	100,0%		100,0%	
% качества	11,7%		23,5%	



За экзамен в целом	**9Б**	
"5"	0	0,0%
"4"	2	11,7%
"3"	15	88%
"2"	0	0,0%

% успеваемости	100,0%
% качества	**11,7 %**



На конец 2015-2016 учебного года в 9 Б классе обучалось 17 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 17 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы,

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2016 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов.

Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

– систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

АНАЛИЗ ГИА по обществознанию 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы сдававших пробный ГИА по обществознанию 15.12.2015 г. составило 24 человека (65% от общего количества выпускников). 9а класс - 13 чел., 9б класс – 11 чел. В соответствии с учебным планом обществознание изучалось в 9а и 9б классах – 1 час в неделю. Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (9а, 9б класс – понедельник) Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором –15 баллов.

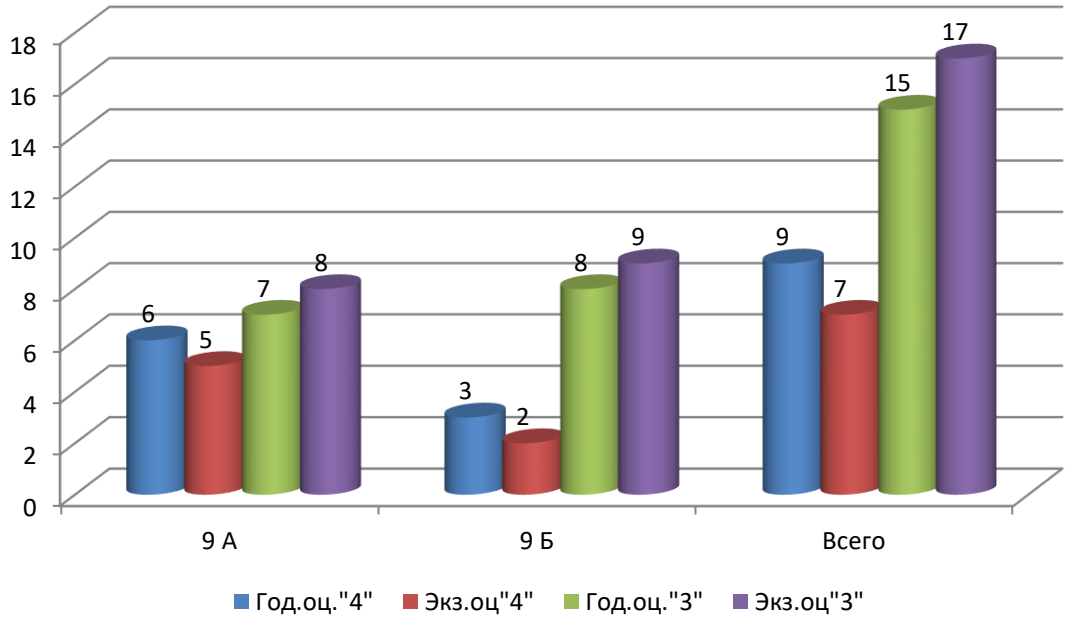
Задания ГИА по обществознанию строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: Человек и общество, Сфера духовной культуры, Экономика, Социальная сфера, Сфера политики и социального управления,

Право. Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию основной школы.

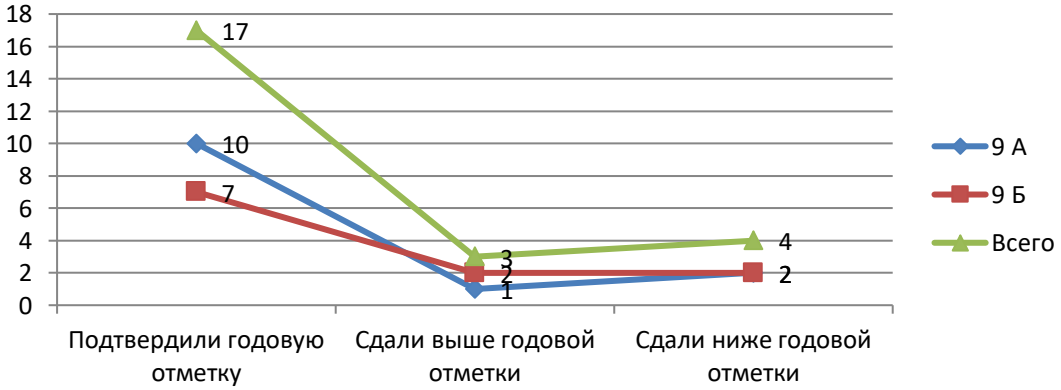
В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями, усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ГИА

Класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				% качества	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	13	-	6	7	-	-	5	8	-	38,5	3,4
9б	11	-	3	8	-	-	2	9	-	18,2	3,2
Всего	24	-	9	15	-	-	7	17	-	28,35	3,3



Класс	Подтвердили годовую отметку	Сдали выше годовой отметки	Сдали ниже годовой отметки
9А	10	1	2
9Б	7	2	2
Всего	17 (70,8%)	3 (12,5%)	4(16,7%)



Вывод: Экзамен по обществознанию в форме ГИА показал, что в целом все учащиеся показали удовлетворительные результаты и усвоили материал курса обществознания основной школы.

Анализ результатов ОГЭ по истории от 09.06.2016

Количество сдающих *– 9 чел.*
% от общего числа обучающихся классов – 26,4%
Количество справившихся – 9
Примерные баллы за работу:
«3»-4 чел.
«4»- 4 чел.
«5»- 1 чел
Анализ заданий

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	+
-	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+
+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-
+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	0	0	-	-
-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
+	+	+	+	+	-	-	-	-	0	0	-	-	+
+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	0	-	-
+	+	+	+	-	+	-	+	+	0	-	-	-	-
-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-
-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-

Типичные ошибки:
№ 33- работа с текстом
№ 34- сравнение политики двух правителей
№ 35- составление плана развёрнутого ответа по теме
Годовую оценку подтвердили -5человек
Написали на оценку ниже-2 человека
Написали на оценку выше-2 человека

АНАЛИЗ ГИА по биологии 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы сдававших пробный ГИА по биологии в 2016 г. составило 18 человек (53% от общего количества выпускников) 9а класс – 9 чел., 9б класс – 9 чел. В соответствии с учебным планом биология изучалась в 9а классе – 2 часа в неделю, в 9б – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (9а,9б класс – среда).

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором –13 баллов.

Задания ГИА по биологии строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки:

- **Первый блок** «Биология как наука»
- **Второй блок** «Признаки живых организмов»
- **Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы»
- **Четвертый блок** «Человек и его здоровье»
- **Пятый блок** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по химии основной школы..

В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности:

-базовом,

-повышенном

–высоком.

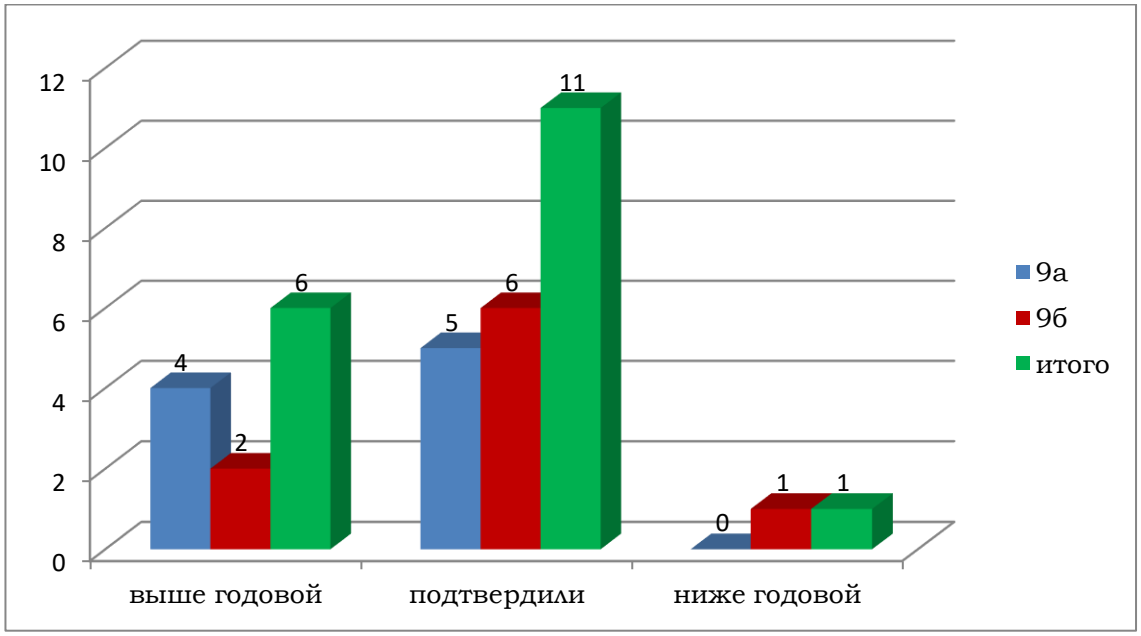
Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ГИА

класс	**Кол. сдавш. экзамен**	**Годовая оценка**				**Экзаменационная оценка**				**Итоговая оценка**			
		«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***
9А	9	-	4	5	-	1	6	2	-	-	4	5	-
9Б	9	3	2	4	-	2	5	2	-	3	2	4	-
всего	18	3	6	9	-	3	11	4	-	3	6	9	-

<u>Получили оценку:</u>

Экзамен	чел.	%
Выше годовой		33
Подтвердили		61
Ниже годовой		6



Выводы:

В 2016 экзамен по биологии был проведён в форме ГИА в новых условиях, близких к ЕГЭ. Стоит отметить учащихся 9а Алексееву Татьяну Алексеевну, Вахрушева Федора Дмитриевича, Озманяна Майсея Давитовича, Хлебова Сергея Алексеевича, а так же учащихся 9б: Никишова Даниила Сергеевича, Февралёву Надежду Викторовну, так как они написали на более высокую оценку, чем та, что у них вышла за год.

Ученица 9б Артемова Юлия Сергеевна способна на более высокий результат, но дети подвержены к сильному волнению в нестандартных ситуациях, что и сказалось на набранном балле.

Все остальные написали в соответствии с их способностями.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания, повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности. Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 6 класса, обращая внимания на важные аспекты предмета. Наряду с традиционным контролем знаний желательно вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА.

АНАЛИЗ ГИА по физике 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы сдававших пробный ГИА по физике в 2016 г. составило 5 человек (15% от общего количества выпускников) 9а класс – 0 чел., 9б класс – 5 чел. В соответствии с учебным планом физика изучалась в 9а классе – 2 часа в неделю, в 9б – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (9 вторник).

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором –9 баллов (из 40 возможных).

Задания ГИА по физике строились на учебном материале основных содержательных разделов основной школы, включающих в себя:

- **Механику**
- **Молекулярную физику и тепловые явления**
- **Электростатику**
- **Электродинамику**
- **Оптику.**

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по физике основной школы.

В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности:

-базовом,

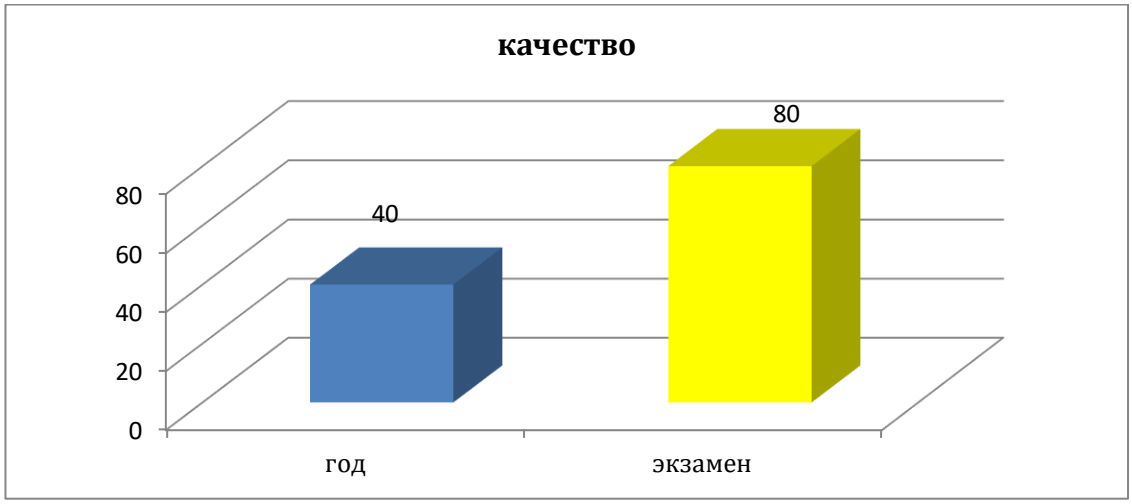
-повышенном

–высоком.

Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

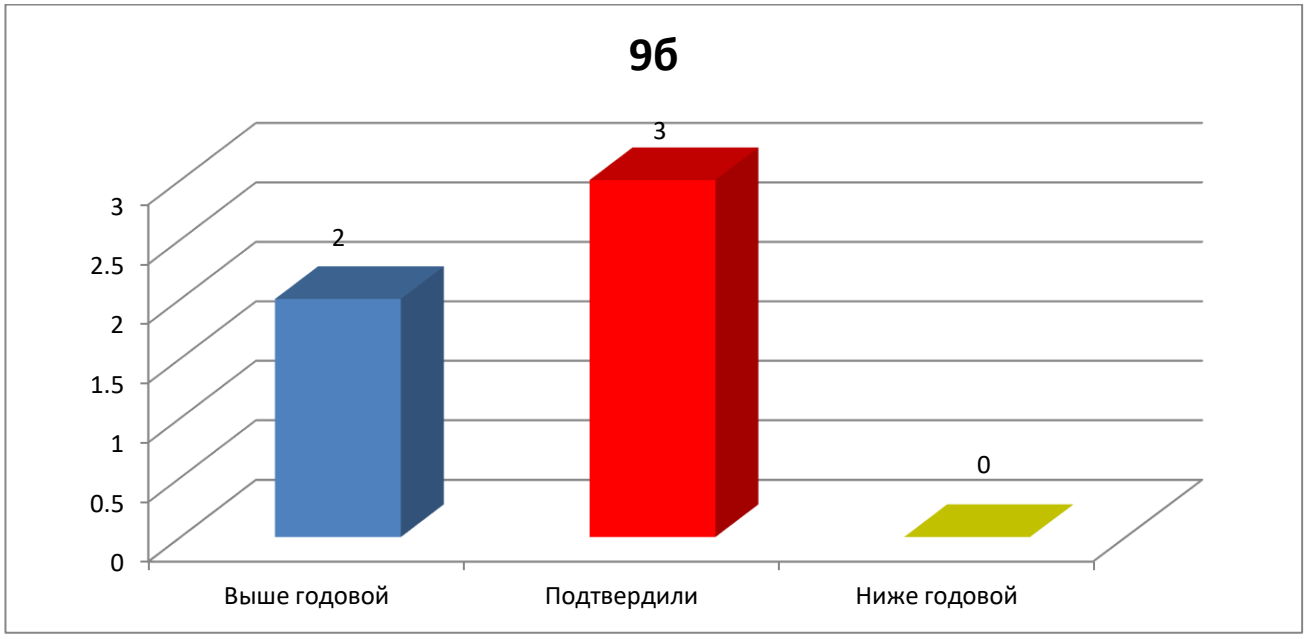
Итоговая ведомость по результатам ГИА

класс	**Кол. сдавш. экзамен**	**Годовая оценка**				**Экзаменационная оценка**				**Итоговая оценка**			
		«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***
9А	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	5	-	2	3	-	-	4	1	-	-	2	3	-
всего	5	-	2	3	-	-	4	1	-	-	2	3	-



<u>Получили оценку:</u>

Экзамен	5 чел.	% от сдававших	Общий балл	% выполнения
Выше годовой	2	40	24 26	60 65
Подтвердили	3	60	17 26 20	43 65 50
Ниже годовой	0	0		0



Выводы:

В 2016 экзамен по биологии был проведён в форме ГИА в новых условиях, близких к ЕГЭ.

Все остальные написали в соответствии с их способностями.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания, повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности. Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 7 класса, обращая внимания на важные аспекты предмета. Наряду с традиционным контролем знаний желательно вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА.

АНАЛИЗ ГИА по информатике 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы, сдававших ГИА по информатике в 2016 г. составило 3 человека (3% от общего количества выпускников) 9а класс – 1 чел., 9б класс – 2 чел. В соответствии с учебным планом информатика изучалась в 9а классе – 2 часа в неделю, в 9б – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации (в четверг).

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором –5 баллов (из 20 возможных).

Задания ГИА по информатике строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: «Информационные процессы», «Обработка

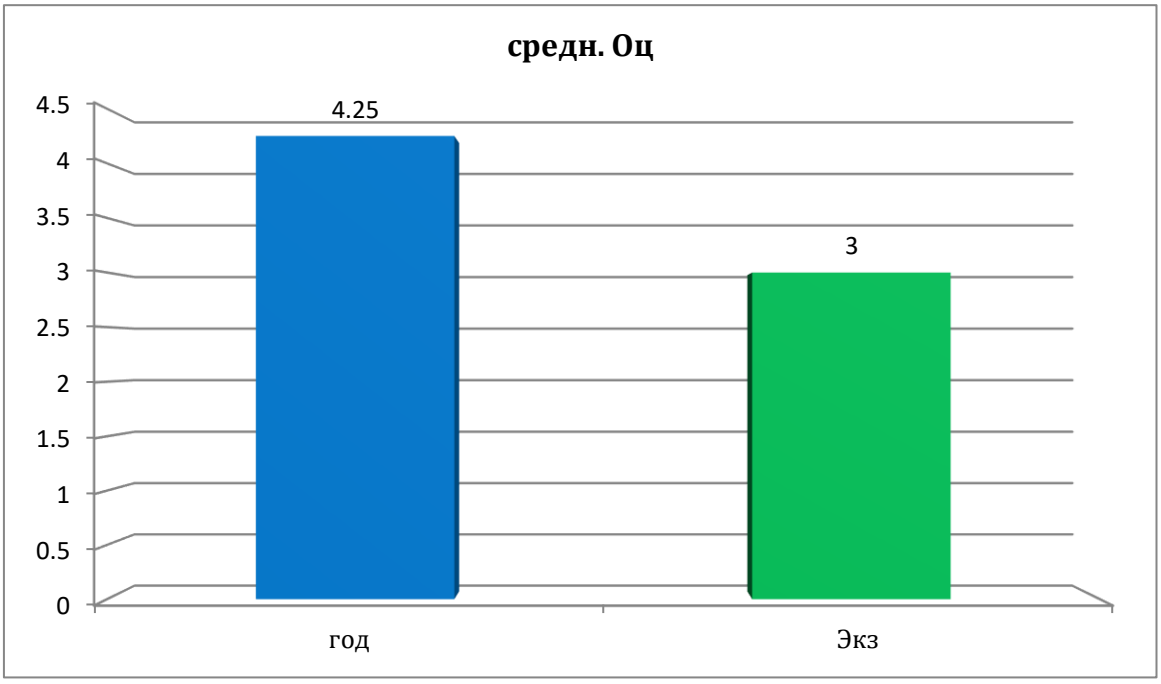
информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации», «Алгоритмизация и программирование», «Телекоммуникационные технологии».

Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по информатике основной школы

Такая разноуровневая проверка знаний позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

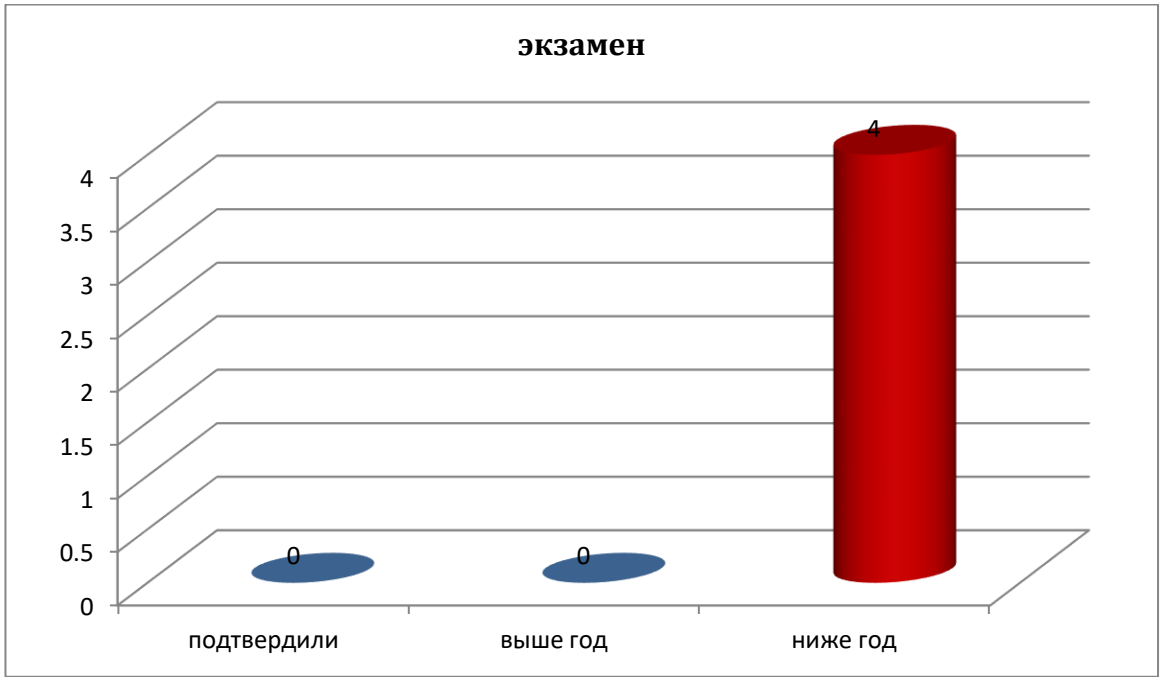
Итоговая ведомость по результатам ГИА

	Кол. сдавш. экзамен	**Годовая оценка**				**Экзаменационная оценка**				**Итоговая оценка**			
		«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***
9А	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
9Б	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-
всего	3	-	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-



<u>Получили оценку:</u>

Экзамен	чел.	%
Ниже годовой	3	6



Выводы:

В 2016 экзамен по информатике был проведён в форме ГИА в новых условиях, близких к ОГЭ. Все ученики не смогли подтвердить свою годовую оценку. Ученики Гаяускас Артур и Маркелов Роман были способны на более высокий результат, но дети растерялись с работой на компьютере в незнакомой ситуации и были очень рассеянны, что и сказалось на набранном балле. Маштакова Мария написала в соответствии со своими способностями.

АНАЛИЗ ОГЭ по химии 2015 – 2016 учебный год

Количество учащихся школы сдававших ОГЭ по химии в 2016 г. составило 1 человека(3% от общего количества выпускников). В соответствии с учебным планом химия изучалась в 9 а классе – 2 часа в неделю.

Для подготовки учащихся к ГИА проводились еженедельные консультации.

Минимальное количество баллов, установленное Роспотребнадзором –9 баллов.

Таблица результатов ГИА по химии учащихся школы:

№	класс	ФИО учителя	баллы	отметка
1	9а	Зайцева Е.Н.	27	4

Задания ОГЭ по химии строились на учебном материале основных содержательных блоков основной школы, включающий в себя блоки: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь». Учебный материал, на базе которого строятся задания, отобран по признаку обязательного минимума содержания основного общего образования по химии основной школы..

В соответствии с предусмотренными стандартом требованиями, усвоение основных элементов содержания курса проверяется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком, что позволяет дифференцированно оценить достижения экзаменуемых.

Итоговая ведомость по результатам ОГЭ

класс	Кол. сдавш. экзамен	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Итоговая оценка			
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
9а	1	-	1	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-

Получили оценку:

Итоговая	чел.	%
Подтвердили	1	100

Выводы:

В 2016 экзамен по химии был проведён в форме ОГЭ в новых условиях, близких к ЕГЭ. Средний балл составил-4. Средний балл выпуска 2015 года означает четвёрку в знаниях ребят выбравших экзамен по химии.

Рекомендации:

Для успешной сдачи ОГЭ требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе. Суть этой подготовки должна заключаться не только в формировании знаний и умений у учащихся, но и в доведении их до уровня определенных практических навыков, позволяющих успешно выполнять экзаменационные задания наиболее рациональными способами, укладываясь при этом в отведенный лимит времени. Из-за недостатка учебного времени отсутствует возможность прочного усвоения многих элементов содержания (в основном, из разделов органической химии), повторения, обобщения, систематизации знаний, ознакомления с тестовыми заданиями различного уровня сложности. Поэтому учащиеся не могут, как правило, овладеть важными практическими умениями использовать полученные знания, и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности становится для них затруднительными. В связи с этим необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках элективного или факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Подготовку к ОГЭ целесообразно начинать с 8 класса, т.е. с самого начала изучения химии, для чего желательно наряду с традиционным контролем знаний вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ОГЭ.

При подготовке к ОГЭ обратить особое внимание на западающие темы по результатам тестовых работ ОГЭ 2015-2016г.и экзамена.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

К отрицательным моментам следует отнести неумение учащихся использовать межпредметные связи, свой практический опыт.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

У*чителям-предметникам:*

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

4. Поскольку в контрольно-измерительные материалы государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт актуализирует своевременное изучение геометрии в полном объеме.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
-способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Администрация школы отметила серьезную подготовку учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Программный материал по всем предметам усвоен на удовлетворительном уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод. В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять учащихся, наиболее подготовленных к обучению в старших классах; работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения апробации показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.

Рекомендации по подготовке учащихся к Г(И)А в 2016-2017 учебном году:

1. Для успешной сдачи ГИА требуется специальная подготовка учащихся к экзамену, причем независимо от того, на каком уровне – базовом или профильном этот предмет изучается ими в школе.
2. Подготовку к ГИА целесообразно начинать с 5 класса, для чего желательно наряду с традиционным контролем знаний вводить тестовый, постепенно знакомить учащихся с различными видами заданий, аналогичных заданиям ГИА в новой форме.
3. Необходимо проведение дополнительных занятий, осуществление которых возможно в рамках факультативного курса, а также путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. При подготовке к ГИА обратить особое внимание на западающие темы по результатам экзамена 2016г.