

Реализация профориентационного минимума в МБОУ "Школа №144" (базовый уровень)

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель реализации базового уровня – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций, обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профориентации учеников, внедрение федерального и регионального компонентов профориентационной работы.
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности

Профориентационная деятельность нормативно является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. Однако сопровождение профессионального самоопределения целесообразно рассматривать как самостоятельную составляющую, отчасти дистанцирующуюся от воспитания. Анализ представлений обучающихся о целях, задачах, содержании, методах и формах сопровождения профессионального самоопределения в контексте реализации воспитывающей миссии образовательной организации позволяет восполнить дефицит знаний о воспитательном потенциале профориентации. Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

План мероприятий по реализации профориентационного минимума на 2023-2024 учебный год (базовый уровень)

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Количество часов	Ответственный
6-7 классы					
	Урочная деятельность: (предметные уроки / «Технология»)	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»- 4 урока	В течение года	4 часа	Руководители ШМОУчителя-предметники
	Внеурочная деятельность	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам)	В течение года	34 часа	Классные руководители
3	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	сентябрь	1 час	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
		Родительское собрание (итоговое)	февраль	1 час	
ИТОГО: 40 часов					
8-9 классы					
1.	Урочная деятельность: (предметные уроки / «Технология»)	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»- 4 урока	В течение года	4 часа	Руководители ШМО. Учителя-предметники
2.	Внеурочная деятельность	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам)	В течение года	34 часа	Классные руководители
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	сентябрь	1 час	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
		Родительское собрание (итоговое)	февраль	1 час	
ИТОГО: 40 часов					

10 класс					
1.	Урочная деятельность: (предметные уроки / «Технология»)	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»-4 урока	В течение года	4 часа	Руководители ШМО. Учителя-предметники
2.	Внеурочная деятельность	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам)	В течение года	34 часа	Классные руководители
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	сентябрь	1 час	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
		Родительское собрание (итоговое)	февраль	1 час	

ИТОГО: 40 часов

План диагностических мероприятий реализации профориентационного минимума 6-10 классы

Диагностические мероприятия	Описание диагностических мероприятий	Сроки	Ответственный
Мониторинг реализации профминимума		1. Декабрь – январь 2. Май – июнь (2 раза в год)	заместитель директора, педагог – навигатор
Профориентационная онлайн диагностика обучающихся (активизирующая и диагностическая)	Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Результаты диагностики носят <i>рекомендательный и обучающий характер</i> . Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	В течение года	заместитель директора, педагог – навигатор, педагог – психолог

		<p>принимает сам обучающийся. Онлайн-диагностика предусматривает два типа онлайн – диагностики: методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, ГПС, учебной мотивации; методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.</p>		
	<p>Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики</p>	<p>Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора, педагог – навигатор, педагог – психолог</p>